

Guía docente

Aplicación Específica Deportiva: Deportes de Raqueta

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2024-2025

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Aplicación Específica Deportiva: Deportes de Raqueta
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408034
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo 10: optativas
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 45 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 45 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	Profesor Doctor
NOMBRE COMPLETO	Ana Isabel Fernández de Ossó Fuentes
EMAIL	afernandez@centrosanisidoro.es
CATEGORÍA	Profesor
NOMBRE COMPLETO	Pablo Díaz Romero
EMAIL	pdiaz@centrosanisidoro.es

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

Profundización y desarrollo metodológico de los conocimientos, técnicas y tácticas de estos deportes, así como su aplicación en el ámbito de la alta competición, la planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos en estas especialidades deportivas.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;

Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;

- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte ;
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

Por otro lado, siguiendo las recomendaciones establecidas en el Anexo I de la Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, las competencias específicas de la asignatura están definidas en términos de competencias y resultados de aprendizaje para demostrar el dominio de las competencias, por lo que no se reiteran en este apartado.

Como se indica en el apartado 3 del mencionado Anexo I, cada área de competencia (AC) del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se compone de varias competencias que tienen que ser observables y evaluables a través del conjunto correspondiente de resultados de aprendizaje de conocimientos declarativos, de habilidades o desempeños en la función profesional, y de la actitud metodológica y emocional en la ocupación, con la pertinencia correspondiente a la resolución de los problemas complejos que tenga que resolver en cada ámbito y contexto de las profesiones del deporte, por lo que se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro además de los resultados descritos en las competencias específicas asociadas a la asignatura.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Haber cursado y superado la asignatura “Fundamentos de los deportes IV: Deportes de Lucha, Rugby y Raqueta”.

Aportaciones al plan formativo

La asignatura "Aplicación Específica Deportiva: Raqueta" es de carácter optativo y modelo C1. Se imparte en 3o curso de la titulación, en el 1er semestre. Los alumnos que cursan la asignatura tienen una conexión general con los contenidos tanto de los deportes de Raqueta, dado que han cursado con anterioridad las asignaturas obligatorias "Fundamentos de los Deportes IV: Deportes de Lucha, Rugby Deportes de Raqueta". Estos conocimientos previos son una buena base para entender conceptos más complejos que se imparten en esta asignatura de 3er curso. El carácter aplicado de la asignatura de "Aplicación Específica Deportiva: Raqueta" permite conectar la formación teórica y práctica con la asignatura "Especialización Deportiva: tenis" de 4o curso y con las competencias prácticas, para el ejercicio de la profesión, de las Prácticas externas de 4o curso. Es por ello que el desarrollo del conocimiento práctico del alumno se ve

enriquecido por la doble formación, teórica y práctica. La asignatura es optativa. Se trata de que profundice en los conocimientos, técnicas y tácticas de los deportes de raqueta, así como su aplicación en el ámbito de la alta competición, la planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos en esta especialidad deportiva. Todo ello permite que esta asignatura sea de gran interés para el alumnado del Grado, por la posibilidad de profundizar y adquirir un cierto grado de especialización que permita generar un currículum específico en ambas modalidades deportivas.

Con la presente asignatura se contribuye a la aplicación de los ODS de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. En particular:

- a) A través de los contenidos de las de UD 3,4 y 5 de la asignatura se proyectan el o los ODS 3,10 y 5
- b) A través de los trabajos solicitados se contribuye a fomentar el o los ODS 3, 5 y 16.
- c) Se utilizarán métodos docentes participativos con lo que se contribuye al ODS 4 (por ej, debates en el aula)
- d) Se incorporan herramientas e instrumentos innovadores (y digitales), con lo que se contribuye al ODS 4.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades

expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como

analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

a) Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título

I. Académicas y disciplinares.

1. Profundizar en los conocimientos, técnicas y tácticas de los deportes raqueta (Pádel).
2. Conocer y comprender los modelos y bases para la programación del entrenamiento de dichas disciplinas deportivas.
3. Aplicar los fundamentos técnicos y tácticos, los modelos de planificación y programación del entrenamiento, de manera específica, al ámbito de la competición de dichas disciplinas deportivas.

