Guía docente
Especialización deportiva: Fútbol

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2025-2026

SUMARIO

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

3. CONTEXTO

4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS

8. BIBLIOGRAFÍA

9 CRONOGRAMA

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Especialización Deportiva: Fútbol
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	406041
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo 2: Fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

Especialización en la alta competición de un deporte elegido, siempre que haya sido escogido con anterioridad esa misma modalidad deportiva de entre las optativas de aplicación específica. Análisis, metodología y aplicación de dicho deporte en la alta competición.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

- Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;

  Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;

- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;

- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte;

- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte ;

- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

- Ser capaces de incluir en sus rutinas diarias conductas que promuevan la salud.

- Ser capaces de fomentar la igualdad de género en la educación.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual

Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada. Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

Aportaciones al plan formativo

El conocimiento teórico y práctico que se adquirirá cursando esta asignatura en el cuarto curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, es básico a la hora de optimizar el proceso de entrenamiento, desde las primeras etapas de formación deportiva hasta llegar al más alto nivel.

Con la presente asignatura se contribuye a la aplicación de los ODS de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. En particular:

a) A través de los trabajos solicitados en las clases prácticas de la asignatura se proyectan los ODS Salud y bienestar e Igualdad de género.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y

del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el

deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así

como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales.

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características v necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico
de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de

una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

BLOQUE I. ANÁLISIS DEL DEPORTE FÚTBOL.

Tema 1: Estudios descriptivos sobre la competición.

Tema 2: Respuesta fisiológica durante un partido de fútbol.

Tema 3: Análisis técnico-táctico en el fútbol.

BLOQUE II. PREPARACIÓN FÍSICA DEL JUGADOR DE FÚTBOL.

Tema 4: Fatiga en fútbol.

Tema 5: Entrenamiento de fuerza y potencia en fútbol.

Tema 6: Cuantificación de la carga de entrenamiento.

Tema 7: Contextualización de las lesiones y su prevención

BLOQUE III. METODOLOGÍA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL:

Tema 8: Diseño de tareas y planificación en el fútbol de rendimiento.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	**Actividades Básicas (EB)** Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	0%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.

1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 40% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La participación en clase supone un 20% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades asociadas a este apartado y realizadas en clase a lo largo del periodo de docencia. d) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 40% de la calificación final de la asignatura. e) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)	a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única, a través de examen. c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización

	del proceso evaluador. d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.
Convocatoria extraordinaria	Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

FÚTBOL:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		**PORCENTAJES**	**COMPETENCIAS**
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		**50%**	
Contenido	**Descripción**	**Porcentajes**	**Competencias**

Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: - Preguntas Tipo test (5 puntos) - 2 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media (2 puntos) - 2 casos prácticos (3 puntos). - Modalidad: individual.	**50%**	CG1, CG2, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC1-1.1, AC6-6.4

PRUEBA ÚNICA		**PORCENTAJES**	**COMPETENCIAS**
Contenido	**Descripción**	**Porcentajes**	**Competencias**
	La prueba única será de carácter teórico y práctico, y consistirá: 1- Una primera parte teórica o teórico práctica que integra los contenidos de los temas. **70%** 2- Una parte práctica o teórico práctica que permita la interrelación de conceptos pertenecientes a uno o varios temas **30%**	**100%**	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG11, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, AC1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4), AC6 (6.1, 6.3), AC7 (7.2)

EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		**50%**	
Contenido	**Descripción**	**Porcentajes**	**Competencias**
Bloque trabajos 01	- Desarrollo de trabajo relacionados con las sesiones prácticas.	10%	CG1, CG2, CG5, CG9, AC2-2.5, AC.3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos 02	- Desarrollo de trabajos relacionado con el contenido de los temas 2 al 8.	10%	CG1, CG2, CG5, CG9, AC2-2.5, AC.3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1,

			AC5-5.5, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.2.
Bloque trabajos 03	- Desarrollo de informe sobre planificación del entrenamiento.	20%	CG1, CG2, CG5, CG9, AC2-2.5, AC.3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC5-5.5, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.2.
Bloque trabajos 04	- Desarrollo de trabajo relacionados con trabajos y tareas de clase.	10%	CG1, CG2, CG5, CG9, AC2-2.5, AC.3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.3.

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.

- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

Adams, K, O´shea, J.P, O´shea, K.L. and Climstein, M. The effect of six weeks of squat, plyometric and squat-plyometric training on power production. J. Apppl. Sport Sci. Res. 6(1): 36-41. 1992.

