

## Guía docente

# Aplicación Específica Deportiva: Balonmano

### Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2024-2025

## SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

---

### 1. Descripción de la asignatura

<b>DENOMINACIÓN OFICIAL</b>	Aplicación Específica Deportiva: Balonmano.
<b>CÓDIGO IDENTIFICATIVO</b>	408032
<b>UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b>	Módulo V: Optatividad,
<b>CRÉDITOS ECTS</b>	6
<b>DEPARTAMENTO RESPONSABLE</b>	Ciencias Sociales y de la Salud
<b>CARÁCTER</b>	Optativa
<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano
<b>MODELO DE DOCENCIA</b>	B1
<b>NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD</b>	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

### 2. Responsable de la asignatura

<b>CATEGORÍA</b>	Profesor Contratado Doctor
<b>NOMBRE COMPLETO</b>	José Flores Rodríguez
<b>EMAIL</b>	jflores@centrosanisidoro.es
<b>CATEGORÍA</b>	Profesor
<b>NOMBRE COMPLETO</b>	Sergio Sánchez López
<b>EMAIL</b>	ssanchez@centrosanisidoro.es

### **Breve descripción de la asignatura**

En la asignatura "Aplicación Específica Deportiva: Balonmano" se van a trabajar conceptos relacionados con el entrenamiento, la planificación y el análisis de juego en los deportes colectivos. Estos conceptos se estudiarán en el balonmano, pero pueden aplicarse a otros deportes colectivos como el fútbol, baloncesto, voleibol, rugby, waterpolo, hockey, etc.

Respecto al entrenamiento, el balonmano se desarrolla en contextos de mucha incertidumbre: durante un partido, los jugadores y jugadoras deben adaptarse con mucha rapidez a situaciones que no tenían previstas (movimientos inesperados del rival o desmarque sorpresivo de un compañero). Esto exige que los jugadores desarrollen su capacidad de responder con éxito a entornos tremendamente cambiantes, por lo tanto, ¿qué características deben tener los ejercicios de entrenamiento para favorecer la capacidad de adaptación?, ¿es necesario repetir en los entrenamientos la misma acción una y otra vez si después, en el partido, difícilmente el jugador se va a enfrentar dos veces a la misma situación?

Respecto a la planificación en los deportes colectivos. Es muy difícil saber el estado en el que se encontrará un equipo dentro de cuatro o cinco meses. Pues, aunque los aspectos físicos-fisiológicos hayan sido planificados correctamente y estén a buen nivel no son los únicos que determinan el rendimiento de un equipo de balonmano: ¿puede ser que un jugador/equipo esté físicamente en un gran momento y, sin embargo, no juegue bien?, ¿puede ser que un jugador/equipo no esté físicamente en un gran momento y, sin embargo, juegue bien?, ¿cuáles son los elementos que determinan el rendimiento en balonmano?, ¿hay algún elemento que tenga más importancia que los otros?, ¿cuál?, ¿es suficiente y aconsejable planificar el entrenamiento de un equipo de balonmano en base a un elemento únicamente o hay que contemplar las interacciones entre todos los elementos que determinan el rendimiento?

Respecto al análisis de juego, ¿qué indicadores de rendimiento diferencian a los

equipos ganadores de los perdedores?, ¿estos indicadores siempre tienen un carácter fijo o cambian a lo largo del partido y/o del torneo?, ¿los equipos juegan igual con independencia de los jugadores que están en la pista?, ¿interesa conocer cuál es el desarrollo del juego que conduce a una determinada finalización?, ¿los equipos siempre juegan igual?, ¿siempre utilizan las mismas estrategias?, ¿si la estrategia de un equipo cambia, cambian también los indicadores de rendimiento?, ¿es posible analizar el carácter dinámico y cambiante del juego?

La asignatura "Aplicación Específica Deportiva: Balonmano" pretende ofrecer respuestas a las preguntas anteriormente realizadas, y a otras parecidas que se formularan en el desarrollo del curso.

### **Objetivos en términos de resultados del aprendizaje**

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y

del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

- Potenciar la inclusión del principio de igualdad de género como principio de actuación en la gobernanza universitaria y estrategia para acelerar el progreso transversalmente y a mayor escala en el conjunto de los ODS
- Trabajar por la conciliación familiar, laboral y académica para fomentar el acceso igualitario del alumnado al contenido de las asignatura.

