

## Guía docente

# Metodología, diseños y análisis de investigación en intervenciones de actividad física y deporte.

<b>GRADO</b>	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>CENTRO</b>	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
<b>CURSO ACADÉMICO</b>	2024-2025

## SUMARIO

1. [DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)
  2. [RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)
  3. [CONTEXTO](#)
  4. [COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)
  5. [CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)
  6. [METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)
  7. [CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)
  8. [BIBLIOGRAFÍA](#)
- [9. CRONOGRAMA](#)

## 1. Descripción de la asignatura

<b>DENOMINACIÓN OFICIAL</b>	Metodología, diseño y análisis de investigación en intervenciones de actividad física y deporte
<b>CÓDIGO IDENTIFICATIVO</b>	408046
<b>UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b>	OPTATIVA
<b>CRÉDITOS ECTS</b>	6
<b>DEPARTAMENTO RESPONSABLE</b>	Ciencias Sociales y de la Salud
<b>CARÁCTER</b>	Optativa
<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano
<b>MODELO DE DOCENCIA</b>	C1
<b>NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD</b>	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

## 2. Responsable de la asignatura

<b>CATEGORÍA</b>	Profesor doctor
<b>NOMBRE COMPLETO</b>	Eduardo Serrano López
<b>EMAIL</b>	eserrano@centrosanisidoro.es

### 3. Contexto

#### **Breve descripción de la asignatura**

Esta asignatura proveerá a los estudiantes de un conocimiento introductorio de las técnicas y herramientas estadísticas necesarias en su futuro académico y profesional. La asignatura tiene un marcado carácter práctico.

#### **Objetivos en términos de resultados del aprendizaje**

- Familiarizar al estudiante con el uso de las estrategias propias del Método Científico y en particular del Estadístico (diseño, recogida de datos, análisis y producción de un informe de resultados).
- Propiciar la construcción de un conocimiento interdisciplinar y la comprensión de los métodos y técnicas estadísticas desde su contextualización en el marco de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Desarrollar la capacidad de diseñar protocolos para la correcta recogida e implementación informática de datos relacionados con la Actividad Física y el Deporte para su posterior análisis estadístico.
- Desarrollar la capacidad de elaborar informes que contemplen la síntesis correcta de datos y resultados desde una perspectiva estadística.
- Estimular el interés hacia la metodología estadística como herramienta fundamental en la investigación empírica.
- Motivar el uso de las tecnologías informáticas y de los recursos bibliográficos y documentales.

## Prerrequisitos

No procede

## Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual

Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada. Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

## Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura proveerá a los estudiantes de un conocimiento introductorio de las técnicas y herramientas estadísticas necesarias en su futuro académico y profesional. La asignatura tiene un marcado carácter práctico, destacando la utilización de software estadístico como apoyo en la resolución de problemas. El programa estadístico que se utilizará será el paquete estadístico IBM SPSS: Se pondrá especial énfasis en el análisis de datos y en la interpretación y aplicación adecuada de los distintos métodos a situaciones concretas.

### 4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

#### a) Competencias básicas

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
--	--

<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p>	<p>CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.</p> <p>CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p>	<p>CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p>	<p>AC1-1.2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.</p> <p>AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).</p> <p>AC2-2.1 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad. AC2-2.2 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.</p> <p>AC2-2.3 - Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.</p> <p>AC2-2.4 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.</p> <p>AC2-2.6 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo. AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas</p>

mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

C4-4.3 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

AC6-6.1 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico. AC6-6.2 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras. AC6-6.3 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional. AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

## 5. Contenidos de la asignatura

### BLOQUE 1: Diseño y tratamiento del cuestionario

Tema 1: diseño del cuestionario.

- 1.1 Tipos y diseño de encuestas.
- 1.2 Validación de la encuesta.
- 1.3 Tratamiento de datos.

Tema2. Introducción al programa estadístico SPSS.

- 2.1 Creación de base de datos con SPSS: definición de variable e introducción de datos. Editores y principales procedimientos en SPSS.

BLOQUE 2: Estadística descriptiva con SPSS.

Tema 3: Estadística descriptiva univariante con SPSS.

- 3.1 Distribuciones de frecuencias. Variables discretas y continuas.
- 3.2 Representaciones gráficas.
- 3.3 Medidas de posición, dispersión y forma.

Tema 4: Estadística descriptiva bivariante. Regresión lineal simple y múltiple con SPSS.

- 4.1 Distribuciones bidimensionales, marginales y condicionadas.
- 4.2 Relación entre variables. Regresión lineal simple y múltiple.

BLOQUE 3: Inferencia Estadística con SPSS:

Tema 5: Teoría de muestreo. Estimación puntual y por intervalos.

- 5.1 Conceptos elementales.
- 5.2 Tipos de muestreo. Selección de muestras.
- 5.3 Parámetros poblacionales y estadísticos muestrales.
- 5.4 Intervalos de confianza con SPSS.

Tema 6: Contrastes de hipótesis con SPSS.

- 6.1 Conceptos elementales.
- 6.2 Contrastes paramétricos con SPSS.
- 6.3 Contrastes no paramétricos con SPSS.

## 6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Metodología general	Para alcanzar los objetivos propuestos, la asignatura se desarrolla atendiendo a una estructura de aprendizaje eminentemente práctica. El estudiante irá avanzando en la asignatura mediante clases presenciales y trabajo autónomo.
Enseñanzas básicas (EB)	Mediante este tipo de clases el estudiante irá adquiriendo conocimientos estadísticos a partir de la documentación e información ofrecida por el profesorado de la asignatura. Será de gran importancia la asistencia a clase por los estudiantes para la superación del curso. La finalidad fundamental del profesor en este aspecto docente será desarrollar los conceptos y resultados teóricos más importantes de la asignatura, aplicar las técnicas desarrolladas a la resolución de problemas y orientar al estudiante para el estudio personal y la aplicación de las técnicas. Se desarrollarán en la pizarra los contenidos teóricos del programa mediante lecciones magistrales. La participación activa del estudiante mediante preguntas y sugerencias se considera fundamental para una mejor asimilación de los contenidos impartidos.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD)	Estas sesiones se realizarán en aulas de informática donde se resolverán problemas con ayuda del ordenador y usando el programa SPSS. De esta forma el estudiante puede completar de asimilar los conocimientos teóricos adquiridos de forma muy práctica. Para llevar a cabo estas actividades se pueden crear subgrupos de trabajo lo que facilitará al estudiante la búsqueda de información para profundizar en algún tema, así como su análisis y síntesis; plantear problemas reales para que el estudiante aprenda a enfrentarse a ellos a través del método más adecuado; fomentar el trabajo en grupo y desarrollar la capacidad de exponer públicamente de forma cuidada y efectiva los objetivos del trabajo y los resultados obtenidos.
Actividades académicas dirigidas (AD)	No hay.

## 7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<b>1ª convocatoria ordinaria</b> (convocatoria de curso)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua.</li> <li>b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua, desarrollada durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación.</li> <li>c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura.</li> <li>d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.</li> </ul>
---	---



<p><b>2ª convocatoria ordinaria</b> (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan.</li><li>b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única.</li><li>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</li><li>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el</li></ul>
---	---

	proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.
<b>Convocatoria extraordinaria</b>	a) Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

**Para evaluar el cumplimiento de las competencias**, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA UORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 Tipo test (5 puntos)</li> <li>- 5 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media (5 puntos)</li> <li>- Modalidad: individual.</li> <li>- Descripción completa: consultar la parte específica de la guía</li> </ul>	50%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.

	docente(Google classroom).		
--	----------------------------	--	--

EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA			
		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque 1	- Práctica relacionado con el Bloque 1.	12,5%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque 2	- Práctica relacionado con el Bloque 2.	12,5%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
Bloque 3	- Práctica relacionado con el Bloque 3.	12,5%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque final	- Práctica final.	12,5%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se registrará por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual Google Classroom, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

## 8. Bibliografía

Tipo Referencia	Autores	Año	Título	Fuente
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Casas Sánchez J.M.	1997	<b>Inferencia Estadística.</b>	Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	De la Horra Navarro J.	2003	<b>Estadística Aplicada.</b>	Díaz de Santos, Madrid.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	Visauta Vinacua B.	2007	<b>Análisis Estadístico con SPSS 14. Estadística Básica.</b>	McGraw-Hill, Madrid.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Casas Sánchez, J.M.; Santos Peñas, J.	1996	<b>Introducción a la Estadística para la Economía y Administración y Dirección de Empresas</b>	Centro de Estudios Ramos Areces, Madrid
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Pérez, C.	2013	<b>IBM SPSS, Estadística Aplicada</b>	Garceta Grupo Editorial, Madrid
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Tomeo Perucha, V.; Uña Juárez, I	2009	<b>Estadística Descriptiva</b>	Garceta, Madrid.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Camacho Rosales, J	2005	<b>Estadística con SPSS (Versión 12) para Windows</b>	Ra-Ma, Madrid.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Martínez Martín, V.C.	2003	<b>Diseño de encuestas de opinión</b>	Ra-Ma, Madrid
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Santos Peñas, J.	2003	<b>Diseño de encuestas para estudios de mercado: Técnicas de muestreo y análisis multivariante</b>	Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Santesmases Mestre, M	2009	<b>DYANE versión 4: Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados</b>	Pirámide, Madrid.

## 9. Cronograma

El cronograma de la asignatura será orientativo, pudiéndose modificar según la estructura de las sesiones.

SEMANA	TEMA	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN
1	Bloque 0	E.B. E.P.D.	Presentación de la asignatura. Bloque 0
2	Bloque 0y 1.	E.B. E.P.D.	Bloque 0y 1
3	Bloque 1	E.B. E.P.D.	Bloque 1
4	Bloque 1	E.B. E.P.D.	Bloque 1
5	Bloque 1	E.B. E.P.D.	Bloque 1
6	Bloque 1	E.B. E.P.D.	Bloque 1
7	Bloque 0– 1.	E.B. E.P.D.	Prueba de seguimiento.
8	Bloque 2	E.B. E.P.D.	Bloque 2
9	Bloque 2	E.B. E.P.D.	Bloque 2
10	Bloque 2	E.B. E.P.D.	Bloque 2
11	Bloque 2	E.B. E.P.D.	Bloque 2
12	Bloque 3	E.B. E.P.D.	Bloque 3
13	Bloque 3	E.B. E.P.D.	Bloque 3
14	Bloque 3	E.B. E.P.D.	Bloque 3
15	Bloque 0- 3		Prueba de seguimiento.