- Askling, C., Karlsson, J. and Thorstensson, A. Hamstring injury occurrence in elite soccer players after preseason strength training with eccentric overload. Scand. J. Med. Sci. Sports 13 (4): 244-250. 2003.
- Aziz, A.R., Mukherjee, S., Chia, M.Y. and The, K.C. Relationship measured maximal oxygen uptake and aerobic endurance performance with running repeated sprint ability in young elite soccer players. J. Sports Med. Phys. Fitness. 47 (4): 401-407. 2007.
- Buchheit, M., Méndez-Villanueva, A., Simpson, B., y Bourdon, P. (2010). Match running performance and fitness in youth soccer. *International Journal of Sports Medicine*, 31(11), 818-825.
- Carling, C. (2011). Influence of opposition team formation on physical and skill-related performance in a professional soccer team. *European Journal of Sport Science*, 11(3), 155-164.
- Castagna, C, Impellizzeri, FM, Chamari, K, Carlomagno, D, and Rampinini, E. Aerobic fitness and yo-yo continuous and intermittent tests performances in soccer player: a correlation study. J Strength Cond Res 20: 320-325, 2006.
- Chamari, K., Hachana, Y., Ahmed, Y.B., Galy, O., Sghaïer, F., Chatard, J.C., Hue, O. and Wisloff, U. Field and laboratory testing in young elite soccer player
- Chelly, M.S., Fathloun, M., Cherif, N., Ben Amar M., Tabka, Z., and Van Praagh, E. Effects of a back squat training program on leg power, jump, and sprint performances in junior soccer players. J. Strength Cond. Res. 23:2241-2249. 2009.
- Christou, M, Smilios, I, Sotiropoulos, K, Volaklis, K, Pilianidis, T, and Tokmakidis, SP. Effects of resistance training on the physical capacities of adolescent soccer players. J. Strength Cond. Res. 20: 783-791. 2006.
- Chromiac, J.A. and Mulvaney, D.R. A review: The effects of combined strength and endurance training on strength development. J Appl. Sport Sci. Res. 4: 55-60. 1990.
- Cometti, G, Maffiuletti, NA, Pousson, M, Chatard, J-C, and Mafulli, N. Isokinetic strength and anaerobic power of elite, subelite and amateur French soccer players. Int J Sports Med 22: 45–51, 2001.
- Croisier, J.L., Ganteaume, S., Binet, J., Genty, M. and Ferrete, J.M. Strength imbalances and prevention of hamstring injury in professional soccer: players: a prospective study. Am. J. Sports Med. 36 (8): 1469-1475. 2008.
- Fatouros, I.G., Jamurtas, A.Z., Leontsini, D., Taxildaris, K., Aggelousis, N., Kostopoulos, N. & Buckenmeyer, P. Evaluation of plyometric exercise training, weight training, and their combination on vertical jumping performance and leg

strength. J. Strength Cond. Res. 14 (4): 470-476. 2000.

Ford, HT, Puckett, J, Drummond, J, Sawyer, K, Gantt, K, and Fussell, C. Effects of three combinations of plyometric and weight training programs on selected physical fitness test items. Percept Mot Skills 56: 919–922, 1983.

Fry, AC, Kraemer, WJ,Weseman, CA, Conroy, BP, Gordon, SE, and Hoffman, K. The effect of an off-season strength and conditioning program on starters and non-starters in women's intercollegiate volleyball. J Appl Sports Sci 5: 74–81, 1991.

Gorostiaga, E., Izquierdo, M., Ruesta, M., Iribarren, J., González-Badillo, J.J. and Ibáñez, J. Strength training effects on physical performance and serum hormones in young soccer players. Eur. J. Appl. Physiol. 91 (5-6): 698-707. 2004.

Gorostiaga, EM, Izquierdo, M, Iturralde, P, Ruesta, M, and Ibañez, J. Effects of heavy resistance training on maximal and explosive force production, endurance and serum hormones in adolescent handball players. Eur J Appl Physiol 80: 485-493, 1999.

Hakkinen K, and Komi PV. The effect of explosive type strength training on electromyographic and force production characteristics of leg extensor muscles during concentric and various stretch-shortening cycle exercises. Scand J Sports Sci.765-776, 1985.

Impellizzeri, F., Rampinini, E., Castagna, C., Bishop, D., Ferrari, D., Tibaudi, A., y Wisloff, U. (2008). Validity of a repeated-sprint test for football. *International Journal of Sports Medicine, 29*(11), 899-905.Sports and Exercise, 36(6), 1042-1047.

Martín-Barrero, A. y Martínez-Cabrera, F.I. (2019). *Fútbol: Modelo de juego. De la pizarra al entrenamiento*. Sevilla: Wanceulen.

Martínez-Cabrera, F.I., Núñez-Sánchez, F.J., Losada, J., Otero-Esquina, C., Sánchez, H., y de Hoyo, M. (2018). Use of individual relative thresholds to assess acceleration in young soccer players according to initial speed. *Journal of Strength and Conditioning Research*, ahead ofprint

Mero, A and Komi, PV. Emg, force, and power analysis of sprint specific strength exercises. J Appl Physiol 10: 1–13, 1994.

Meylan, C., and Malatesta, D. Effects of in-season plyometric training within soccer practice on explosive actions of young players. J. Strength Cond. Res. 23: 2605-2613. 2009.

Monteiro, W.D., Simão, R., Polito, M.D., Santana, C.A., Chaves, R.B., Bezerra, E. and Fleck, S.J. Influence of strength training on adult women´s flexibility. J. Strength Cond. Res. 22 (3): 672-677. 2008.

Moore, EW, Hickey, MS, and Reiser, RF. Comparison of two twelve week off-season combined training programs on entry level collegiate soccer players'

performance. J Strength Cond Res 19: 791–798, 2005.

Mujika, I., Santisteban, J., and Castagna, C. In-season effect of short-term sprint and power-training programs on elite junior soccer players. J. Strength Cond. Res. 23:2581-2587, 2009.

Núñez-Sánchez, F.J., Toscano-Bendala, F.J., Suarez-Arrones, L., Martínez-Cabrera, F.I., y de Hoyo, M. (2018). Individualized thresholds to analyse the acceleration demands in soccer players using GPS. *RETOS: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 35, 75-79.

Nuzzo, J.L., McBride, J.M., Cormie, P. and McCaulley, G.O. Relationship between countermovement jump performance and multijoint isometric and dynamic tests of strength. J. Strength Cond. Res. 22 (3): 699-707. 2008.

Paavolainen, L, Hakkinen, K, Hamalainen, I, Nummela, A, and Rusko, H. Explosive-strength training improves 5-km running time by improving running economy and muscle power. J Appl Physiol 86: 1527-1533, 1999.

Raudsepp, L and Paasuke, M. Gender differences in fundamental movement patterns, motor performances and strength measurements of prepubertal children. Ped Exerc Sci 7: 294–304, 1995.

Reilly, T, Williams, AM, Nevill, A, and Franks, A. A multidisciplinary approach to talent identification in soccer. J Sports Sci 18: 695-702, 2000.

Rimmer, E and Sleivert, G. Effects of plyometric intervention program on sprint performance. J Strength Cond Res 14: 295–301, 2000.

Sáez Sáez de Villarreal, E., González-Badillo, J.J. and Izquierdo, M. Low and moderate plyometric training frequency produces greater jumping and sprinting gains compared with high frequency. J. Strength Cond. Res. 22 (3): 715-725. 2008.

Santos, E., Rhea, M.R., Simão R., Dias, I., De Salles, B.F., Novaes, J., Leite, T., Blair, J.C. and Bunker, D.J. Influence of moderately intense strength training of flexibility in sedentary young women. J. Strength Cond. Res. 24 (11). 3144-3149. 2010.

Venturelli, M., Bishop, D. and Pettene, L. Sprint training in preadolescent soccer players. Int. J. Sports Physiol. Perform. 3 (4): 558-562. 2008.

Vilaca Maio Alves, J.M., Rebelo, A.N., Abrantes, C., and Sampaio, J. Short- term effects of complex and contrast training in soccer players´vertical jump, sprint, and agility abilities. J. Strength Cond. Res. 24:936-941. 2010

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio catálogo online de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: OLABOOK y ELIBROS
- Herramienta de búsqueda simultánea: EUREKA

9. Cronograma

FÚTBOL:

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1
02	1	x	x	Presentación Tema 1 Práctica diseño de tareas
03	2	x	x	Presentación Tema 2 Práctica diseño de tareas
04	2	x	x	Presentación Tema 2 Práctica diseño de tareas
05	3	x	x	Presentación Tema 3 Práctica diseño de tareas
06	3	x		Presentación Tema 3 Práctica diseño de tareas
07	4	x x		Presentación Tema 4 Presentación temas 4
08	4	x	x	Prueba de seguimiento temas 1-4 Práctica diseño de tareas
09	5	x	x	Presentación Tema 5 Análisis y evaluación técnico-táctico
10	5	x	x	Presentación Tema 5 Análisis y evaluación técnico-táctico
11	6	x	x	Presentación Tema 6 Cuantificación de la carga

