

Guía docente

Psicología

Grado, centro y curso académico

GRADO	Fisioterapia
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2024-2025

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Psicología
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	407005
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Formación Básica en Ciencias de la Salud
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Formación Básica (FB)
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	0
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 60 - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 0 - Actividades Dirigidas (AD): 0

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

La psicología ayuda a responder preguntas muy relevantes para el fisioterapeuta, como por ejemplo: ¿Qué factores psicológicos y sociales influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas? ¿Qué aspectos psicológicos intervienen en la relación fisioterapeuta-paciente? ¿Cómo desarrollar estrategias de comunicación con éxito? ¿Cuáles son las mejores estrategias para mejorar la adherencia al tratamiento? ¿Qué características presentan los grupos de trabajo exitosos?

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Los resultados de aprendizaje para la asignatura de Psicología, quedan detallados en la memoria de verificación del grado de la siguiente manera.

El alumno identifica los factores psicológicos y sociales que intervienen en el estado de salud y en los procesos de enfermedad de las personas, familia y comunidad. El alumno comprende y practica las teorías del aprendizaje. El alumno conoce y comprende los aspectos psicológicos que influyen en la relación fisioterapeuta-paciente, y maneja herramientas para conseguir una buena adhesión al tratamiento de fisioterapia. El alumno identifica los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo. El alumno conoce e identifica los problemas psicológicos derivados de la violencia de género.

A partir de estos resultados de aprendizaje y una vez cursada la asignatura, el alumno será capaz de:

- Identificar los factores psicológicos y sociales que, en mayor medida, influyen en el estado de salud-enfermedad, reflexionando sobre sus consecuencias para la persona, familia y comunidad.
- Adquirir conocimientos generales sobre las principales funciones psicológicas
- Conocer diferentes teorías que explican el proceso de aprendizaje y su aplicación al desarrollo motor
- Conocer y comprender los aspectos psicológicos que influyen a la hora de establecer una relación fisioterapeuta-paciente adecuada y eficaz.

- Aprender habilidades comunicativas y sociales para el abordaje terapéutico y para transmitir información.
- Saber identificar situaciones de riesgo para la salud en el ámbito laboral y familiar
- Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- Conocer los aspectos que intervienen y manejar herramientas para conseguir una buena adhesión al tratamiento de fisioterapia.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

No procede.

Aportaciones al plan formativo

Ubicada en el primer curso, esta asignatura está valorada con 6 créditos ECTS. Aporta al plan de estudios del Grado en Fisioterapia conocimientos básicos para entender los aspectos psicosociales del ser humano. Los contenidos de la misma introducen al alumnado en los aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y relacionales que conforman la personalidad del paciente y que explican tanto la experiencia subjetiva del enfermar, como las estrategias de afrontamiento utilizadas, permitiendo la comprensión de la variabilidad de cada sujeto en su contexto personal y social. En el ámbito profesional ofrece las habilidades indispensables para una adecuada relación fisioterapeuta-paciente, profundizando en la comunicación eficaz.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB02: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB03: Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas o soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB05: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG01: Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.

CG02: Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.

CG05: Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

CG11: Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

CG12: Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.

CG17: Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.

CG19: Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

c) Competencias transversales

CT01: Capacidad de análisis y síntesis

CT02: Capacidad de organización y planificación

CT03: Dominar la comunicación oral y escrita en la lengua castellana

CT05: Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

CT06: Capacidad de gestión de la información

CT07: Capacidad de resolución de problemas

CT09: Capacidad de trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar

CT10: Demostrar habilidades en las relaciones interpersonales

CT11: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, actuando con honestidad, tolerancia y respeto a la diversidad

CT12: Desarrollar el razonamiento crítico

CT13: Desarrollar el compromiso ético

CT14: Capacidad de aprendizaje autónomo

CT18: Motivación por la calidad, desarrollando responsabilidad y compromiso ético con el trabajo

d) Competencias específicas

CE02: Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad

CE03: Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales

CE04: Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

CE05: Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.

CE06: Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo

CE12: Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

5. Contenidos de la asignatura

UNIDAD DIDÁCTICA I. La psicología en ciencias de la salud.

Tema 1. Psicología concepto y objeto de estudio. Modelos teóricos y perspectivas. Comportamiento humano, fundamentos biológicos, psicológicos y sociales.

Tema 2. Modelo biopsicosocial de la salud y la enfermedad. Conducta de salud y de enfermedad. Rol de enfermo. El dolor.

UNIDAD DIDÁCTICA II. Funciones psicológicas

Tema 3. Funciones cognitivas I: Atención, percepción, memoria, pensamiento y lenguaje.

Tema 4. Funciones cognitivas II: Aprendizaje. El aprendizaje explicado por las teorías conductistas, cognitivas y ecológicas.

Tema 5. Funciones cognitivas III: Conciencia e inteligencia.

Tema 6. Motivación. Técnica de establecimiento de objetivos. Adherencia al tratamiento

Tema 7. Emociones y salud. Regulación de las emociones y estrategias de control emocional.

Tema 8. Estrés y ansiedad.

Tema 9. Depresión.

UNIDAD DIDÁCTICA III. Psicología del desarrollo y la personalidad

Tema 10. Personalidad.

UNIDAD DIDÁCTICA III. Riesgos psicosociales en el ámbito laboral y familiar

Tema 11. Factores psicosociales en el ámbito de la discapacidad y la dependencia de interés en Fisioterapia.

Tema 12. Acoso y violencia en el trabajo. Tipos de violencia y acoso. Fases. Consecuencias psicológicas. Estrategias de intervención.

Tema 13. Violencia de género. Tipos. Consecuencias psicológicas. Estrategias para su detección e intervención.

UNIDAD DIDÁCTICA IV. Habilidades psicosociales y comunicación en Fisioterapia

Tema 14. Habilidades sociales e interactivas en los profesionales sanitarios. Liderazgo y trabajo en equipo.

Tema 15. Psicología del dolor. La enfermedad terminal. El duelo. Comunicación y relación con el paciente y su familia.

Tema 16. Evaluación psicológica. La entrevista clínica. Relación profesional fisioterapeuta-paciente. Habilidades sociales y emocionales en los profesionales sanitarios.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo con las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

	HORAS	PRESENCIALIDAD
<p>Enseñanzas Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección de contenidos en formato diapositivas, vídeos e imágenes. Se incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán integrarse también conferencias de expertos.</p> <p>Recursos: aula, proyector, ordenador, plataforma virtual.</p>	60	40
<p>Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Realización de actividades o prácticas en el aula, de forma individual o en grupo, cuyo desarrollo facilite la asimilación de los contenidos de carácter teórico y la adquisición de competencias por parte de los estudiantes</p> <p>Recursos: aula, proyector, ordenador, plataforma virtual, recursos digitales CUSI y UPO, canal youtube, plataformas específicas de psicología</p>	0	

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria ordinaria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no hayan superado la misma, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) La prueba única consistirá en un examen escrito compuesto por 30 preguntas tipo test y un caso práctico de los contenidos de la asignatura. Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser

	<p>evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador. En este caso, el/la alumno/a se examinará a través de la prueba única descrita en el apartado <i>anterior</i>.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> (a) Parte teórica compuesta por preguntas tipo test (5 puntos). (b) Casos prácticos de extensión media (5 puntos). - Modalidad: individual 	50%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG05, CG11, CG12, CG17, CG19, CT01, CT01, CT03, CT06, CT07, CT11, CT13, CE02, CE03, CE04, CE05, CE06, CE12

EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		40%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y exposición de un trabajo de forma oral - Modalidad: grupal 	20%	CB01, CB02, CB03, CB05, CG01, CG11, CG12, CG17, CG19, CT01, CT02, CT03, CT05, CT06, CT07, CT09, CT12, CT13, CT14, CT18, CE02, CE03, CE04, CE05, CE06, CE12
Bloque trabajos 02	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de seguimiento. Modalidad: individual 	20%	CB02, CB03, CB04, CB05, CG19, CT02, CT03, CT05, CT06, CT07, CT09, CT18, CE03
PARTICIPACIÓN EN ENSEÑANZAS BÁSICAS Y ENSEÑANZAS DE PRÁCTICAS Y DESARROLLO		10%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Observaciones
Participación 01	Asistencia a clase	5%	La asistencia a clase no es obligatoria.
Participación 02	Asistencia a las jornadas de exposición de trabajos orales y grupales del alumnado	5%	Se fomentará el trabajo colaborativo y de coevaluación en las jornadas de exposición de trabajos del alumnado.

- **Para superar la asignatura será imprescindible aprobar la evaluación continua y la prueba objetiva.** La puntuación ponderada exigida en cada una de las partes será de 5, como mínimo, para alcanzar el aprobado. El/la alumno/a que no supere la evaluación continua no se podrá presentar a la prueba objetiva.
- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Google Workspace, en cada asignatura. Se

establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar las tareas fuera de fecha.

8. Bibliografía

- ❑ Acinas, M. P. (2007). *Habilidades de comunicación y estrategias asistenciales en el ámbito sanitario*. Jaén: Formación Alcalá.
- ❑ Acinas, M.P. (2019). *Habilidades de comunicación y estrategias asistenciales en el ámbito sanitario II: Actuación en situaciones de urgencia y emergencias*.
- ❑ Amigo, I. (2018). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- ❑ Cruz, F. y García, M. P. (2007). *SOS...Dejadme morir: ayudando a aceptar la muerte*. Madrid: Pirámide
- ❑ Buceta, J.M., Bueno, A.M., Más, B. (2001). *Intervención psicológica y salud: control del estrés y conductas de riesgo*. Madrid: Dykinson S.L.
- ❑ Delgado, M.L. (2019) *Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- ❑ Gallar, M. (2007). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Madrid: Thomson Paraninfo.
- ❑ Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- ❑ Gómez, R., Gómez, M. y Gómez, R. (2012). *Manual de atención psicosocial*. Barcelona: Monsa-Prayma.
- ❑ González, A. (2023). *¿Por dónde se sale?*. Barcelona. Planeta.
- ❑ González A. (2020). *Lo bueno de tener un mal día*. Barcelona. Planeta.
- ❑ Jiménez, M. y Lorenzo, M. V. (2012). *Prevención de riesgos laborales en el profesional de la fisioterapia*. Almería: Háblame.
- ❑ Jorquera A. y Guarch, J. (2006). *Tratando...trastorno distímico y otros trastornos depresivos crónicos*. Madrid. Pirámide.
- ❑ Lahey, B. B. (2007). *Introducción a la Psicología*. Mexico: McGraw Hill.
- ❑ Moreno, M.C. Y Ramírez, I.M. (Eds.) (2019). *Evaluación psicológica. Proceso, técnicas y aplicaciones en áreas y contextos*. Madrid: UNED-Sanz y Torres.
- ❑ Nieto, J. (2015). *Psicología para Ciencias de la Salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill.

- ❑ Ramos, P. (2017). *Inteligencia Emocional: Control del estrés*. Málaga: ICB.
 - ❑ Robles, H. y Peralta, M. I. (2010). *Programa para el control del estrés*. Madrid: Pirámide
 - ❑ Ruiz Moral, R. (2015). *Comunicación Clínica. Principios y habilidades para la práctica*. Editorial Panamericana: Madrid.
 - ❑ Salas, C. (2016). *Cómo hablar y presentar en público: trucos que funcionan desde el primer minuto*. Madrid: Mirada Mágica SRL
-

Desde la [Biblioteca del Centro Universitario San Isidoro](#) se ha creado un espacio que permite la consulta de:

- La [bibliografía](#) que el profesorado recomienda al alumnado en cada una de las asignaturas que se imparten durante el curso académico, dando a conocer si la obra está disponible en la biblioteca del Centro y/o si es consultable a través de la biblioteca digital de la UPO y en caso de ser un documento de libre acceso se facilita el enlace al mismo.
- Una selección de [recursos digitales](#) especializados para el Grado en Fisioterapia.
- Una serie de [tutoriales](#) de uso y acceso a varias bases de datos.

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN
		E.B.	
01		X	Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación. Dinámicas de presentación.
02		X	Impartición Tema 1 y 2 Elección de tema para trabajo grupal
03		X	Impartición Tema 3 Revisión de avances del trabajo grupal
04		X	Impartición Tema 4 y 5 Revisión de avances del trabajo grupal
05		X	Impartición Tema 6 Revisión de avances del trabajo grupal
06		X	Impartición Tema 7 Prueba de seguimiento 1 (AE)
07		X	Impartición Tema 8 Revisión de avances del trabajo grupal
08		X	Impartición Tema 9 Revisión de avances del trabajo grupal
09		X	Impartición Tema 10 Revisión de avances del trabajo grupal
10		X	Impartición Tema 11 Revisión de avances del trabajo grupal
11		X	Impartición Tema 12 y 13 Prueba de seguimiento 2 (AE)
12		X	Impartición Tema 14 y 15 Divulgación y exposición del trabajo oral / grupal

13		x	Divulgación y exposición del trabajo oral / grupal
14		x	Impartición Tema 16 Divulgación y exposición del trabajo oral / grupal
15		x	Repaso de contenidos Final de semestre y cierre de la asignatura

EB: Enseñanzas Básicas

AA: Actividades Autónomas

AE: Actividades de Evaluación

Según el desarrollo del curso y con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cronograma especificado puede sufrir modificaciones.