De forma análoga a las asignaturas obligatorias y de formación básica, las competencias específicas asociadas a esta asignatura están definidas en términos de competencias y resultados de aprendizaje para demostrar el dominio de las competencias, por lo que no se reiteran en este apartado.

Las competencias específicas son observables y evaluables a través del conjunto correspondiente de resultados de aprendizaje de conocimientos declarativos, de habilidades o desempeños en la función profesional, y de la actitud metodológica y emocional en la ocupación, con la pertinencia correspondiente a la resolución de los problemas complejos que tenga que resolver en cada ámbito y contexto de las profesiones del deporte, por lo que se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro además de los resultados descritos en las competencias específicas asociadas a la asignatura.

### **Prerrequisitos**

Al ser una asignatura optativa de especialización deportiva, es necesario que se haya cursado el primer nivel de Balonmano, impartido en la asignatura "Fundamentos de los Deportes II: Fútbol, Baloncesto y Balonmano"

### **Recomendaciones previas a cursar la asignatura**

Tener ganas de aprender conceptos relacionados con el entrenamiento, planificación y análisis de rendimiento en los deportes colectivos.

Estos conceptos se estudiarán en el balonmano, pero pueden aplicarse a otros deportes colectivos como el fútbol, baloncesto, voleibol, rugby, waterpolo, hockey, etc.

La asistencia a clase y la participación activa en su desarrollo del curso es muy recomendable, así como trabajar de manera constante a lo largo del curso.

### **Aportaciones al plan formativo**

La asignatura "Aplicación Específica Deportiva: Balonmano" está ubicada en el Módulo V: Optatividad. Se imparte en el primer semestre del tercer curso del Grado en ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Al igual que el resto de las asignaturas optativas de este Módulo es de 6 Créditos ECTS, Modelo C1, con 3 créditos teóricos y 3 créditos prácticos.

Esta asignatura parte de los conocimientos adquiridos en la asignatura, de carácter

obligatorio, del primer curso el curso "Fundamentos de los Deportes II: Fútbol, Baloncesto y Balonmano". Se estudiarán los siguientes aspectos: aspectos relativos al entrenamiento de las habilidades individuales, grupales y colectivas del balonmano; entrenamiento de las capacidades condicionales; diseño e implantación de un modelo de juego; planificación de la temporada; y análisis de juego, en alto rendimiento y en categorías base; y selección de talentos.

Asimismo, con la presente asignatura se contribuye a la aplicación de los ODS de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. En particular:

- a) Se utilizarán métodos docentes participativos con lo que se contribuye al ODS 4
- b) A través de los contenidos de la asignatura se proyectan el ODS 3



#### 4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

##### **a) Competencias básicas**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

##### **b) Competencias generales**

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **c) Competencias transversales**

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento

### **d) Competencias específicas**

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con

lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica

regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad,

articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte,

contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

## 5. Contenidos de la asignatura

### **UNIDAD DIDÁCTICA I. FASE OFENSIVA**

-Tema 1. Ataque posicional: sistemas de juego, circulación de jugadores, circulación de balón

-Tema 2. Fases y subfases del ataque posicional

-Tema 3. Entrenamiento de las habilidades individuales y grupales en ataque

-Tema 3. Contraataque. Tipos de contraataque y su entrenamiento

## **UNIDAD DIDÁCTICA II. FASE DEFENSIVA**

-Tema 4. Defensa posicional. Sistemas defensivos y su entrenamiento.

-Tema 5. Puestos específicos en defensa posicional: habilidades individuales y grupales y su entrenamiento.



-Tema 6. Entrenamiento del Repliegue Defensivo

-Tema 7. Entrenamiento del portero

### **UNIDAD DIDÁCTICA III. PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO**

-Tema 8. Modelo de juego. Diseño e implantación

-Tema 9. Planificación de la temporada en los deportes colectivos

-Tema 10. Entrenamiento de las capacidades físicas en balonmano

### **UNIDAD DIDÁCTICA IV. OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN EN BALONMANO**

-Tema 11. Análisis de la competición en balonmano (alta competición y categorías base). Indicadores de rendimiento. Selección de talentos