12	7	x	x	Presentación Tema 7 Cuantificación de la carga
13	8	x	x	Presentación Tema 8 Sistemas GPS
14	1-8	x	x	Exposición trabajo Unidad Didáctica Sistemas GPS
15	1-8	x		Repaso

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.**: Enseñanzas Básicas / **E.P.D.**: Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Guía docente

Especialización Deportiva: Deportes de Raqueta

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2022-2023

SUMARIO

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

3. CONTEXTO

4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS

8. BIBLIOGRAFÍA

9 CRONOGRAMA

10. ADAPTACIONES DE LA ASIGNATURA ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES DEL PLAN DE CONTINGENCIA

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Especialización Deportiva: Deportes de Raqueta
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo 10: optativas
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 45 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 45 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	Profesor Doctor
NOMBRE COMPLETO	Ana Isabel Fernández de Ossó Fuentes
EMAIL	afernandez@centrosanisidoro.es
CATEGORÍA	Profesor
NOMBRE COMPLETO	Pablo Díaz Romero
EMAIL	pdiaz@centrosanisidoro.es

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

En el título de Grado en Ciencias de la Actividad física y del Deporte del Centro Universitario San Isidoro, la asignatura Especialización Deportiva posee un carácter optativo, se imparte en el 1er semestre del 4to curso y a asignatura consta de un total de 6 créditos ECT.

En esta asignatura se recogen los contenidos específicos y de aplicación necesarios para el entrenamiento y la gestión de una pareja/equipo en los deportes de raqueta, centrándose en el deporte del pádel. Esta

asignatura supone una continuación de los fundamentos de los deportes y la aplicación específica y tratará de recoger y profundizar en la planificación y desarrollo del entrenamiento a alto nivel.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- Analizar y comprender las posibilidades de entrenamiento de diferentes modalidades deportivas, para conseguir competencia en el diseño y planificación desde el conocimiento de la estructura y características del juego.
- Aplicar los conocimientos fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el entrenamiento aplicados a diferentes modalidades deportivas.
- Ser capaz de diseñar un núcleo de ejercicios /sesiones de preparación física específicos para cada categoría y modalidad deportiva.
- Adquirir el conocimiento teórico y práctico de las técnicas avanzadas en deportes de equipo e individuales, mediante el estudio teórico, la observación, sistemas de puntuación y análisis de modelos registrados en vídeo y la reproducción práctica.
- Ser capaz de adquirir conocimiento teórico y práctico de los sistemas tácticos avanzados, mediante el estudio teórico y mediante la reproducción práctica de las variantes más comunes.
- Profundizar en los conocimientos de planificación y programación de la preparación física, en el ámbito de la competición, aplicado a diferentes modalidades deportivas.

Por otro lado, siguiendo las recomendaciones establecidas en el Anexo I de la Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, las competencias especificas de la asignatura están definidas en términos de competencias y resultados de aprendizaje para demostrar el dominio de las competencias, por lo que no se reiteran en este apartado.

Como se indica en el apartado 3 del mencionado Anexo I, cada área de competencia (AC) del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se compone de varias competencias que tienen que ser observables y evaluables a través del conjunto correspondiente de resultados de aprendizaje de conocimientos declarativos, de habilidades o desempeños en la función profesional, y de la actitud metodológica y emocional en la ocupación, con la pertinencia correspondiente a la resolución de los problemas complejos que tenga que resolver en cada ámbito y contexto de las profesiones del deporte, por lo que se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro además de los resultados descritos en las competencias especificas asociadas a la asignatura.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Haber cursado y superado la asignatura “Fundamentos de los deportes IV: Deportes de Lucha, Rugby y Raqueta”, aplicación específica: deportes de raqueta

Aportaciones al plan formativo

La asignatura "Especialización deportiva: deportes de Raqueta" es de carácter optativo y modelo C1. Se imparte en 4º curso de la titulación, en el 1er semestre. Los alumnos que cursan la asignatura tienen una conexión general con los contenidos tanto de los deportes de Raqueta, dado que han cursado con anterioridad las asignaturas obligatorias "Fundamentos de los Deportes IV: Deportes de Lucha, Rugby Deportes de Raqueta" y supone una continuación de la asignatura optativa de 3º Aplicación específica: deportes de raqueta.

Estos conocimientos previos son una buena base para entender conceptos más complejos que se imparten en esta asignatura de 4er curso. El carácter aplicado de la asignatura de "Especialización Deportiva: Deportes de Raqueta" permite conectar y afinanzar con la formación teórica y práctica de la asignatura "Especialización Deportiva: tenis" de 3o y con las competencias prácticas, para el ejercicio de la profesión, de las Prácticas externas de 4o curso. Es por ello que el desarrollo del conocimiento práctico del alumno se ve enriquecido por la doble formación, teórica y práctica.

En esta asignatura se pretende conseguir que el alumno aplique los fundamentos específicos y científicos de la motricidad humana adquiridos a la modalidad deportiva del pádel. El estudiante debe conocer elementos técnicos avanzados del deporte, sistemas tácticos biológicos y psicológicos para aplicarlos al alto rendimiento deportivo. El alumno deberá de ser capaz de diseñar, planificar y poner en práctica situaciones de entrenamiento, así como adquirir un conocimiento básico del análisis del juego y/o sistemas de puntuación y su consecuente aplicación en el entrenamiento y/o dirección de equipo.

Se trata de que profundice en los conocimientos, técnicas y tácticas de los deportes de raqueta, así como su aplicación en el ámbito de la alta competición, la planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos en esta especialidad deportiva.

Por ello, la asignatura pretende asentar contenidos que permitan somatizar vivencias relacionadas con la modalidad deportiva, que les posibilite desenvolverse en un medio que les ofrezca un amplio abanico de posibilidades (cognitivas, afectivas, sociales y motoras) que permita a los alumnos obrar, crear, mostrar, evaluar, ayudar y organizar al mismo tiempo que indaga e imagina, facilitando con ello la comprensión de la utilización de los diferentes recursos metodológicos. Estos contenidos permiten el conocimiento y la aplicación práctica de técnicas de colaboración y cooperación entre alumnos, contribuyendo con ello no sólo a garantizar un mayor nivel de seguridad en la práctica y mayor individualización en las actividades, sino un mayor éxito para todos en la realización de las tareas propuestas.

Todo ello permite que esta asignatura sea de gran interés para el alumnado del Grado, por la posibilidad de profundizar y adquirir un cierto grado de especialización que permita generar un currículum específico en ambas modalidades deportivas.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características v necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos,

métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

a) Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título

I. Genéricas
1. Profundizar en los conocimientos, técnicas y tácticas de los deportes raqueta (Pádel).
2. Profundizar en los conocimientos de planificación y programación de la preparación física en jugadores de alta competición.
3. Aplicar los fundamentos técnicos y tácticos, los modelos de planificación y programación del entrenamiento, de manera especifica, al ámbito de la competición de dichas disciplinas deportivas.

II. Específicas:
1.Conocer y aplicar medios, técnicas y recursos metodológicos fundamentales que permiten configurar actividades de enseñanza-aprendizaje en el pádel
2. Conocer y diseñar de manera individual diferentes modos de progresión en el aprendizaje de diferentes modalidades deportivas.
3. Ser capaz de proponer prácticas para el aprendizaje básico de diferentes disciplinas, con especial énfasis en aspectos elementales sobre: calentamiento, preparación física específica, tipos de ayudas, elementos de seguridad y progresiones.
4. Ser capaz de evaluar o dirigir a un grupo / equipo durante una situación de competición y/o entrenamiento.

5. Valorar la importancia que posee el conocimiento de pautas que garanticen la higiene en la práctica de modalidades deportivas, y adoptar una actitud crítica ante aquello que se aprende.
6. Analizar de manera crítica el proceso de entrenamiento, como medio para reflexionar sobre la intervención a realizar.
7. Desarrollar el hábito de trabajo sistemático y trabajo en equipo planificando en la acción docente a realizar.
8. Visualizar y practicar tareas específicas para el proceso de acondicionamiento de un jugador.
9. Diseñar y planificar periodos de entrenamiento modulares.

III. Personales y profesionales.
1. Analizar críticamente el proceso de entrenamiento, como medio para reflexionar sobre la intervención en el ámbito del pádel.
2. Desarrollar el hábito de trabajo sistemático, planificando con dedicación la acción docente.

5. Contenidos de la asignatura

U.D1 ANÁLISIS DEL DEPORTE
- Tema 1: Análisis de las demandas de competición y la planificación de una temporada del jugador de pádel.
- Tema 2. Perfil fisiológico del jugador.

U.D 2 LA PREPARACIÓN FÍSICA DEL JUGADOR DE PÁDEL.
- Tema 3: Desarrollo de la capacidad de fuerza y sistemas de entrenamiento. Fundamentos básicos.
- Tema 4: Desarrollo de la capacidad de Resistencia y sistemas de entrenamiento. Fundamentos básicos.
- Tema 5: Desarrollo de las capacidades coordinativas y de la velocidad y sistemas de entrenamiento. Fundamentos básicos.
- Tema 6: Prevención de lesiones.

U.D 3. VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA DEL JUGADOR DE PÁDEL
- Tema 7: Test de valoración y de rendimiento.

U.D 4. PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO EN EL PÁDEL DE COMPETICIÓN
-Tema 8: Programación y control del entrenamiento. Diseño de tareas de entrenamiento y estructura de las sesiones.
- Tema 9: Análisis de datos y estudio del juego y su aplicabilidad en el entrenamiento en pista.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	**Actividades Básicas (EB)** Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además, se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	0%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.

1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	a. La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c. La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. d. La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)	a. Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b. Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c. Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador. d. Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.

Convocatoria extraordinaria	Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		**PORCENTAJES**	**COMPETENCIAS**
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		**50%**	
Contenido	**Descripción**	**Porcentajes**	**Competencias**
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: • Tipo test y preguntas cortas • Preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media. • Casos prácticos diseño de sesiones/ejercicios. • Modalidad: individual. • Descripción completa: consultar la parte	**50%**	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5

	específica de la guía docente (G-Suite).		

PRUEBA ÚNICA		**PORCENTAJES**	**COMPETENCIAS**
Contenido	**Descripción**	**Porcentajes**	**Competencias**
	La prueba única será de carácter teórico y práctico, y consistirá: 1- Una primera parte teórica o teórico práctica que integra los contenidos de los temas. **50%** 2- Una parte práctica o teórico práctica que permita la interrelación de conceptos pertenecientes a uno o varios temas **50%**	**100%**	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG11, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, AC1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4), AC6 (6.1, 6.3), AC7 (7.2)

EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		**50%**	
Contenido	**Descripción**	**Porcentajes**	**Competencias**
Bloque trabajos 01	• Desarrollo de trabajo relacionados con las sesiones prácticas.	10%	CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 02	• Desarrollo de trabajo relacionado con el análisis técnico-táctico	10%	CB2, CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 03	• Constará de exámenes parciales.	10%	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5

Bloque trabajos 04	• Tareas de clase	5%	CB2, CB3, CB4, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC1-1.1, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 05	• Trabajo y defensa de una planificación de entrenamiento de un jugador de pádel	15%	CB4, CB5, CG2, CT1, AC1-1.1,

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.

- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

Almonacid-Cruz, B. (2011). Perfil de juego en pádel de alto nivel. Tesis Doctoral. Jaén: Universidad de Jaén.

Amieba, C., & Salinero, J. J. (2013). Aspectos generales de la competición en padel y sus demandas fisiológicas. AGON. International Journal of Sport Sciences. 3(2), 60-67.

Andreu, M.; Sánchez-Pay, A.; Sánchez-Alcaraz Martínez, B.J. (2021). Estructura temporal y factores técnico-tácticos en el pádel de iniciación. Sportis Sci J, 7 (1), 111-130. https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6691

Barquín, R. (2008). Perfil de personalidad femenino en el deporte del pádel de alto rendimiento. Comunicación a congreso, IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física, Córdoba.

Barquín, R. R., & García, O. L. (2008). Características psicológicas en los jugadores de pádel de alto rendimiento. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 3(2), 183-199.

Bartolomé, I., Córdoba, L., Crespo, C., Grijota, F., Maynar, M., Muñoz, D. (2016). Effects of a paddle match on the urinary excretion of trace minerals in high-level players. Science & Sports. doi:10.1016/j.scispo.2015.12.004

Brown, L. E. (2007). Entrenamiento de velocidad, agilidad y rapidez (Vol. 24). Editorial Paidotribo.

Carrasco, L., Romero, S., Sañudo, B., & de Hoyo, M. (2011). Game analysis and energy requirements of paddle tennis competition . Science & Sports, 26(6), 338-344.

Castillo-Lozano, R., & Casuso-Holgado, M. J. (2014). A comparison musculoskeletal injuries among junior and senior paddle-tennis players. Science & Sports.

Castillo-Rodríguez, A (2011). Evaluación fisiológica a través del método de entrenamiento integral en deportistas de pádel de 2ª categoría. Comunicación del Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Investigación, desarrollo e innovación, UPV-EHU.

Castillo-Rodríguez, A., Alvero-Cruz, Hernández-Mendo, A., Fernández-García, JC. (2014). Physical and physiological responses in Paddle Tennis competition. International Journal of Performance Analysis in Sport, 14(2), 524-534

Castillo-Rodríguez, A., Hernández-Mendo, A., & Alvero-Cruz, J. R. (2014). Morfología del Jugador de Élite de Pádel: Comparación con Otros Deportes de Raqueta. International Journal of Morphology, 32(1), 177-182.

Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B.J, & Cañas, J. (2015). Effectiveness at the net as a predictor of final match outcome in professional padel players. International Journal of Performance Analysis in Sport, 15(2), 632-640.

Courel, J. & Cañas, J. (2014). The influence of scoring from the net on game result in padel (2014). 9th annual Congress of the EUROPEAN COLLEGE OF SPORT SCIENCE 2nd - 5th July 2014, Amsterdam – The Netherlands. Book of Abstracs. ISBN 978-94-622-8477-7

De Andrés, T (2007). Prueba específica para pádel Test específico "Tapas 6R" de resistencia a la velocidad en padel. Federación Española de Pádel. Boletín Técnicos Gac Nº2.

De la Fuente, F., Zagalaz, J., Benedí, D., Hijós, A., Castellar, S. I., & Otín, C. (2014). Análisis antropométrico, fisiológico y temporal en jugadoras de pádel de elite. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (25), 107-112.

Dorochenko, P., Navarro, S., Mata, I. M., González, D. P., Fortuñ, J. M. M., & Ponías, M. P. (2017). Coordinación y equilibrio en el pádel. Wanceulen Editorial.

Federación Española de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel II. Sevilla.

Federación Andaluza de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel I. Sevilla.

Federación Andaluza de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel II. Sevilla.

Fernández de Ossó Fuentes, A. I. (2019). Diseño de una herramienta de análisis de indicadores de rendimiento técnico-táctico en pádel: análisis y comparación en diferentes niveles de juego y sexo. Tesis Doctoral. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla

Fernández de Ossó Fuentes, A. I., & León-Prados, J. A. (2017) Herramienta de evaluación técnico-táctica en pádel. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 17 (68), 693-714.

García-Benítez, S., Pérez-Bilbao, T., Echegaray, M., & Felipe, J. L. (2016). Influencia del género en la estructura temporal y las acciones de juego del pádel profesional.(The influence of gender on temporal structure and match activity patterns of professional padel tournaments). Cultura, Ciencia y Deporte, 11(33), 241-247.

Gomez Piriz, P. T. (2011). El entrenamiento deportivo en el siglo XXI. Alcala la Real. Jaen.: Formacion Alcala.

González, J. J., & Gorostiaga, E. (1997). Fundamentos del entrenamiento de fuerza. Aplicación al alto rendimiento. Barcelona: Inde.

Jiménez-Naranjo, H. V., Coca-Pérez, J. L., Gutiérrez-Fernández, M., & Sánchez-Escobedo, M. C. (2015). Cost–benefit analysis of sport events: The case of World Paddle Tour. Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa.

Llamas Diaz, V., García Cantó, E., & Pérez Soto, J.J. (2013). Nivel de ejecución del remate de potencia de pádel en alumnos de la universidad de Murcia. EmásF: revista digital de educación física, 23, 16-24.

Marín, D. M., Fernández, A. G., Pérez, F. J. G., García, J. D., Sánchez, I. B., & Jiménez, J. M. (2016). Influencia de la duración del set sobre variables temporales de juego en pádel Apunts. 123, 69-75.

Martínez-Rodríguez, A., Collado, E. R., & Salar, N. V. (2015). Estudio de la composición corporal de jugadores adultos de pádel y tenis. Nutrición Hospitalaria, 31(3).

Moreno Rodríguez, J.L. "Organización y control del entrenamiento en la modalidad de pádel." (2013). Universidad de Sevilla.

Muñoz-Marín, D., García, A., Grijota, F.J., Díaz, J., Bartolomé, I., y Muñoz, J. (2016). Influencia de la duración del set sobre variables temporales de juego en pádel. Apunts, Educación Física y Deportes, 123, 69-75.

Navarro, E., Albaladejo, R., Villanueva, R., García, C. Majón R., & Hernández, J.V. (2013). Estudio epidemiológico de las lesiones en el deporte de ocio. Pádel (2013). Fundación MAPFRE.

Navarro, F. (1998). La resistencia. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.

Pradas, F. P., Cachón, J., Otín, D., Quintas, A., Arraco, S. I., y Castellar, C. (2014). Análisis antropométrico, fisiológico y temporal en jugadoras de pádel de elite. Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación, 2041, 107–112.

Priego Quesada, J. I., Olaso Melis, J., Llana Belloch, S., Pérez Soriano, P., González García, J. C., & Sanchís Almenara, M. (2013). Padel: a quantitative study of the shots and movements in the high-performance. Journal of Human Sport & Exercise 8(4), 925 - 931.

