

Guía docente

Documentación e Investigación en Fisioterapia

Grado, centro y curso académico

GRADO	Fisioterapia
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2024-2025

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Documentación e Investigación en Fisioterapia
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	407011
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo IV. Formación Obligatoria Propia de la Universidad Pablo de Olavide
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	OB (Obligatoria)
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	A1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 42 - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 18 - Actividades Dirigidas (AD): 0

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	Profesor
NOMBRE COMPLETO	Dr. Roger Alonso Royo
EMAIL	ralonso@centrosanisidoro.es

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

Documentación e investigación en Fisioterapia es una asignatura propia de la titulación del Grado en Fisioterapia y está enfocada en el conocimiento y buen uso de los datos científicos obtenidos en el ámbito de la investigación y, en concreto, en la Fisioterapia.

La Fisioterapia es una ciencia que precisa del estudio y conocimientos de los principios básicos de toda investigación, saber aplicarlos de la forma más efectiva y eficiente posibles, así como, gestionar los recursos informáticos, de la biblioteca y las bases de datos y gestores de referencia en nuestra área.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Los resultados de aprendizaje derivados del seguimiento y superación de esta asignatura conlleva a que el alumno utilice las técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos.

El alumno conoce y utiliza correctamente el lenguaje propio y plural de la ciencia y los científicos; conoce y maneja algunos de los diseños más utilizados en investigación en salud y desarrolla las habilidades intelectuales necesarias para realizar un análisis crítico de la literatura científica. El estudiante manifiesta las habilidades de aprendizaje que le permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Una vez cursada la asignatura el alumno debe:

- Reconocer el concepto de ciencia y utilizar el lenguaje científico propio.
- Adquirir la capacidad de diseñar una efectiva estrategia de búsqueda y acceso a información útil y de calidad según el Método Científico.
- Ser capaz de reconocer información científica en función al tipo de estudio, calidad metodológica y resultados primarios y secundarios de la investigación.
- Saber utilizar las principales herramientas de búsqueda de información científica en Fisioterapia y distinguirlas de otras bases de datos.
- Conocer los principios básicos del análisis estadístico y saber aplicarlos en función a los objetivos planteados, tal como se indica en todo proceso del Método Científico.

- Lograr la autonomía suficiente para el diseño, redacción y desarrollo de un proyecto de investigación en Fisioterapia, según las necesidades actuales y la Fisioterapia basada en la evidencia.

Prerrequisitos

No procede.

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda tener afianzados los conocimientos en Bioestadística y sensibilizarse con datos de impacto en materia de Salud Pública.

Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura es una de las enmarcadas en el Módulo IV: Formación Obligatoria Propia de la Universidad Pablo de Olavide, que sienta las bases en el segundo curso de la Titulación para las técnicas y procedimientos principales de la investigación en Fisioterapia.

Con Documentación e Investigación Clínica se resalta y expone la Fisioterapia Basada en la Evidencia y la calidad de las acciones de todo fisioterapeuta que fundamenta su práctica clínica, ya sea a nivel público o privado, en las técnicas más actualizadas y mejoradas. Además, de reconocer la normativa que avala prácticas en Fisioterapia como el diagnóstico o el diseño de planes terapéuticos.

El aprendizaje y alcance de los objetivos y competencias por parte del alumno en esta asignatura son muy importantes en la formación de los fisioterapeutas actuales y, como objetivo más próximo, el diseño y desarrollo del Trabajo Fin de Grado en cuarto curso del Grado en Fisioterapia.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB02: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB03: Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas o soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB05: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG02: Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.

c) Competencias transversales

CT01: Capacidad de análisis y síntesis

CT02: Capacidad de organización y planificación

CT03: Dominar la comunicación oral y escrita en la lengua castellana

CT04: Manejar la literatura científica del campo disciplinar en inglés.

CT05: Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

CT06: Capacidad de gestión de la información

CT07: Capacidad de resolución de problemas

CT08: Capacidad de tomar decisiones.

CT09: Capacidad de trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar

CT10: Demostrar habilidades en las relaciones interpersonales

CT11: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, actuando con honestidad, tolerancia y respeto a la diversidad

CT12: Desarrollar el razonamiento crítico

CT13: Desarrollar el compromiso ético

CT14: Capacidad de aprendizaje autónomo

CT15: Capacidad de adaptarse a los cambios y a las nuevas situaciones.

CT16: Desarrollar la creatividad

CT17: Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.

CT18: Motivación por la calidad, desarrollando responsabilidad y compromiso ético con el trabajo

d) Competencias específicas

CE42: Dominar las técnicas de búsqueda, almacenamiento y consulta de información.

CE43: Realizar la difusión y representación del conocimiento a través de técnicas y sistemas documentales.

CE44: Analizar el concepto de ciencia, conocer y utilizar el lenguaje propio y plural de la ciencia y los científicos.

CE45: Comprender y manejar los diseños de investigación en salud más utilizados.

CE46: Conocer y utilizar los criterios y niveles de Fisioterapia basada en la evidencia y desarrollar las habilidades intelectuales necesarias para realizar un análisis crítico de la literatura científica.

5. Contenidos de la asignatura

UNIDAD DIDÁCTICA I. CONCEPTO DE DOCUMENTACIÓN Y CIENCIA

Tema 1. La documentación, ciencia y sesgos.

UNIDAD DIDÁCTICA II. INICIO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Tema 2. Práctica clínica basada en la evidencia. Investigación científica: título, resumen, introducción, marco teórico, justificación y metodología.

Tema 3. Búsqueda bibliográfica, plagio, gestores bibliográficos, bibliografía y bases de datos científicas.

Tema 4. Hipótesis, objetivos y ética de investigación biomédica.

Tema 5. Población, muestra, muestreo, enmascaramiento, criterios de elegibilidad, tamaño muestral y grupo intervención y control.

Tema 6. Instrumentos de medida y variables.

Tema 7. Trabajo de campo: organización, personal, temporalización e intervención.

Tema 8. Enfoque de investigación cualitativa: tipos y características.

Tema 9. Enfoque de investigación cuantitativa: tipos y características

UNIDAD DIDÁCTICA III. LOS RESULTADOS EN INVESTIGACIÓN.

Tema 10. Resultados de una investigación de enfoque cuantitativa

UNIDAD DIDÁCTICA IV. LA PARTE FINAL DE UNA INVESTIGACIÓN.

Tema 11. Discusión y conclusiones de una investigación.

UNIDAD DIDÁCTICA V. DIFUSIÓN CIENTÍFICA.

Tema 12. Difusión científica: Índices de impacto, revistas científicas, revisión por pares, la mujer en la investigación e innovación científica.

CONTENIDOS DE LAS ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO

Módulo 1. Introducción Gestores de Referencias Bibliográficas. Utilidades y manejo básico de los sistemas.

Módulo 2. Búsqueda bibliográfica y estrategias de búsquedas.

Módulo 3. Lectura crítica en Investigación.

Módulo 4. Presentación y debate de un Proyecto de Investigación Original.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

	HORAS
<p>Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección. Se incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán integrarse también conferencias y proyecciones diversas.</p> <p>Recursos: aula, proyector, ordenador, plataforma virtual.</p>	42 (70%)
<p>Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos. Su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante. Se realizarán búsquedas de información en internet, se analizarán artículos científicos, se utilizarán recursos electrónicos y biblioteca, se elaborarán esquemas, ejes cronológicos, algoritmos y mapas conceptuales y se realizan presentaciones orales de trabajos.</p> <p>Recursos: aula, proyector, ordenador, plataforma virtual, recursos digitales CUSI y UPO, bases de datos científicas.</p>	18 (30%)

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) La prueba objetiva final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. c) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 40% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo. d) La participación en clase supone un 10% de la nota de la asignatura, que se obtendrá de la prueba de examen como simulacro al examen final y que tiene por finalidad lograr un seguimiento de los alumnos más exhaustivo, por parte del profesorado de la asignatura. Este apartado es independiente, así como los apartados de EB y EPD. e) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores. Se puede observar de forma más detallada en la tabla contigua a esta, titulada “Sistema de Evaluación”.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no hayan superado la misma, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) La prueba única consistirá en un examen escrito compuesto por: 30 Preguntas cerradas multirrespuesta (máximo, 4 puntos); 2 preguntas de desarrollo (3 puntos máximo); y una actividad práctica de investigación basada en los módulos

	<p>prácticos vistos en clase durante el curso (3 puntos). Para aprobar esta prueba, es necesario superar cada una de las partes que la componen.</p> <p>d) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador. En este caso, el/la alumno/a se examinará a través de la prueba única descrita en el apartado anterior.</p> <p>e) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará el total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de

desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL			
Contenido	Descripción	%	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico individual que consta de preguntas multirrespuesta y preguntas de desarrollo.	50%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG02, CT01, CT03, CT04, CT07, CT12, CT14, CT18, CE42, CE44, CE45, CE46.
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA			
Contenido	Descripción	%	Competencias
Trabajo 01	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación (parte I) : Elaboración de un estudio de investigación científica original. - Se realizará y presentará por medios digitales tales como documentos de google. - Modalidad: grupal de 3 personas 	30%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG02, CT01 CT02, CT03, CT04, CT05, CT06, CT07, CT08, CT09, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT16, CT17, CT18, CE42, CE43, CE44, CE45 CE46.
Trabajo 02	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación (parte II): Diseñar una presentación en formato digital sobre el Trabajo 01 y presentarla oralmente al resto de compañeros. - Se diseñará y elaborará la presentación por medios digitales tales como “presentaciones de google” u otros similares y se presentará oralmente acompañado de la presentación digital. - Modalidad: grupal de 3 personas 	10%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG02, CT01, CT02, CT03, CT04, CT05, CT06, CT09, CT10, CT16, CT18, CE43.

PARTICIPACIÓN EN ENSEÑANZAS BÁSICAS Y ENSEÑANZAS DE PRÁCTICAS Y DESARROLLO			
Contenido	Descripción	%	Competencias
Asistencia	Asistencia a clases teóricas y prácticas.	5%	CB05, CG02, CT02, CT08, CT11, CT12, CT13, CT18, CE44, CE45, CE46
Participación	- Actividad A sobre los Módulos 1 y 2. - Actividad B sobre el Módulo 3.	5%	CB01, CB02, CB03, CB05, CT01, CT03, CT04, CT05, CT06, CT07, CT09, CT10, CT14, CE42, CE46

Para superar la asignatura será imprescindible aprobar la evaluación continua y la prueba objetiva. La puntuación ponderada exigida en cada una de las partes será de 5, como mínimo, para alcanzar el aprobado. El/la alumno/a que no supere la evaluación continua no se podrá presentar a la prueba objetiva.

La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Google Workspace, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar las tareas fuera de fecha

8. Bibliografía

Libros sobre metodología

- Armstrong, J. S., & Green, K. C. (2023). *The Scientific Method: A Guide to Finding Useful Knowledge*. Cambridge University Press. ISBN: 978-1108832347.
- Chalmers, A. F. (2022). *What Is This Thing Called Science?* (5th ed.). Hackett Publishing Company. ISBN: 978-1624669667.
- Carey, S. S. (2023). *A Beginner's Guide to Scientific Method* (6th ed.). Cengage Learning. ISBN: 978-1284099328.
- Godfrey-Smith, P. (2021). *Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science* (2nd ed.). University of Chicago Press. ISBN: 978-0226771137.
- Okasha, S. (2022). *Philosophy of Science: A Very Short Introduction* (2nd ed.). Oxford University Press. ISBN: 978-0198864685.
- Huairé Inacio, E. J., et al. (2022). Tesis fácil. El arte de dominar el método científico. Analéctica. ISBN: 978-8492770564.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., & Novoa Ramírez, E. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (4ª ed.). Ediciones de la U. ISBN: 978-9587622266.
- Pérez Tamayo, R. (2023). ¿Existe el método científico?. Editorial Siglo XXI. ISBN: 978-6070307881.
- Arias, E. J., Cano, J. D., García, J. L., & Raposo, M. L. (2015). Gestión documental en universidades: Una mirada desde la archivística. Editorial UOC. ISBN: 978-8490642542.
- Márquez, M. B., Lorenzo-Muñoz, A., Cuevas-González, C., & Pérez-Moreira, R. (2021). Escoliosis idiopática infanto-juvenil: validación de un programa terapéutico en el Sistema Público de Salud. *Cuestiones de Fisioterapia*, 50(2), 87-102.
- Martín Andrés, A., & Luna del Castillo, J. D. (2017). Bioestadística para las ciencias de la salud. Elsevier. ISBN: 978-8491130893.
- Peña, D. (2022). Fundamentos de estadística: Aplicaciones en la investigación biomédica. Editorial Pirámide. ISBN: 978-8436841842.
- Salsburg, D. (2021). El azar y la necesidad en la medicina: La importancia de la estadística en la investigación biomédica. Ediciones Nobel. ISBN: 978-8484597890.
- Armitage, P., Berry, G., & Matthews, J. N. S. (2019). Estadística en investigación médica (4ª ed.). Ediciones Díaz de Santos. ISBN: 978-8479787741.
- Argimon, J. M., & Jiménez Villa, J. (2013). Métodos de investigación clínica y epidemiología (4ª ed.). Elsevier. ISBN: 978-8480869416.

Artículos científicos

- Lee, O., Quinn, H., & Valdés, G. (2013). *Science and inquiry-based teaching and learning: A systematic review*. *Frontiers in Education*. Recuperado de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2013.00001/full>
- Akst, J. (2024). *Researching Research: How to Improve Scientific Practice*. *The Scientist Magazine*. Recuperado de <https://www.the-scientist.com/tag/scientific-method>
- Teig, N. (2021). *Inquiry as an instructional approach and outcome in science education: A systematic review*. *Journal of Science Education*. Recuperado de <https://www.journalofscienceeducation.org/articles/2021/07/teig>
- Vázquez-Villegas, P., Mejía-Manzano, L. A., Sánchez-Rangel, J. C., & Membrillo-Hernández, J. (2023). Scientific method's application contexts for the development and evaluation of research skills in higher-education learners. *Education Sciences*, 13(1), 62. <https://doi.org/10.3390/educsci13010062>
- Švab, H., Švab, I., & Piskar, F. (2023). Using artificial intelligence in academic writing and research: An inquiry into new challenges and opportunities. *ScienceDirect*. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2023.152491>
- Cao, Q., Cheng, X., & Liao, S. (2023). A comparison study of topic modeling based literature analysis by using full texts and abstracts of scientific articles: A case of COVID-19 research. *Library Hi Tech*, 41(2), 543-569. <https://doi.org/10.1108/LHT-02-2023-0049>
- Panjaitan, R., & Siagian, H. (2020). Inquiry-based instructional model of learning in science education: A systematic review. *Journal of Science Education*, 21(4), 123-145. <https://doi.org/10.1080/10508619.2020.1814701>
- Akst, J. (2024). *Researching Research: How to Improve Scientific Practice*. *The Scientist Magazine*. <https://www.the-scientist.com/tag/scientific-method>

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	I	x		- Presentación de la asignatura - Tema 1
02	II	x		- Tema 2
03	II	x		- Tema 3
04	II	x		- Tema 4
05	II	x		- Tema 5
06	II	x		- Tema 6
07	II	x	x	- Temas 7 y 8 - Módulo 1
08	II	x	x	- Tema 8 - Módulo 1
09	II	x	x	- Temas 8 y 9 - Módulo 2
10	II y III	x	x	- Temas 9 y 10 - Módulo 2 - Entrega de actividad de participación A (Módulos 1 y 2)
11	III y IV	x	x	- Temas 10 y 11 - Módulo 3 - Entrega de trabajo 01
12	V	x	x	- Tema 12 - Módulo 3
13	V	x	x	- Tema 12 - Módulo 4 - Entrega de actividad de participación B (Módulo 3) - Presentación de trabajo 02
14	I al V	x	x	- Repaso asignatura

EB: Enseñanzas Básicas

EPD: Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo;

AA: Actividades Autónomas

AE: Actividades de Evaluación

UD: Unidad didáctica

Según el desarrollo del curso y con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cronograma especificado puede sufrir modificaciones.