-Tema 12. Balonmano playa

## **6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje**

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORA S	PRESENCIALI DAD
<b>Actividades Presenciales (AP)</b>	<b>Actividades Básicas (EB)</b> Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de	<b>Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD)</b> Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición	22

presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	de competencias por parte del estudiante.		
<b>Actividades Autónomas (AA)</b>	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en	90	0%

<p>Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas</p>	<p>grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.</p>		
<p><b>Actividades de Evaluación (AE)</b></p> <p>Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)</p>	<p>Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.</p>	<p>15</p>	<p>0%</p>

## 7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p><b>1ª convocatoria ordinaria</b> (convocatoria de curso)</p>	<p>a) La prueba objetiva de evaluación final (examen), representa el 50% de la calificación final de la asignatura.</p> <p>b) La evaluación de trabajos o proyectos, individuales o en grupo, realizados por el alumno durante el periodo de impartición de la materia (evaluación continua) supone el 50% de la nota final de la asignatura.</p> <p>c) Para aprobar la asignatura es necesario aprobar las dos partes (puntos a y b): la prueba objetiva de evaluación final (examen) y la evaluación continua.</p> <p>d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.</p>
<p><b>2ª convocatoria ordinaria</b> (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<p>a) En el caso de que el estudiante superó con éxito la evaluación continua, la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las calificaciones de la evaluación continua y la del examen correspondiente a la convocatoria de recuperación.</p>

	<p>b) A los alumnos que no superaron o no siguieron el proceso de evaluación continua, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente a través del formato de prueba única.</p> <p>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto la evaluación continua, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<b>Convocatoria extraordinaria</b>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

**Para evaluar el cumplimiento de las competencias**, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
<b>1. PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL</b>		<b>50%</b>	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final (examen)	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: (a) Parte teórica compuesta por preguntas tipo test (b) Preguntas de desarrollo y casos prácticos de extensión media - Modalidad: individual.	<b>50%</b>	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1-1.2, AC2-2.5, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4, AC7-7.2, AC7-7.3

<b>2. TRABAJOS REALIZADOS POR EL ALUMNADO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA (Evaluación continua)</b>		<b>50%</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Competencias</b>
Bloque trabajos 01	- Realización de un trabajo de investigación: búsqueda de información	10%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG12, CT2
Bloque trabajos 02	- Realización de actividades y tareas en clase.	10%	CB3, CG8, CG9, CT1, CT2, CT3, AC1-1.1,



			AC3-3.1, AC3-3.4, AC6-6.4, AC7-7.2,
Bloque trabajos 03	- Constará de exámenes parciales y/o pruebas de seguimiento	10%	CB1, CB3, CG1, CG2, CG3,
Bloque trabajos 04	- Constará del diseño de sesiones y de su aplicación práctica	20%	CB2, CB3, CG9, CG11, CT4, CT5, AC2-2.5, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC7-7.3
-La fecha y modo de entrega de los trabajos que acaban de ser descritos se establecerá en la ficha de cada trabajo.			

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria es imprescindible aprobar las dos partes que la componen: 1) prueba objetiva escrita u oral (examen) y 2) trabajos realizados por el alumnado durante el periodo de impartición de la materia (evaluación continua).

SISTEMA DE EVALUACIÓN EN EL CASO DE NO HABER SEGUIDO O SUPERADO EL PROCESO DE EVALUACIÓN CONTINUA		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
<b>PRUEBA ÚNICA</b>			<b>100%</b>
Contenido		Descripción	
Prueba objetiva	La prueba estará compuesta por preguntas de carácter teórico y práctico. Consistirá en:	<b>Porcentajes</b>	<b>Competencias</b>
	(a) Preguntas tipo test	<b>100%</b>	TODAS
	(b) Preguntas		

	teórico-prácticas abiertas de extensión media y casos prácticos - Modalidad: individual.		
--	---	--	--

## 8. Bibliografía

Almeida, A. G., Merlin, M., Pinto, A., Torres, R. & Cunha, S.A. (2019), Performance-level indicators of male elite handball teams. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 20(1), 1-9.

Anguera, M. T., & Hernández-Mendo, A. (2013), La metodología observacional en el ámbito del deporte. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(3), 135-160.

Antón, J. L. (1998) *Balonmano. Táctica Grupal Ofensiva. Concepto, estructura y metodología*. Madrid: Gymnos.

Antón, J.L. (2000). *Balonmano: Perfeccionamiento e investigación*. Barcelona: Inde.

Antón, J. L. (1998) *Balonmano. Táctica Grupal Defensiva. Concepto, estructura y metodología*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Antúnez, A., García, J., Sáez, F. J., & Valle, A. (2013). Diferencias en los indicadores de

rendimiento entre los equipos ganadores y perdedores en etapas de formación en balonmano en función del género y la diferencia final de goles. *E-balonmano.com Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 5-16.

Balagué Serre, N., Torrents Martín, C. (2011). Complejidad y deporte. Barcelona: Inde  
Balagué Serre, N., Torrents Martín, C., Pol Cabanellas, R., & Seirul-lo Vargas, F. (2014). Integrated Training. Dynamic principles and applications. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116, 60-68. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014.0983.es.\(2014/2\).116.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014.0983.es.(2014/2).116.06)

Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2015). *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition: An Introduction*. (Routledge). Abingdon.  
*Crespo García, M. J.; Wanceulen, Moreno, J. F.; y Balonmano (2020). Neurociencia aplicada al portero: Concepto y 50 tareas para su entrenamiento. Wanceulen Editorial.*

Diez, E. y Pinaud, P. (2009). *Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del balonmano*. Barcelona: Stonberg Editorial

Flores, J., & Anguera, M. T. (2018). Patrón de juego en balonmano según el jugador que ocupa la posición de central. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 134(4), 110-123

Gallwey, T. (1974). El juego interior del tenis. Sirio

García P. (2004). *Entrenamiento táctico del portero en balonmano*. Apuntes del curso nacional de entrenadores de balonmano. Madrid: Real Federación española de balonmano

García Herrero, J. A. (2022). *El libro del entrenador*. Grupo Editorial Círculo Rojo.

Moreno Sánchez, J. (2020). *Entrenando porteros de balonmano*. ISBN 13: 979-8557180146.

Laguna, M. (2004). *Técnico-táctica individual ofensiva. Apuntes del curso nacional de entrenadores de balonmano*. Madrid: Real Federación Española de Balonmano

Pascual, X. (2020). *La importancia del juego de transición en el modelo de juego*. I Jornadas de Balonmano “on line” AEBM. Asociación de entrenadores de balonmano

Pascual, X. (2020b). *El juego de transición*. II jornadas del entrenador/a catalá d'handbol. Federació Catalana d'Handbol. INEFC Barcelona

Prieto, J., Gómez, M.Á., & Sampaio, J. (2015), From a static to a dynamic perspective in handball match analysis: A systematic review. *The Open Sports Sciences Journal*, 8(1), 25–34.

Román, J.D. (2005). Conceptos de ataque frente a las variantes defensivas 6:0 y 5:1. *E- balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte 1*, 3-16.

Román, J.D. (2016). Evolucion Del Juego En Defensa En Balonmano: Hacia Las Defensas Alternativas Como Concepto. *E- balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte 12(3)*,151-164.

Renshaw, I., & Chow, J. Y. (2018). A constraint-led approach to sport and physical education pedagogy. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(2), 103-116.  
<https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1552676>

Seirul-lo, F. (2017). *El entrenamiento en los deportes de equipo*. Barcelona: MASTERCEDE.

---

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

## 9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1 EPD Tema 1
02	1	x	x	Presentación Tema 2 EPD Tema 2
03	1	x	x	Presentación Tema 3 EPD Tema 3
04	2	x	x	Presentación Tema 4 EPD Tema 4
05	2	x	x	Presentación Tema 5 EPD Tema 5
06	2	x		Prueba de seguimiento temas 1-4 EPD Tema 6 y 7
07	2	x x		Presentación Tema 6 Presentación temas 7
08	2	x	x	Presentación Tema 8 EPD Tema 8
09	3	x	x	Presentación Tema 9 EPD Tema 9
10	3	x	x	Presentación Tema 10 EPD Tema 10
11	3	x	x	Presentación Tema 11 EPD Tema 11

12	4	x	x	Presentación Tema 12 EPD Tema 12
13	1-3	x	x	Presentación Tema 13 EPD Tema 13
14	4	x	x	Exposición trabajo
15	1-4	x		Repaso

**U.D.:** Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

El cronograma tiene un carácter flexible, pues se podrán realizar cambios para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.