Priego, J., Olaso Melis, J., Llana-Belloch, S., Pérez-Soriano, P., González García, J., & Sanchís Almenara, M. (2014). Estudio presurométrico y biomecánico del pie en el pádel. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Act. Física y el Deporte, 3(1), 21-26

Ramón Llin, J., Guzmán Luján, J. F., Llana Belloch, S., Vuckovic, G., & James, N. (2013). Comparison of distance covered in paddle in the serve team according to performance level. Journal of Human Sport & Exercise 8 (sup 3), 925 - 931.

Ramón-Llin, J., GUZMÁN, J. F., Belloch, S. L., Vuckovic, G., & James, N. (2013). Comparison of distance covered in paddle in the serve team according to performance level. Journal of Human Sport and Exercise, 8(3), S738-S742.

Ramón-Llín, J., Guzmán, J. F., Martínez-Gallego, R., Vuckovic, G. & James, N (2013). Time-motion analysis of Pádel players in two matches of the 2011 Pro Tour. In: D. Peters, & P. O'Donoghue (eds.). Performance Analysis of Sport IX. London: Routledge.

Repercusión de la temperatura sobre el consumo de oxígeno en deportistas de pádel no profesionales (2011) Castillo-Rodríguez, A. Comunicación del Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Investigación, desarrollo e innovación, UPV-EHU.

Sánchez-Alcaraz B.J., Cañas, J., y Courel, J. (2015). Análisis de la investigación científica en pádel. Agon, International Journal of Sport Sciences, 5(1), 44-54.

Sánchez-Alcaraz, B. (2014). Diferencias en las acciones de juego y la estructura temporal en el padel masculino y femenino de competición Acción Motriz, 12, 17-22.

Sánchez-Alcaraz, B. J. (2014). Análisis de la Exigencia Competitiva del Pádel en Jóvenes Jugadores. Kronos. 13(1).

Sánchez-Alcaraz, B. J.; Jiménez, V.; Muñoz, D.; Ramón-Llin, J. (2021). Diferencias en los parámetros de carga externa entre el pádel masculino y femenino profesional. Journal of Sport and Health Research. 13(3):445-454.

Sánchez-Alcaraz, B. Siquier-Coll, J **Víctor Toro-Román, V., Sánchez-Pay, A., Muñoz, D. (2021). Análisis de los parámetros relacionados con el marcador en el circuito world padel tour 2019: diferencias por género, ronda y tipo de torneo. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (39), 41.

Sánchez-Alcaráz, B., (2013). Táctica del pádel en la etapa de iniciación. TRANCES, Revista de Trasmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud.

Sánchez-Alcaraz, B., & de Prado, F. (2014). RED Percepción de los factores que provocan Lesiones en Jugadores de Pádel. Revista Entrenamiento Deportivo 27(4).

Sánchez-Alcaraz, B.J. (2013).Historia del Pádel. Materiales para la Historia del Deporte, 11, 57-60.

Torres-Luque, G., Ramirez, A., Cabello-Manrique, D., Nikolaidis, P. T., & Alvero-Cruz, J. R. (2015). Match analysis of elite players during paddle tennis competition. International Journal of Performance Analysis in Sport, 15(3), 1135-1144.

Torres-Luque, G., Ramirez, A., Cabello-Manrique, D., Nikolaidis, T. P., & Alvero-Cruz, J. R. (2015). Match analysis of elite players during paddle tennis competition. International Journal of Performance Analysis in Sport, 15(3), 1135-1144.

Weineck, J. (2005). Entrenamiento total. Badalona: Paidotribo.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio catálogo online de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: OLABOOK y ELIBROS
- Herramienta de búsqueda simultánea: EUREKA

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0	x x	x x	Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Prueba de nivel de juego
02	1	x	 x	Presentación Tema 1 Práctica
03	2	x	 x	Presentación Tema 1 Práctica
04	2	x	 x	Presentación y práctica Tema 2 Práctica iniciación deportiva
05	3	x	 x	Presentación Tema 3 Práctica iniciación deportiva
06	3	x	 x	Presentación Tema 4 Práctica iniciación deportiva
07	4	x	 x	Prueba de seguimiento temas Presentación Tema 5
08	4	x	 x	Presentación Tema 6 Práctica iniciación deportiva
09	5	x	 x	Presentación Tema 7 Práctica iniciación deportiva
10	5	x	 x	Presentación y práctica tema 7 Práctica iniciación deportiva

11	6	x	x	Presentación Tema 8 Práctica iniciación deportiva
12	7	x	x	Presentación Tema 8 Práctica iniciación deportiva
13	8	x	x	Presentación y práctica 9 Práctica iniciación deportiva
14	1-8	x	x	Presentación Tema y práctica 9 Práctica iniciación deportiva
15	1-8	x		Repaso

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.**: Enseñanzas Básicas / **E.P.D.**: Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo