

Guía docente

Aplicación Específica Deportiva: Voleibol

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2025-2026

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Aplicación Específica Deportiva: Voleibol
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408039
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo10: Optativas
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	Profesor
NOMBRE COMPLETO	Juan Luis Martín Toro
EMAIL	jlmartin@centrosanisidoro.es

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura pretende conseguir el aprendizaje de los fundamentos específicos científicos de la motricidad humana, aplicándolos a la modalidad deportiva del voleibol. El estudiante debe conocer los elementos técnicos avanzados del deporte, y los sistemas tácticos que se aplican en la etapa de especialización y alto rendimiento deportivo. El alumno deberá ser capaz de diseñar, planificar y poner en práctica situaciones de aprendizaje en para conseguir los diferentes aprendizajes, así como, adquirir un conocimiento básico del análisis de juego y su consecuente aplicación en la dirección de equipos de Voleibol.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- Analizar y comprender las posibilidades metodológicas del proceso de enseñanza- aprendizaje del voleibol, para conseguir la competencia en el diseño de una metodología adecuada desde el conocimiento de la estructura y características del juego.
- Adquirir el conocimiento teórico y práctico de las técnicas básicas y avanzadas del voleibol, mediante el estudio teórico, la observación y análisis de modelos registrados en vídeo y la reproducción práctica.
- Adquisición del conocimiento teórico y práctico de los sistemas tácticos básicos y avanzados, mediante el estudio teórico y mediante la reproducción práctica de las variantes más comunes.
- Conocer los sistema de análisis de la competición y su aplicación a la dirección de equipo.
- Adquirir los conocimientos básicos para la planificación del rendimiento aplicado a las características del voleibol

Prerrequisitos

El alumno que cursa esta asignatura deberá haber adquirido los conocimientos básicos relacionados con las asignaturas de: Fundamentos de los deportes I: Voleibol. El alumno debe asistir a las clases prácticas.

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

El alumno deberá comprometerse con la dinámica de trabajo en equipo. El alumno deberá completar los contenidos vistos en clase, con las lecturas recomendadas, colgadas en el aula virtual, o disponible en la biblioteca. Sin el seguimiento semanal de la asignatura, el alumno no podrá superar los conocimientos mínimos solicitados.

En la propuesta del proceso de formación que se realiza, es fundamental que exista una responsabilidad compartida del docente y del alumno, sin lo cual no será posible alcanzar los objetivos propuestos para la asignatura

Aportaciones al plan formativo

La asignatura Aplicación específica deportiva: Voleiboles de carácter optativo y modelo C1. Se imparte en 3º curso de la titulación, en el segundo semestre. En esta asignatura se permite adquirir un desarrollo teórico- práctico del alumno enriquecido por la doble formación ya mencionada teórica y práctica. La asignatura es optativa y se trata de que el alumno profundice en los conocimientos, técnica y tácticas de los deportes de voleibol, así como su aplicación en el ámbito del alto rendimiento, la planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos en esta especialidad deportiva.

Todo ello permite que esta asignatura sea de gran interés para el alumnado del grado, por la posibilidad de profundizar y adquirir un cierto grado de especialización que permite generar un currículum específico en ambas modalidades.

Con la presente asignatura se contribuye a la aplicación de los ODS de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. En particular:

a) A través de los trabajos solicitados en las clases prácticas de la asignatura se proyectan los ODS Salud y bienestar e Igualdad de género.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte

e) Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título

- Capacidad para diseñar tareas en las que se adquieran los fundamentos básicos y avanzados de los gestos técnicos en voleibol.
- Capacidad de diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes desarrollados en el proceso de iniciación al deporte del voleibol.
- Capacidad de asimilar y poner en práctica las estructura técnicas y tácticas avanzadas para la iniciación en el alto rendimiento en voleibol.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas durante la dirección de partidos o situaciones de enseñanza.
- Capacidad para el aprendizaje autónomo mediante la búsqueda de soluciones técnico- táctica en situaciones reales o filmadas.
- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo durante las clases prácticas y las prácticas externas.

5. Contenidos de la asignatura

Tema 1. FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN VOLEIBOL DE ALTO RENDIMIENTO

Tema 2 FUNDAMENTOS TÁCTICOS EN VOLEIBOL DE ALTO RENDIMIENTO

Tema 3. METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN ALTO RENDIMIENTO

Tema 4. CAPACIDADES CONDICIONALES Y SU ENTRENAMIENTO EN EL VOLEIBOL DE COMPETICIÓN

Tema 5. PROGRAMAS DE DETECCIÓN DE TALENTOS EN EL VOLEIBOL

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje.

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA);	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la	90	0%

Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	asignatura.		
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	0%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.

1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)	a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la

	convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única, a través de examen. c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador. d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.
Convocatoria extraordinaria	Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la

circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: - Tipo test - Preguntas teórico-prácticas de aplicación - Casos prácticos - Modalidad: individual.	50%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.

PRUEBA ÚNICA		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias

	La prueba única será de carácter teórico y práctico, y consistirá: 1- Una primera parte teórica o teórico práctica que integra los contenidos de los temas. 50% 2- Una parte práctica o teórico práctica de aplicación que permita la interrelación de conceptos pertenecientes a uno o varios temas 50%	100%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG11, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, AC1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4), AC6 (6.1, 6.3), AC7 (7.2)
--	---	-------------	---

EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Desarrollo de trabajo relacionados con las sesiones prácticas: - Participación activa en las EB y prácticas. - Diseño de sesiones de entrenamiento / enseñanza. - Exposición de sesiones durante la práctica.	20%	CT1, CT2, CT4, CT5
Bloque trabajos 02	- Filmación y análisis de la técnica de acciones de juego.	15 %	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
Bloque trabajos 03	- Constará de exámen parcial.	15%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1,

			CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
--	--	--	--------------------------------------

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se registrará por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Google Classroom, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar las tareas fuera de fecha
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

- American Volleyball Coaches Association (AVCA). (2014). *The Volleyball Drill Book*. Human Kinetics.
- Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. (2019). *Periodization of Strength Training for Sports*. Human Kinetics.
- Cáceres, I., & Martín, F. (2012). *Voleibol: Entrenamiento y metodología aplicada*. Paidotribo.
- Carratalá, V., & García, C. (2007). *Preparación física en voleibol: Guía práctica para entrenadores y deportistas*. Pila Teleña.
- Faouzi Tahtouh, T. (2017). *Volleyball: Techniques and Tactics*. Lulu Publishing Services.
- Jackson, C. (2017). *Strength Training for Volleyball*. Total Sports, LLC.
- Molina Martín, J.J.. (2009). *Voleibol Táctico*. Paidotribo.
- Oldenburg, S. (2014). *Complete Conditioning for Volleyball*. Human Kinetics.
- Pimenov, Mikhail Pavlovich (2014). *Voleibol : aprender y progresar : (más de 500 ejercicios del servicio, pase, remate y bloqueo) / por Mikhail Pavlovich Pimenov*. Paidotribo.
- Price, R. (2007). *The Ultimate Guide To Weight Training For Volleyball*. BookSurge Publishing.
- Reynaud, C. (2013). *Coaching Volleyball Technical and Tactical Skills*. Human Kinetics.
- Silva, M., Marcelino, R., Lacerda, D., & João, P. V. (2016). Match Analysis in Volleyball: A systematic review. *Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine*, 5(1), 35-46.

- Uribe Masep, D. (2017). *The Volleyball Psychology Workbook: How to Use Advanced Sports Psychology to Succeed on the Volleyball Court*. Createspace Independent Publishing Platform.
- Zidek, M., & Langit, P. (2021). *Injury Prevention for Volleyball*. Art of Coaching Volleyball.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	TEMA	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B	E.P.D.	
01	1	x	x	Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación -Prácticas iniciación al voleibol de alto rendimiento
02	1	x	x	Presentación Tema 1: FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN VOLEIBOL DE ALTO RENDIMIENTO -Prácticas entrenamiento técnico
03	1	x	x	Tema 1: FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN VOLEIBOL DE ALTO RENDIMIENTO -Prácticas entrenamiento técnico

04	2	x	x	Presentación Tema 2: FUNDAMENTOS TÁCTICOS EN VOLEIBOL DE ALTO RENDIMIENTO - Prácticas entrenamiento táctico
05	2	x	x	Tema 2: FUNDAMENTOS TÁCTICOS EN VOLEIBOL DE ALTO RENDIMIENTO - Prácticas entrenamiento táctico
06	2	x	x	Tema 2: FUNDAMENTOS TÁCTICOS EN VOLEIBOL DE ALTO RENDIMIENTO - Prácticas entrenamiento táctico
07	3	x	x	Presentación Tema 3: METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN ALTO RENDIMIENTO -Práctica diseño de tareas de entrenamiento
08	3	x	x	Tema 3: METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN ALTO RENDIMIENTO -Práctica diseño de tareas de entrenamiento
09		x	x	Prueba de seguimiento -Práctica diseño de tareas de entrenamiento
10	4	x	x	Presentación Tema 4: CAPACIDADES CONDICIONALES Y SU ENTRENAMIENTO EN EL VOLEIBOL DE COMPETICIÓN -Práctica preparación física en voleibol
11	4	x	x	Tema 4: CAPACIDADES CONDICIONALES Y SU ENTRENAMIENTO EN EL VOLEIBOL DE COMPETICIÓN -Práctica preparación física en voleibol
12	5	x	x	Presentación Tema 5: PROGRAMAS DE DETECCIÓN DE TALENTOS EN EL VOLEIBOL -Práctica y exposiciones de entrenamiento integrado
13	5	x	x	Tema 5: PROGRAMAS DE DETECCIÓN DE TALENTOS EN EL VOLEIBOL -Práctica y exposiciones de entrenamiento integrado
14	1-5	x	x	Repaso -Práctica y exposiciones de entrenamiento integrado
15	1-5	x		Repaso - Prácticas de repaso

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Según el desarrollo del curso y con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cronograma especificado puede sufrir modificaciones.