

Guía docente

Primeros Auxilios y Salvamento Acuático

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2021-2022

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

[10. ADAPTACIONES DE LA ASIGNATURA ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES DEL PLAN DE CONTINGENCIA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Primeros Auxilios y Salvamento Acuático
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Especialización Deportiva
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanzas Básicas (EB): 23 horas (50%). ▪ Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD): 22 horas (50%).

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA SALVAMENTO ACUÁTICO	Profesor
NOMBRE COMPLETO	José Antonio Pérez de la Lastra Sturlese
EMAIL	jalastra@centrosanisidoro.es

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se tratarán los conceptos básicos, fines y objetivos en la práctica de las actividades físicas en el medio acuático, esto es fundamentos básicos de los primeros auxilios, movilización traslado y transporte del paciente en estado grave, botiquín de primeros auxilios, soporte vital básico y salvamento acuático.

Se estudiarán las diversas técnicas de rescate en el medio acuático, entre ellas la entrada al agua, la aproximación a la víctima, el control, las zafaduras, el remolque, la extracción de accidentados sin lesión y con lesión medular y la aplicación del protocolo establecido de soporte vital básico en seco y en agua.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- a) Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- b) Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- c) Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- d) Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- e) Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- f) Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda un dominio medio en el medio acuático.

Aportaciones al plan formativo

En este módulo se exponen los contenidos de las lesiones, enfermedades y situaciones que generan con más frecuencia la necesidad de auxilio y se presentan con mayor incidencia en nuestro medio.

Se acompaña de un tema sobre Soporte Vital Básico y Desfibrilación externa Semiautomática, que incluye las actuaciones que hemos de realizar en aquellas situaciones donde se produce una parada cardiorrespiratoria. En este módulo se solicita la homologación de la Consejería de Salud para ser acreditado en la utilización de Desfibriladores Semiautomáticos.

El conocimiento de las medidas elementales que se exponen nos ayuda a actuar de forma adecuada ante las distintas situaciones que se encuentran en el programa.

Se muestran las acciones básicas que nos pueden ayudar a salvar una vida, a evitar que la víctima presente una lesión irreversibles o se produzcan alteraciones secundarias.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas y generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales-

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

PRIMEROS AUXILIOS

PARTE I

1. Bases conceptuales de los primeros auxilios. Plan andaluz de urgencias y emergencias
2. Heridas
3. Amputación de miembros
4. Hemorragias
5. Quemaduras
6. Lesiones por agentes físicos
7. Lesiones producidas por animales. Intoxicaciones. Reacciones alérgicas.
8. Mareos y pérdida de conocimiento
9. Fiebre. Convulsiones. Cuerpos extraños
10. Traumatismos leves
11. Traumatismos graves
12. Movilización y traslado de pacientes. Vendajes e inmovilizaciones
13. Botiquín de primeros auxilios

PARTE II.

1. Soporte vital básico y desfibrilación externa semiautomática

SALVAMENTO ACUÁTICO

1. Justificación del Salvamento y Socorrismo. Definiciones y requisitos específicos de formación y preparación física, técnica y psicológica.
2. Principios básicos del Salvamento y Socorrismo. Funciones del Socorrista.
3. Entornos acuáticos. Normativas y diferencias entre piscinas, parques acuáticos y entornos naturales.
4. Plan de actuación de emergencia. Protocolos, secuencia de actuación y partes diarios.
5. Técnicas de entrada al agua y aproximación a víctimas según su situación y uso de material auxiliar.
6. Técnicas de control de víctimas (conscientes o inconscientes, de frente, de espaldas, medio sumergidas o sumergidas y con o sin material de rescate). Boca a boca y técnicas de zafaduras.
7. Técnicas de remolque. Cuerpo a cuerpo y con material auxiliar de rescate.
8. Técnicas de extracción de accidentados del agua en función al uso o no de material auxiliar de rescate y la existencia o no de ayuda y de lesión medular.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura	90	0%

(AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas			
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo	15	0%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.

	d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.
Convocatoria extraordinaria	Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Examen escrito	Constará de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas tipo test, donde se restará una pregunta correcta por cada 3 erróneas (las no contestadas no restarán). ▪ Preguntas de desarrollo corto. ▪ Preguntas de unir flechas. ▪ Análisis de vídeo. 	50%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	

Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Tarea 1	Realización de un trabajo de Salvamento Acuático: Indicios de Accidente	7%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3
Tarea 2	Realización de un trabajo de Salvamento Acuático: Normativa de Régimen Interno	7%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3
Tarea 3	Prueba física de Salvamento Acuático: 100 metros	7%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3
Tarea 4	Prueba técnica de Salvamento Acuático: Simulacro con víctima consciente	7%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3
Tarea 5	Prueba técnica de Salvamento Acuático: Simulacro con víctima inconsciente	7%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3
Tarea 6	Examen parcial de Primeros Auxilios	7,5%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3
Tarea 7	Examen parcial de Primeros Auxilios	7,5%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación. Si el alumno no supera al menos con un 5 la evaluación continua, no podrá presentarse al examen de primera convocatoria de la asignatura

- Sin menoscabo de la relación de ejercicios reseñados anteriormente, se podrán incluir alguno más cuando las necesidades de aprendizaje del grupo de estudiantes así lo requieran. Al respecto, debe entenderse como una intensificación en el proceso de adquisición de competencias vinculadas a la asignatura, y no como una alteración de la programación docente.

8. Bibliografía

- American Heart Association guidelines for cardiopulmonary resuscitation and emergency cardiovascular care (2.005). *Circulation*, Dec 2005; 112: IV-47 - IV-50.
- American Heart Association: Standards and Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation (CPR) and Emergency Cardiac Care (ECC). *JAMA* 1.986; 255:2.905-2.984.
- Caballero Oliver A: Resucitación Cardiopulmonar Básica. Guía Práctica. Ed. Mad, S.L. 2003.
- Caballero Oliver A. Soporte Vital Básico y Desfibrilación Externa Automática. CEDIFA 2006.
- Callans DJ. Out-of-Hospital cardiac arrest- The solution is shocking. *N Engl J Med* 2004; 351:632-4.
- Calvo Macías C, López-Herce Cid J, Rodríguez Núñez A, et al. Grupo Español de Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica y Neonatal. Recomendaciones de Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica Básica, Avanzada y Neonatal (II). *Reanimación Cardiopulmonar Básica Pediátrica*. *An Esp Pediatr* 1999; 51:409-16.
- Cline DM, Ma O J. *Medicina de Urgencias*. 4ª Ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 1997.
- Comisión de paros del Hospital Clinic i Provincial de Barcelona: Sistemas de atención al paro cardiorrespiratorio en un hospital general. *Med Clin (Barc)* 1.989; 92:761-764
- Consejería de Salud. Protocolo diagnóstico y terapéutico en la patología por calor. Fundación EPES. Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. 2004.
- Consejería de Salud. Proceso Asistencial Integrado. Atención al trauma grave. Consejería de Salud, Junta de Andalucía, 2004.
- Consejería de Salud. Fauna y Salud. Consejería de Salud. Junta de Andalucía 2003.
- Consejería de Salud, Orden 6 Febrero 2004. Boletín Oficial Junta Andalucía (BOJA) nº 32, 2004:4.049-50.
- Cruz Roja. Manual de primeros auxilios. Cruz Roja. 2000.
- Domínguez Sampedro P, de Lucas García N, Balcells Ramírez J et al. Asistencia inicial al trauma pediátrico y reanimación cardiopulmonar. *Anales Españoles de Pediatría*. 2002; 56:527-550. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2005. *Resuscitation* 2005;67S1:S1-S23 – S97-S133.
- Futterstockman, L G, Lemberg L. Cardiopulmonary Resuscitation Review: Critical Role of Chest Compressions. *Am J Crit Care* 2005; 14:81-84.
- García Gil D. Manual de Urgencias. Madrid: EGRAF SA. 2000.
- González López E, Kloppe Villegas P, Martín Rabadán M et al: Resucitación cardiopulmonar (R.C.P.). ¿Es necesario su conocimiento en Atención Primaria?. *Emergencias* 1.990; 2:6-10.
- Handley AJ, Monsieurs KG, Bossaert LL. Recomendaciones del año 2000 del European Resuscitation Council para Soporte Vital Básico de adultos. *Med Clin (Barc)* 2002; 18:385-90.
- Hallstrom A, Ornato JP. Public-Access Desafibrillation and Survival after Out-of-Hospital Cardiac Arrest. *N Engl J Med* 2004; 351:637-46.
- Hernando Lorenzo A, Rodríguez Serra M, Sánchez Izquierdo JA. Soporte Vital Avanzado en Trauma. Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar. Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. Barcelona: MASSON. 2003.
- Herrera González A, Pérez Torres MC, Luis Navarro JC, Marenco de la Fuente ML Editores. Control Integral de la Vía Aérea. Granada: Grupo Editorial Universitario. 2004.
- Hernando Lorenzo A, Rodríguez Serra M, Sánchez Izquierdo JA. Soporte Vital Avanzado en Trauma. Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar. Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. Barcelona: MASSON. 2003.

- Herreros Ruiz Valdepeñas B Editor. Guía de primeros auxilios. Madrid, Edimat Libros 2003.
- Jiménez Murillo L, Montero Pérez FJ Editores. Medicina de Urgencias y Emergencias: Guía diagnóstica y protocolos de actuación. 3ª Ed. Madrid: Ediciones Elsevier. 2004.
- Kauwnhoven WB, Jude Jr, Huckerbocker CG: Closed-chest cardiac massage. JAMA 1.960;173: 1.064-7.
- Hallstrom A, Ornato JP: Public-Access Desfibrillation and Survival after Out-of-Hospital Cardiac Arrest. N Engl J Med 2004; 351;7: 637-46.
- Ladwing, PhD, Schoefinius A, Danner R et al: Effects of Early Desfibrillation by Ambulance Personnel on Short – and Long-term Outcome of Cardiac Arrest Survival. CHEST 1997; 112/6:1584-91.
- Lesmes Serrano A, Torno Calandín. Guía de Resucitación Cardiopulmonar Básica. Comité del Plan Nacional de RCP. Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. Barcelona: Masson. 2002.
- Liñán López M: Curso-Taller de Primeros Auxilios en el medio escolar. Hospital General Básico de Motril. 2004.
- López-Herce Cid J, Carrillo Álvarez A. Grupo Español de Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica y Neonatal. Recomendaciones de Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica Básica, Avanzada y Neonatal (II). An Esp Pediatr 1999; 51:305-12.
- López-Herce Cid J y Grupo Español de Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica y Neonatal. Manual de Reanimación Cardiopulmonar Avanzada Pediátrica y Neonatal. 4ª Edición. Madrid: Publimed. 2004.
- Medicina Intensiva. La Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica en España: experiencia del Grupo Español de Reanimación Cardiopulmonar Neonatal. Medicina Intensiva 2001; 25:27-33.
- Monsieurs KG, Handley AJ, Bossaert LL. Recomendaciones 2000 del European Resuscitation Council para la desfibrilación externa automática. Medicina Intensiva 2001; 25:351-3.
- Pérez Torres, I. Resucitación Cardiopulmonar Básica. Grupo de trabajo de Resucitación Cardiopulmonar (RCP). Comité Andaluz de RCP. SAMIUC. PAUE.
- Servicio Andaluz de Salud (SAS): Apuntes de Reanimación Cardiopulmonar. Sevilla Ed. SAS. 1993.
- Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar. Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. Manual para enseñanza de monitores en resucitación cardiopulmonar básica. Masson. Barcelona. 2004.
- Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar. Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. Las nuevas recomendaciones en Resucitación Cardiopulmonar. SEMICIUC. Madrid. 2006. Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar. Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. Guía de resucitación cardiopulmonar básica y desfibrilación semiautomática. Masson. Barcelona. 2006.
- Phillips B, Zideman D, Garcia-Castrillo L, et al. European Resuscitation Council Guidelines 2000 for Basic Paediatric Life Support. Resuscitation 2001; 48: 223-9. • Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar Avanzado. Manual de Soporte Vital Avanzado. Barcelona. Ed. MASSON. 2000.
- Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar Avanzado: Guía de Resucitación Cardiopulmonar Básica. Barcelona. Ed MASSON. 2002. • Roberts JR, Hedges JR. Medicina de Urgencias. México: McGraw-Hill Interamericana . 2000. • Rodríguez Rodríguez JC, Domínguez Picón M. El traumatizado en Urgencias. Madrid: Marco Gráfico. 1995.
- Ruano M, Tormo C. Consejo español de RCP: Manual de Soporte Vital Avanzado. Barcelona: Ed MASSON. 2003.
- Safar P, Brown Tc, Holtey WJ, Wilder RJ: Ventilation and circulation with closed-chest cardiac massage in man. JAMA 1.961; 7:574-6.
- Servicio Andaluz de Salud. Plan de alta frecuentación “Ola de Calor” 2004. Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. 2006.
- Servicio Andaluz de Salud. Como actuar ante una amputación. Unidad de reimplantes del Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. 2003.
- Servicio Andaluz de Salud. Protocolos de Urgencias y Emergencias más frecuentes en el adulto. Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias. Servicio Andaluz de Salud. Málaga: Fundación EPES. 2000. Servicio Andaluz de Salud: Soporte Vital Básico

- Sociedad Andaluza de Medicina Intensiva y Unidades Coronarias (SAMIUC). Principios de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos. Granada: Ed. Alhulia. 1999.
- Stiell IA, Wells, GA, Brian Field PhD et al: Advanced Cardiac Life Support in Aut-of-Hospital Cardiac Arrest. N Engl J Med 2004; 351;7: 647-56.
- Tormo Calandrin C.: Curso de Resucitación Cardiopulmonar Básica con equipo. Ed. Tormo Calandrin. 1991.
- Zimmerman JL. Fundamentos de cuidados Críticos en Soporte Inicial. 2ª Ed. Buenos Aires: Artes Gráficas Integrales. 2003.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01		x		Presentación general de la asignatura: Sistema de evaluación, fichas de trabajo, diploma socorrismo y Tema 1 de Salvamento Acuático
02		x x		Tema 2 de Salvamento Acuático Tema 1 de Primeros Auxilios
03		x x		Temas 3.1 y 3.2 de Salvamento Acuático Tema 2 de Primeros Auxilios
04		x x		Temas 3.2 al 3,5 y 4.1 de Salvamento Acuático Tema 3 de Primeros Auxilios
05		x	x	Tema 4.1, 4.2 y 5 de Salvamento Acuático Prácticas de RCP y SVB en Primeros Auxilios
06		x	x	Sesión 2 de piscina: técnica de nado, aproximación como SOS, picados y flotación Tema 4 de Primeros Auxilios
07			x	Sesión 3 de piscina: técnica de nado, aproximación como SOS y entradas al agua sin material

		x		Tema 5 de Primeros Auxilios
08		x	x	Sesión 4 de piscina: aproximación como SOS, entradas al agua con y sin material, zafaduras, control de víctima con y sin material y boca a boca Tema 6 de Primeros Auxilios
09		x	x	Sesión 5 de piscina: técnica de nado, zafaduras, control de víctima, boca a boca y remolques cuerpo a cuerpo Primer parcial de Primeros Auxilios
10		x	x	Sesión 6.a de piscina: remolques con y sin material, extracción sin lesión medular, inmovilización de lesionados medulares y extracción con lesión medular Tema 7 de Primeros Auxilios
11		x	x	Sesión 6.b de piscina: remolques con y sin material, extracción sin lesión medular, inmovilización de lesionados medulares y extracción con lesión medular Temas 8 y 9 de Primeros Auxilios
12		x	x	Sesión 7 de piscina: remolques con y sin material, control de víctima, extracción con y sin lesión medular, inmovilización de lesionados medulares y prueba física 100 metros) Temas 10 y 11 de Primeros Auxilios
13		x	x	Sesión 8 de piscina: repaso/entrenamiento de los simulacros 1 y 2 Temas 12 y 13 de Primeros Auxilios
14		x	x	Sesión 9 de piscina: prueba simulacro 1 y repaso/entrenamiento simulacro 2) Segundo parcial de Primeros Auxilios
15		x	x	Sesión 10 de piscina: prueba simulacro 2 Prácticas evaluables de RCP y SVB de Primeros Auxilios