II. Competencias personales y profesionales.

1. Analizar críticamente el proceso de entrenamiento, como medio para reflexionar sobre la intervención en el ámbito del Tenis y pádel.
2. Desarrollar el hábito de trabajo sistemático, planificando con dedicación la acción docente.

5. Contenidos de la asignatura

U.D1 INICIACIÓN A LA ALTA COMPETICIÓN EN LOS DEPORTES DE RAQUETA

- Tema 1: Introducción y análisis de la competición. Sistema de competición y estructura de las competiciones regladas.

U.D 2. FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL PÁDEL EN LA ALTA COMPETICIÓN

- Tema 2: Los gestos técnicos y sus variantes en alta competición.
- Tema 3: Metodología de aprendizaje en alta competición.

U.D3. FUNDAMENTOS TÁCTICOS DEL PÁDEL EN LA ALTA COMPETICIÓN

- Tema 4: Los modelo tácticos y sistemas de juego en alta competición.

U.D 3. LA PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO EN ALTA COMPETICIÓN

Tema 5: El entrenamiento deportivo aplicado a los deportes de raqueta en competición. Modelos y sistemas de entrenamiento.

U.D 4 PROGRAMACIÓN DEL ENTRENAMIENTO: PREPARACIÓN FÍSICA EN LOS DEPORTES DE RAQUETA.

- Tema 6: Patrón de actividad y variables fisiológicas implicadas.
- Tema 7: Entrenamiento de las capacidades en nivel competición.

UD. 5 DETECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN LOS DEPORTES DE RAQUETA

- TEMA 8 Análisis de los modelos de detección de talento en los deportes de raqueta

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%

interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas			
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además, se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	0%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.

1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de

	<p>recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan.</p> <p>b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única.</p> <p>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y

procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - Tipo test y preguntas cortas - Preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media. - Casos prácticos diseño de sesiones/ejercicios. - Modalidad: individual. - Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (G-Suite). 	50%	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de trabajo relacionados con las sesiones prácticas. 	10%	CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC2-2.5, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4

Bloque trabajos 02	- Desarrollo de trabajo relacionado con el análisis técnico-táctico	10%	CB2, CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 03	- Constará de exámenes parciales.	10%	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5
Bloque trabajos 04	- Constará de actividades y tareas de clase.	10%	CB2, CB3, CB4, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC1-1.1, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 05	- Prueba práctica relacionada con los contenidos trabajados y practicados en las sesiones prácticas.	10%	CB4, CB5, CG2, CT1, AC1-1.1,

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se registrá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.
- Para superar la asignatura será imprescindible superar la prueba práctica.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES	COMPETENCIAS
-----------------------	-------------	--------------

PRUEBA ÚNICA		100%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva	<p>La prueba única será de carácter teórico y práctico, y consistirá:</p> <p>OPCIÓN A:</p> <p>1- Una primera parte teórica o teórico práctica que integra los contenidos de los temas. Porcentaje que representa 50%</p> <p>2- Una parte práctica o teórico práctica que permita la interrelación de conceptos pertenecientes a uno o varios temas 50%</p> <p>OPCIÓN B:</p> <p>1- La entrega en una fecha anterior al examen de una parte práctica o teórico práctica que podrá consistir en un supuesto complejo o en la entrega de varias actividades (individuales o en grupo). Porcentaje que representa 50%</p> <p>1- Una parte teórica o teórico práctica que integra los contenidos de los temas. Porcentaje que representa 50%</p>	100%	TODAS

8. Bibliografía

Almonacid-Cruz, B. (2011). Perfil de juego en pádel de alto nivel. Tesis Doctoral. Jaén: Universidad de Jaén.

Amieba, C., & Salinero, J. J. (2013). Aspectos generales de la competición en pádel y sus demandas fisiológicas. *AGON. International Journal of Sport Sciences*. 3(2), 60-67.

Andreu, M.; Sánchez-Pay, A.; Sánchez-Alcaraz Martínez, B.J. (2021). Estructura temporal y factores técnico-tácticos en el pádel de iniciación. *Sportis Sci J*, 7 (1), 111-130.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6691>

Barquín, R. (2008). Perfil de personalidad femenino en el deporte del pádel de alto rendimiento. Comunicación a congreso, IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física, Córdoba.

Barquín, R. R., & García, O. L. (2008). Características psicológicas en los jugadores de pádel de alto rendimiento. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 3(2), 183-199.

Bartolomé, I., Córdoba, L., Crespo, C., Grijota, F., Maynar, M., Muñoz, D. (2016). Effects of a paddle match on the urinary excretion of trace minerals in high-level players. *Science & Sports*. doi:10.1016/j.scispo.2015.12.004

Brown, L. E. (2007). Entrenamiento de velocidad, agilidad y rapidez (Vol. 24). Editorial Paidotribo.

Carrasco, L., Romero, S., Sañudo, B., & de Hoyo, M. (2011). Game analysis and energy requirements of paddle tennis competition. *Science & Sports*, 26(6), 338-344.

Castillo-Lozano, R., & Casuso-Holgado, M. J. (2014). A comparison musculoskeletal injuries among junior and senior paddle-tennis players. *Science & Sports*.

Castillo-Rodríguez, A (2011). Evaluación fisiológica a través del método de entrenamiento integral en deportistas de pádel de 2ª categoría. Comunicación del Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Investigación, desarrollo e innovación, UPV-EHU.

Castillo-Rodríguez, A., Alvero-Cruz, Hernández-Mendo, A., Fernández-García, JC. (2014). Physical and physiological responses in Paddle Tennis competition. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 14(2), 524-534

Castillo-Rodríguez, A., Hernández-Mendo, A., & Alvero-Cruz, J. R. (2014). Morfología del Jugador de Élite de Pádel: Comparación con Otros Deportes de Raqueta. *International Journal of Morphology*, 32(1), 177-182.

Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B.J, & Cañas, J. (2015). Effectiveness at the net as a predictor of final match outcome in professional padel players. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(2), 632-640.

Courel, J. & Cañas, J. (2014). The influence of scoring from the net on game result in padel (2014). 9th annual Congress of the EUROPEAN COLLEGE OF SPORT SCIENCE 2nd - 5th July 2014, Amsterdam – The Netherlands. Book of Abstracts. ISBN 978-94-622-8477-7

De Andrés, T (2007). Prueba específica para pádel Test específico “Tapas 6R” de resistencia a la velocidad en padel. Federación Española de Pádel. Boletín Técnicos Gac N°2.

De la Fuente, F., Zagalaz, J., Benedí, D., Hijós, A., Castellar, S. I., & Otín, C. (2014). Análisis antropométrico, fisiológico y temporal en jugadoras de pádel de elite. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 107-112.

Dorochenko, P., Navarro, S., Mata, I. M., González, D. P., Fortuñ, J. M. M., & Ponías, M. P. (2017). Coordinación y equilibrio en el pádel. Wanceulen Editorial.

Federación Española de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel II. Sevilla.

Federación Andaluza de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel I. Sevilla.

Federación Andaluza de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel II. Sevilla.

Fernández de Ossó Fuentes, A. I. (2019). Diseño de una herramienta de análisis de indicadores de rendimiento técnico-táctico en pádel: análisis y comparación en diferentes niveles de juego y sexo. Tesis Doctoral. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla

Fernández de Ossó Fuentes, A. I., & León-Prados, J. A. (2017) Herramienta de evaluación técnico-táctica en pádel. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 17 (68), 693-714.

García-Benítez, S., Pérez-Bilbao, T., Echegaray, M., & Felipe, J. L. (2016). Influencia del género en la estructura temporal y las acciones de juego del pádel profesional.(The influence of gender on temporal structure and match activity patterns of professional padel tournaments). Cultura, Ciencia y Deporte, 11(33), 241-247.

Gomez Piriz, P. T. (2011). El entrenamiento deportivo en el siglo XXI. Alcala la Real. Jaen.: Formacion Alcala.

González, J. J., & Gorostiaga, E. (1997). Fundamentos del entrenamiento de fuerza. Aplicación al alto rendimiento. Barcelona: Inde.

Jiménez-Naranjo, H. V., Coca-Pérez, J. L., Gutiérrez-Fernández, M., & Sánchez-Escobedo, M. C. (2015). Cost–benefit analysis of sport events: The case of World Paddle Tour. Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa.

Llamas Diaz, V., García Cantó, E., & Pérez Soto, J.J. (2013). Nivel de ejecución del remate de potencia de pádel en alumnos de la universidad de Murcia. EmásF: revista digital de educación física, 23, 16-24.

Marín, D. M., Fernández, A. G., Pérez, F. J. G., García, J. D., Sánchez, I. B., & Jiménez, J. M. (2016). Influencia de la duración del set sobre variables temporales de juego en pádel Apunts. 123, 69-75.

Martínez-Rodríguez, A., Collado, E. R., & Salar, N. V. (2015). Estudio de la composición corporal de jugadores adultos de pádel y tenis. Nutrición Hospitalaria, 31(3).

Moreno Rodríguez, J.L. "Organización y control del entrenamiento en la modalidad de pádel." (2013). Universidad de Sevilla.

Muñoz-Marín, D., García, A., Grijota, F.J., Díaz, J., Bartolomé, I., y Muñoz, J. (2016). Influencia de la duración del set sobre variables temporales de juego en pádel. Apunts, Educación Física y Deportes, 123, 69-75.

Navarro, E., Albaladejo, R., Villanueva, R., García, C. Majón R., & Hernández, J.V. (2013). Estudio epidemiológico de las lesiones en el deporte de ocio. Pádel (2013). Fundación MAPFRE.

Navarro, F. (1998). La resistencia. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.

Pradas, F. P., Cachón, J., Otín, D., Quintas, A., Arraco, S. I., y Castellar, C. (2014). Análisis antropométrico, fisiológico y temporal en jugadoras de pádel de elite. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, 2041, 107–112.

Priego Quesada, J. I., Olosa Melis, J., Llana Belloch, S., Pérez Soriano, P., González García, J. C., & Sanchís Almenara, M. (2013). Padel: a quantitative study of the shots and movements in the high-performance. *Journal of Human Sport & Exercise* 8(4), 925 - 931.

Priego, J., Olosa Melis, J., Llana-Belloch, S., Pérez-Soriano, P., González García, J., & Sanchís Almenara, M. (2014). Estudio presurométrico y biomecánico del pie en el pádel. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Act. Física y el Deporte*, 3(1), 21-26

Ramón Llin, J., Guzmán Luján, J. F., Llana Belloch, S., Vuckovic, G., & James, N. (2013). Comparison of distance covered in paddle in the serve team according to performance level. *Journal of Human Sport & Exercise* 8 (sup 3), 925 - 931.

Ramón-Llin, J., GUZMÁN, J. F., Belloch, S. L., Vuckovic, G., & James, N. (2013). Comparison of distance covered in paddle in the serve team according to performance level. *Journal of Human Sport and Exercise*, 8(3), S738-S742.

Ramón-Llín, J., Guzmán, J. F., Martínez-Gallego, R., Vuckovic, G. & James, N (2013). Time-motion analysis of Pádel players in two matches of the 2011 Pro Tour. In: D. Peters, & P. O'Donoghue (eds.). *Performance Analysis of Sport IX*. London: Routledge.

Repercusión de la temperatura sobre el consumo de oxígeno en deportistas de pádel no profesionales (2011) Castillo-Rodríguez, A. Comunicación del Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Investigación, desarrollo e innovación, UPV-EHU.

Sánchez-Alcaraz B.J., Cañas, J., y Courel, J. (2015). Análisis de la investigación científica en pádel. *Agon, International Journal of Sport Sciences*, 5(1), 44-54.

Sánchez-Alcaraz, B. (2014). Diferencias en las acciones de juego y la estructura temporal en el pádel masculino y femenino de competición *Acción Motriz*, 12, 17-22.

Sánchez-Alcaraz, B. J. (2014). Análisis de la Exigencia Competitiva del Pádel en Jóvenes Jugadores. *Kronos*. 13(1).

Sánchez-Alcaraz, B. J.; Jiménez, V.; Muñoz, D.; Ramón-Llin, J. (2021). Diferencias en los parámetros de carga externa entre el pádel masculino y femenino profesional. *Journal of Sport and Health Research*. 13(3):445-454.

Sánchez-Alcaraz, B. Siquier-Coll, J **Víctor Toro-Román, V., Sánchez-Pay, A., Muñoz, D. (2021). Análisis de los parámetros relacionados con el marcador en el circuito world padel tour 2019: diferencias por género, ronda y tipo de torneo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 41.

Sánchez-Alcaráz, B., (2013). Táctica del pádel en la etapa de iniciación. TRANCES, Revista de Trasmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud.

Sánchez-Alcaraz, B., & de Prado, F. (2014). RED Percepción de los factores que provocan Lesiones en Jugadores de Pádel. Revista Entrenamiento Deportivo 27(4).

Sánchez-Alcaraz, B.J. (2013). Historia del Pádel. Materiales para la Historia del Deporte, 11, 57-60.

Torres-Luque, G., Ramirez, A., Cabello-Manrique, D., Nikolaidis, P. T., & Alvero-Cruz, J. R. (2015). Match analysis of elite players during paddle tennis competition. International Journal of Performance Analysis in Sport, 15(3), 1135-1144.

Torres-Luque, G., Ramirez, A., Cabello-Manrique, D., Nikolaidis, T. P., & Alvero-Cruz, J. R. (2015). Match analysis of elite players during paddle tennis competition. International Journal of Performance Analysis in Sport, 15(3), 1135-1144.

Weineck, J. (2005). Entrenamiento total. Badalona: Paidotribo.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0	x x	x x	Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Prueba de nivel de juego
02	1	x	x	Presentación Tema 1 Práctica iniciación deportiva (evaluación nivel inicial II)
03	2	x	x	Presentación Tema 2 Práctica iniciación deportiva (evaluación nivel inicial)

04	2	x	x	Presentación y práctica Tema 2 Práctica iniciación deportiva
05	3	x	x	Presentación Tema 3 Práctica iniciación deportiva
06	3	x	x	Presentación Tema 4 Práctica iniciación deportiva
07	4	x	x	Prueba de seguimiento temas Práctica iniciación deportiva
08	4	x	x	Presentación Tema 5 Práctica iniciación deportiva
09	5	x	x	Presentación Tema 5 Práctica iniciación deportiva
10	5	x	x	Presentación y práctica tema 6 Práctica iniciación deportiva
11	6	x	x	Presentación Tema 6 Práctica iniciación deportiva
12	7	x	x	Presentación Tema 7 Práctica iniciación deportiva
13	8	x	x	Presentación y práctica 7 Práctica iniciación deportiva
14	1-8	x	x	Presentación Tema y práctica 8 Práctica iniciación deportiva
15	1-8	x		Repaso

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo