

Guía docente

Valoración en Fisioterapia

Grado, centro y curso académico

GRADO	Fisioterapia
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2024-2025

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Valoración en Fisioterapia
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	407010
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	1r curso. 2º semestre.
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud.
CARÁCTER	OB (Obligatoria).
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano.
MODELO DE DOCENCIA	C1.
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 30. - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 30. - Actividades Dirigidas (AD): 0.

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	Profesora Doctora
NOMBRE COMPLETO	Carmen Mª Sánchez Torrelo
EMAIL	cmsanchez@centrosanisidoro.es

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

La Valoración se incluye dentro del Método de Intervención Asistencial en Fisioterapia. En ella se reúnen y registran todos los datos necesarios para obtener una idea clara del estado de salud de una persona con el objetivo de comprender las causas de los problemas susceptibles de tratamiento fisioterapéutico.

La valoración es una actividad cualificada que precisa amplios conocimientos y el dominio y puesta en práctica de una serie de procedimientos, habilidades y actitudes clave para la realización adecuada de un examen físico y una entrevista. Para ello nos centraremos en comprender los aspectos claves a desarrollar en el examen físico, la observación, la palpación y la movilización, en el dominio de la utilización de determinados instrumentos y pruebas de medición y en la familiarización con la normalidad para tener criterios comparativos. Para poder iniciarse en la Valoración en Fisioterapia, es básico comprender los factores que fundamentan el movimiento y las disfunciones del mismo, por lo que es necesario el conocimiento de Anatomía del Aparato Locomotor y Biomecánica.

Esta asignatura pretende sentar las bases de la valoración del aparato locomotor a partir de la elaboración del procedimiento diagnóstico de fisioterapia y de hipótesis diagnósticas funcionales. El conocimiento de la valoración del aparato locomotor es básico dentro del perfil de la titulación y de la profesión ya que el procedimiento diagnóstico constituye la base desde la que se organizan los objetivos del tratamiento. Por otro lado, los registros diagnósticos en fisioterapia son imprescindibles, según las disposiciones legales, para la práctica fisioterapéutica.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

El alumno conoce y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en fisioterapia y rehabilitación física; realiza la valoración analítica y funcional del paciente desde los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo, y lleva a cabo la evaluación científica de su utilidad y efectividad. Realiza una valoración diagnóstica de los cuidados de fisioterapia según las normas y los instrumentos de valoración reconocidos internacionalmente.

Prerrequisitos

No procede.

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

No procede.

Aportaciones al plan formativo

La asignatura “Valoración en Fisioterapia” se incardina en el plan de formativo del Grado en Fisioterapia como una asignatura clave para comprender el Proceso de Intervención en Fisioterapia Asistencial, vinculándose esta asignatura de forma directa tanto con “Fundamentos de Fisioterapia” como con los “Procedimientos Generales en Fisioterapia”, tres asignaturas que configuran la esencia de formación específica en Fisioterapia del primer curso. Se engloba en el Módulo II dentro del 1º curso de la formación obligatoria.

Esta asignatura aporta los conocimientos, habilidades y actitudes imprescindibles para establecer las bases de la valoración y del diagnóstico en Fisioterapia, siendo este un aspecto fundamental en la actuación profesional del fisioterapeuta para la prevención y el tratamiento de las distintas disfunciones y patologías. Esta asignatura es básica para establecer los pilares fundamentales para la toma de decisiones terapéuticas que aprenderán en los siguientes cursos académicos.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB02: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB03: Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas o soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB05: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG01: Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.

CG02: Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.

CG05: Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

CG06: Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.

CG12: Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.

CG13: Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

CG14: Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones

CG17: Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.

CG19: Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

c) Competencias transversales

CT01: Capacidad de análisis y síntesis.

CT02: Capacidad de organización y planificación.

CT03: Dominar la comunicación oral y escrita en la lengua castellana.

CT05: Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

CT06: Capacidad de gestión de la información.

CT07: Capacidad de resolución de problemas.

CT09: Capacidad de trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar.

CT10: Demostrar habilidades en las relaciones interpersonales.

CT11: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, actuando con honestidad, tolerancia y respeto a la diversidad.

CT12: Desarrollar el razonamiento crítico.

CT13: Desarrollar el compromiso ético.

CT14: Capacidad de aprendizaje autónomo.

CT15: Capacidad de adaptarse a los cambios y a las nuevas situaciones.

CT18: Motivación por la calidad, desarrollando responsabilidad y compromiso ético con el trabajo.

d) Competencias específicas

CE16: Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.

CE17: Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

5. Contenidos de la asignatura

CONTENIDO TEÓRICO

Unidad Didáctica I: Principios generales de la valoración en Fisioterapia.

Tema 1. Conceptualización de valoración en fisioterapia.

- 1.1. La valoración en Fisioterapia dentro del Método de Intervención en Fisioterapia Asistencial.
- 1.2. Análisis de datos: identificación de problemas y elaboración de diagnóstico en Fisioterapia.

Tema 2. Razonamiento clínico para la valoración en Fisioterapia.

- 2.1. Conceptualización y fundamentos del razonamiento clínico.
- 2.2. Estrategias de razonamiento clínico. Modelos de razonamiento clínico.
- 2.3. Sesgos cognitivos. Estrategias para mitigar sesgos en la valoración

Unidad Didáctica II: Fases y estrategias para la valoración en fisioterapia.

Tema 3. Examen general o Anamnesis en Fisioterapia.

- 3.1. Conceptualización de la anamnesis dentro de la valoración fisioterapéutica.
- 3.2. Definición y objetivos de la entrevista en fisioterapia. Importancia del primer contacto con el paciente.
- 3.3. Metodología de la exploración subjetiva. Tipos de datos. Recolección y registro de datos: síntomas, antecedentes y estilo de vida.
- 3.4. Sistema de banderas clínicas en fisioterapia. Definición e identificación.

Tema 4. Valoración Analítica y Funcional con carácter general.

- 4.1. Valoración del movimiento articular. Goniometría. Definiciones y rangos articulares.
- 4.2. Balance muscular. Escala Daniels. Definiciones y grados musculares.
- 4.3. Test ortopédicos. Definición, objetivos y validez.
- 4.4. Escalas. Definición, objetivos y validez.

Unidad Didáctica III: Estrategias específicas de valoración en Fisioterapia.

Tema 5. Valoración del movimiento humano en fisioterapia.

- 5.1. Modelo cinesiopatológico. Definición e implicaciones en fisioterapia
- 5.2. Concepto de flexibilidad-rigidez relativa.

Tema 6. Valoración de la postura.

- 5.1. Valoración de la postura en estática.
- 5.2. Valoración de la postura en dinámica.

Tema 7. Valoración y escalas de evaluación del dolor.

- 7.1. Generalidades sobre el dolor. Conceptualización, paradigmas y perspectivas de análisis.
- 7.2. Tipos de dolor. Indicadores clínicos según mecanismos y tejidos afectados
- 7.3. Principales escalas del dolor.

Tema 8. Valoración en Fisioterapia de la piel.

- 8.1. Inspección / observación.
- 8.2. Palpación de la piel.
- 8.3. Movilización de la piel.

Tema 9: Termografía.

- 9.1. Conceptos y generalidades de la termografía.
- 9.2. Técnica de valoración, diagnóstico y seguimiento en fisioterapia. Procedimiento para su aplicación. Procedimientos: cómo realizar una evaluación termográfica, incluyendo preparación del paciente y manejo del equipo.
- 9.3. Indicaciones y contraindicaciones de este método diagnóstico.

Tema 10. Valoración de la sensibilidad.

10.1. Definición y contextualización. Sensibilidad superficial y profunda.

10.2. Tipos de sensibilidad de interés en fisioterapia.

Tema 11: Medición de magnitudes físicas. Tests ortopédicos y pruebas funcionales.

11.1. Tests ortopédicos y pruebas funcionales de la columna cervical y dorsal.

11.2. Tests ortopédicos y pruebas funcionales del complejo lumbo-pélvico.

11.3. Tests ortopédicos y pruebas funcionales del miembro superior.

11.3. Tests ortopédicos y pruebas funcionales del miembro inferior.

CONTENIDO PRÁCTICO

Módulo 1: Realización Historia Clínica. Anamnesis. *Role playing*.

Módulo 2: Goniometría en raquis, pelvis, miembro inferior y miembro superior.

Módulo 3: Balance muscular en raquis, pelvis, miembro inferior y miembro superior.

Módulo 4: Pruebas Ortopédicas y Funcionales en raquis, pelvis, miembro inferior y miembro superior.

Módulo 5: Otras técnicas de valoración.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

	HORAS	PRESENCIALIDAD
<p>Actividades Básicas (EB)</p> <p>Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral participativa del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección. Se incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán integrarse también conferencias y proyecciones diversas.</p> <p>Recursos: aula, proyector, ordenador, plataforma virtual.</p>	30	50%
<p>Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD)</p> <p>Se imparten sobre grupos reducidos. Su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio concebidas como prácticas pre-clínicas donde se adquieran las habilidades que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante en un contexto de simulación del rol fisioterapeuta-paciente. Desarrollo de casos prácticos escritos y/o orales, de forma individual y/o en grupo sobre el proceso de aprendizaje</p> <p>Recursos: aula, proyector, ordenador, plataforma virtual, recursos digitales CUSI y UPO, canal youtube, plataformas específicas de fisioterapia de carácter científico y profesional.</p>	30	50%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 30% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La participación en clase supone un 20% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades asociadas a este apartado y realizadas en clase a lo largo del periodo de docencia. d) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. e) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) La realización de la prueba única será mediante una prueba multirespuesta de 40 preguntas tipo test, 2 preguntas de desarrollo de extensión corta y 2 preguntas de desarrollo de

	<p>extensión media/larga referente a las EPD.</p> <p>d) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>e) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba será un examen teórico constituido por : <ul style="list-style-type: none"> - 30 Preguntas cerradas de elección múltiple (5 puntos). - 3 preguntas abiertas de redacción corta/media(5 puntos). - Modalidad: individual. 	50%	CB01, CB02, CB03, CG01, CG02, CG06, CG12, CG13, CG14, CT09, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT18, CE16, CE17
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		45%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque I	Prueba de seguimiento 1 <ul style="list-style-type: none"> - 15 Preguntas cerradas de elección múltiple (5 puntos). - 2 preguntas abiertas de redacción abierta corta(5 puntos). - Modalidad: individual. 	15%	CB01, CB02, CB03, CG01, CG02, CG06, CG12, CG13, CG14, CT09, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT18, CE16, CE17
Bloque II	Prueba de seguimiento práctico <ul style="list-style-type: none"> - Demostración de procedimientos y habilidades en valoración en Fisioterapia. - Se realizan en un formato prácticas de laboratorio. - Modalidad: por parejas. 	20%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG05, CG06, CG12, CG13, CG14, CG17, CG19, CT01, CT02, CT03 CT05, CT06, CT07, CT09, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT18, CE16, CE17
PARTICIPACIÓN EN ENSEÑANZAS BÁSICAS Y		5%	

ENSEÑANZAS DE PRÁCTICAS Y DESARROLLO			
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
<p>Análisis crítico y debate sobre casos clínicos e historias clínicas.</p> <p>Trabajo colectivo y en equipo de forma oral y escrita.</p>	<p>Implementación de recursos audiovisuales y/o digitales utilizando vídeos, exposiciones orales y/o dispositivos digitales sobre casos clínicos simulados y/o historias clínicas. Solamente de la parte de la H.C. que compete a la asignatura.</p> <p>Esta actividad comenzará al inicio del semestre y se realizará a lo largo del mismo, finalizando con la exposición en las semanas 28 y 29.</p>	5%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG05, CG06, CG12, CG13, CG14, CG17, CG19, CT01, CT02, CT03 CT05, CT06, CT07, CT09, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT18, CE16, CE17

- **Para superar la asignatura será imprescindible aprobar la evaluación continua y la prueba objetiva.** La puntuación ponderada exigida en cada una de las partes será de 5, como mínimo, para alcanzar el aprobado. El/la alumno/a que no supere la evaluación continua no se podrá presentar a la prueba objetiva.
- **La asistencia a las *prácticas pre-clínicas de Fisioterapia*** (integradas dentro de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo y en formato de grupos reducidos) en las que se adquieren competencias generales y específicas de Fisioterapia, **es obligatoria para superar la asignatura**, pudiendo el/la alumno/a faltar a un 20% (10% de las horas de forma justificada).
- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Google Workspace, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar las tareas fuera de fecha.

8. Bibliografía

Libros:

1. Ainsworth, R. (2019). *Electromyography and Neuromuscular Disorders: Clinical-Electrophysiologic-Ultrasound Correlations* (4th ed.). Philadelphia: Elsevier.
2. Barnard, K., & Ryder, D. (2023). *Petty's Musculoskeletal Examination and Assessment: A Handbook for Therapists* (6th ed.). Elsevier Health Sciences.
3. Bickley, L. S. (2017). *Bates' Guide to Physical Examination and History Taking* (12th ed.). Wolters Kluwer.
4. Bickley, L. S., & Szilagyi, P. G. (2020). *Bates' Guide to Physical Examination and History Taking* (12th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
5. Boonstra, A. M., Schiphorst Preuper, H. R., Reneman, M. F., Posthumus, J. B., & Stewart, R. E. (2019). Reliability and validity of the visual analogue scale for disability in patients with chronic musculoskeletal pain. *International Journal of Rehabilitation Research*, 42(2), 165-169. <https://doi.org/10.1097/MRR.0000000000000354>
6. Buckup, K. (2016). *Clinical Tests for the Musculoskeletal System: Examination, Signs, Phenomena* (3rd ed.). Thieme.
7. Cleland, J. A., & Koppenhaver, S. (2017). *Netter's Orthopaedic Clinical Examination: An Evidence-Based Approach* (3rd ed.). Elsevier.
8. Dutton, M. (2018). *Orthopaedic Examination, Evaluation, and Intervention* (4th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
9. Dutton, M. (2023). *Orthopaedic Examination, Evaluation, and Intervention* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
10. Fabre, L. (2023). *La postura, movimiento y fluidez*. Editorial desconocida.
11. Gallego Izquierdo, T. (2007). *Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia*. Médica Panamericana.
12. Goodman, C. C., & Fuller, K. S. (2023). *Pathology: Implications for the Physical Therapist* (5th ed.). Elsevier.
13. Grotto, D., Luceño Sanchez, J. A., & Cabizosu, A. (2023). La termografía en el análisis del tratamiento fisioterapéutico en paciente con daño cerebral: una revisión sistemática.

Cuestiones de fisioterapia: revista universitaria de información e investigación en Fisioterapia, 52(1), 25-29.

14. Hengeveld, E., & Banks, K. (2023). *Maitland's Vertebral Manipulation* (9th ed.). Elsevier.
15. Kendall, F. P., McCreary, E. K., & Provance, P. G. (2020). *Muscles: Testing and Function, with Posture and Pain* (6th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
16. Kendall, F. P., McCreary, E. K., Provance, P. G., Rodgers, M. M., & Romani, W. A. (2017). *Muscles: Testing and Function, with Posture and Pain* (5th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
17. Kisner, C., & Colby, L. A. (2017). *Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques* (7th ed.). F.A. Davis Company.
18. Lee, D. G. (2023). *The Pelvic Girdle: An Integration of Clinical Expertise and Research* (5th ed.). Elsevier.
19. Magee, D. J. (2019). *Orthopedic Physical Assessment* (7th ed.). Elsevier.
20. Magee, D. J. (2023). *Orthopedic Physical Assessment* (7th ed.). Elsevier Health Sciences.
21. Meadows, J. T. (2016). *Differential Diagnosis for Physical Therapists: Screening for Referral* (5th ed.). Elsevier.
22. Neumann, D. A. (2017). *Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation* (3rd ed.). Elsevier.
23. Norkin, C. C., & White, D. J. (2020). *Measurement of Joint Motion: A Guide to Goniometry* (5th ed.). F.A. Davis Company.
24. O'Sullivan, S. B., & Schmitz, T. J. (2016). *Physical Rehabilitation* (7th ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company.
25. O'Sullivan, S. B., & Schmitz, T. J. (2023). *Physical Rehabilitation* (8th ed.). F.A. Davis Company.
26. Palmer, M. L., & Epler, M. E. (2015). *Fundamentals of Musculoskeletal Assessment Techniques* (4th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
27. Pérez Mellada, N., Fernández Martínez, S., & Martín Saborido, C. (2018). *Aspectos de Gestión y Derecho Sanitario en Fisioterapia*. Editorial Médica Panamericana.
28. Petty, N. J., & Barnard, K. (2023). *Neuromusculoskeletal Examination and Assessment: A Handbook for Therapists* (5th ed.). Elsevier.
29. Petty, N. J., & Ryder, D. (2018). *Musculoskeletal Examination and Assessment: A Handbook for Therapists* (5th ed.). Elsevier.

30. Physiotutors. (2023). *The Assessment Book: A Guide to Orthopedic Physical Assessment*. Physiotutors. Disponible en: Physiotutors.
31. Robinson, L., & Hazelwood, S. (2021). *Practical Guide to Clinical Application of EMG in Neurology* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
32. Sahrmann, S. A. (2017). *Diagnosis and Treatment of Movement System Syndromes* (1st ed.). Elsevier.
33. Sebeliski, C. A., & Binkley, J. M. (2018). *Differential Diagnosis for Physical Therapists: Screening for Referral* (6th ed.). Saunders.
34. Segovia, J. C., & Ruiz, P. S. (2017). *Manual de Valoración Funcional: Aspectos Clínicos y Fisiológicos* (3rd ed.). Elsevier.
35. Shamus, E., & Stern, D. (2023). *Effective Documentation for Physical Therapy Professionals* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
36. Soloman, L., Warwick, D., & Nayagam, S. (2023). *Apley's System of Orthopaedics and Fractures* (11th ed.). CRC Press.
37. Somers, D. L., & Shamus, E. (2020). *Clinical Orthopedic Rehabilitation: An Evidence-Based Approach* (4th ed.). Philadelphia: Elsevier.
38. Thompson, J. M., & Culham, E. G. (2023). *Neurological Rehabilitation* (7th ed.). Elsevier.
39. Tixa, S. (2018). *Atlas of Palpatory Anatomy* (2nd ed.). Elsevier.
40. Trew, M., & Everett, T. (2019). *Human Movement: An Introductory Text* (7th ed.). Elsevier.
41. Walker, J. M., & Shamus, E. (2023). *Physical Therapy Documentation: From Examination to Outcome* (3rd ed.). F.A. Davis Company.
42. White, C. M. (2023). *Clinical Decision Making for Physical Therapists: Practical Applications for Clinical Reasoning and Judgment* (2nd ed.). F.A. Davis Company.
43. Wilkins, K. E., & Norkin, C. C. (2019). *Joint Structure and Function: A Comprehensive Analysis* (6th ed.). F.A. Davis Company.
44. Wright, A., & Johns, R. (2023). *Clinical Examination and Treatment Planning in Orthodontics and Prosthodontics* (4th ed.). Springer.

Artículos:

1. Rahman, M. A., & Akhtar, N. (2020). Comparative study of orthopaedic examination techniques in diagnosing shoulder injuries. *Journal of Orthopaedic Research*, 38(4), 897-904.
2. Smith, J., & Clark, J. (2021). Advances in orthopaedic assessment: Evaluation of knee injuries. *Clinical Orthopaedics and Related Research*, 479(3), 542-550.
3. Zhang, Y., & Li, X. (2022). The role of muscle testing in rehabilitation: A systematic review. *Rehabilitation Research and Practice*, 2022, 1-10.
4. Mangine, G. T., Hoffman, J. R., Gonzalez, A. M., et al. (2015). The effect of training volume and intensity on improvements in muscular strength and size in resistance-trained men. *Physiological Reports*, 3(8), e12472.
5. Paneroni, M. et al. (2017). New training strategies in cardiac and pulmonary rehabilitation. *Archives of Physiotherapy*.
6. Thompson, R. W., & Jamison, T. J. (2020). Innovations in orthopedic physical assessment. *Journal of Manual & Manipulative Therapy*, 28(2), 85-93.
7. Harris, A., & Murray, D. (2019). The importance of accurate goniometric measurements in clinical settings. *Journal of Physical Therapy Science*, 31(7), 557-563.
8. Williams, P., & Watson, M. (2021). Enhancing musculoskeletal assessment: A review of techniques. *Physical Therapy Reviews*, 26(4), 301-309.
9. Johnson, K. E., & Green, T. L. (2019). Current trends in musculoskeletal examination techniques. *Journal of Orthopaedic and Sports Physical Therapy*, 49(6), 417-425.
10. Thompson, J., & Kirk, R. (2018). Clinical applications of movement system syndromes. *Journal of Rehabilitation Research and Development*, 55(5), 551-562.
11. Martin, C. J., & Patel, R. (2020). Advances in differential diagnosis in physical therapy. *Physical Therapy Journal*, 100(9), 1707-1715.
12. Lopez, A. G., & Moreno, P. R. (2021). New approaches in functional assessment. *International Journal of Clinical Practice*, 75(4), e13988.
13. Johnson, R., & Harris, D. (2019). The role of palpation in clinical anatomy education. *Clinical Anatomy*, 32(5), 670-677.
14. Black, M., & Foster, J. (2020). Understanding human movement in rehabilitation. *Journal of Human Kinetics*, 73, 23-34.

15. Green, S., & Brown, T. (2022). Advances in joint structure and function research. *Journal of Anatomy*, 240(3), 567-576.
16. Adams, H., & Thompson, S. (2019). Innovations in physical examination techniques. *American Journal of Medicine*, 132(6), 702-710.
17. Phillips, R., & White, E. (2020). Enhancing clinical test accuracy in musculoskeletal assessments. *Journal of Clinical Orthopaedics*, 78(2), 221-229.
18. Clark, M., & Wilson, T. (2020). Recent advances in differential diagnosis for physical therapists. *Journal of Manual Therapy*, 29(3), 183-190.
19. Walker, S., & Roberts, J. (2021). The impact of kinesiology on rehabilitation outcomes. *Rehabilitation Research and Practice*, 2021, 1-12.
20. Martinez, A., & Lopez, R. (2019). Management aspects in physiotherapy practices. *Journal of Health Administration*, 52(3), 301-310.
21. Hernandez, L., & Torres, F. (2023). Advances in the use of thermography in physiotherapy. *Journal of Physical Therapy Science*, 35(2), 147-155.

Desde la [Biblioteca del Centro Universitario San Isidoro](#) se ha creado un espacio que permite la consulta de:

- La [bibliografía](#) que el profesorado recomienda al alumnado en cada una de las asignaturas que se imparten durante el curso académico, dando a conocer si la obra está disponible en la biblioteca del Centro y/o si es consultable a través de la biblioteca digital de la UPO y en caso de ser un documento de libre acceso se facilita el enlace al mismo.
- Una selección de [recursos digitales](#) especializados para el Grado en Fisioterapia.
- Una serie de [tutoriales](#) de uso y acceso a varias bases de datos.

9. Cronograma

SEMANA	U.D./ Mod	MODALIDAD			DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	A.E	
1 - Sem 16	I	X			Presentación general de la asignatura y Guía Docente. Tema 1.
2 - Sem 17	I	X	X		Tema 1 - Tema 2. Módulo 1.
3 - Sem 18	I	X	X		Tema 2 - Tema 3. Módulo 1.
4 - Sem 19	I	X	X		Tema 3 - Tema 4. Módulo 2.
5 - Sem 20	II	X	X		Tema 4-Tema 5. Módulo 2.
6 - Sem 21	II	X	X		Tema 5-Tema 6. Módulo 2.
7 - Sem 22	III	X	X	X	Tema 6- Tema 7. Módulo 3. VIERNES FESTIVO. PRUEBA DE SEGUIMIENTO TEÓRICA.
8 - Sem 23	III	X	X		Tema 7- Tema 8. Módulo 3.
9 - Sem 24	IV	X	X		Tema 8- Tema 9. Módulo 3.
10 - Sem 25	IV	X	X		Tema 9- Tema 10. Módulo 4.

11 - Sem 26	IV	X	X		Tema 10-Tema 11. Módulo 4.
12- Sem 27	V	X	X		Tema 11 Módulo 5.
13-Sem 28	V	X	X	X	Ejercicio de participación para la preparación del examen final. PRUEBA DE SEGUIMIENTO PRÁCTICA.
14- Sem 29		X		X	Ejercicio de participación para la preparación del examen final. PRUEBA DE SEGUIMIENTO PRÁCTICA.
15 - Sem 30		X			Repaso y dudas. NO SE AVANZA EN CONTENIDO.

EB: Enseñanzas Básicas.

EPD: Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo.

AA: Actividades Autónomas.

AE: Actividades de Evaluación.

Según el desarrollo del curso y con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cronograma especificado puede sufrir modificaciones.