

## Guía docente

# Fundamentos de los Deportes IV: Rugby, Deportes de Raqueta y Deportes de Lucha.

### Grado, centro y curso académico

<b>GRADO</b>	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>CENTRO</b>	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
<b>CURSO ACADÉMICO</b>	2024-2025

## SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

## 1. Descripción de la asignatura

<b>DENOMINACIÓN OFICIAL</b>	Fundamentos de los Deportes IV: Rugby, Deportes de Raqueta y Deportes de Lucha.
<b>CÓDIGO IDENTIFICATIVO</b>	408014
<b>UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b>	Módulo 2: Fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana
<b>CRÉDITOS ECTS</b>	12
<b>DEPARTAMENTO RESPONSABLE</b>	Ciencias Sociales y de la Salud
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano
<b>MODELO DE DOCENCIA</b>	C1
<b>NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD</b>	- Enseñanzas Básicas (EB): 45 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 45 (50%)

## 2. Responsable de la asignatura

<b>CATEGORÍA</b>	Profesor Doctor
<b>NOMBRE COMPLETO</b>	Ana Isabel Fernández de Ossó Fuentes
<b>EMAIL</b>	afernandez@centrosanisidoro.es
<b>CATEGORÍA</b>	Profesor
<b>NOMBRE COMPLETO</b>	Javier Manada Moreno. (Rugby)
<b>EMAIL</b>	jmanada@centrosanisidoro.es
<b>CATEGORÍA</b>	Profesor Doctor
<b>NOMBRE COMPLETO</b>	Juan José Casañas Díaz. (Deportes de Lucha)
<b>EMAIL</b>	jjcasanas@centrosanisidoro.es

## 3. Contexto

### **Breve descripción de la asignatura**

En esta asignatura se tratarán los conceptos básicos, fines y objetivos del rugby, los deportes de raqueta (centrándose principalmente en tenis, pádel y bádminton) y de los deportes de lucha.

Se pretende que el alumnado conozca los fundamentos del rugby, de los deportes de raqueta y de los deportes de lucha. De cada deporte se estudiarán aspectos relacionados con el reglamento y la competición, los fundamentos técnicos-tácticos en la iniciación y se aportarán las bases para el estudio de la preparación física de las distintas disciplinas deportivas.

Contará con el desarrollo de contenidos teóricos, pero fundamentalmente se tratarán contenidos prácticos.

### **Objetivos en términos de resultados del aprendizaje**

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;  
  
Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte;

- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte ;
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

Por otro lado, siguiendo las recomendaciones establecidas en el Anexo I de la Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, las competencias específicas de la asignatura están definidas en términos de competencias y resultados de aprendizaje para demostrar el dominio de las competencias, por lo que no se reiteran en este apartado.

Como se indica en el apartado 3 del mencionado Anexo I, cada área de competencia (AC) del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se compone de varias competencias que tienen que ser observables y evaluables a través del conjunto correspondiente de resultados de aprendizaje de conocimientos declarativos, de habilidades o desempeños en la función profesional, y de la actitud metodológica y emocional en la ocupación, con la pertinencia correspondiente a la resolución de los problemas complejos que tenga que resolver en cada ámbito y contexto de las profesiones del deporte, por lo que se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro además de los resultados descritos en las competencias específicas asociadas a la asignatura.

## **Prerrequisitos**

No procede

## **Recomendaciones previas a cursar la asignatura**

Esenciales: Debido a que la aproximación a la asignatura se realizará desde la perspectiva de la iniciación deportiva, tanto en un ámbito escolar como federativo, intentando transmitir los principios básicos, técnicos y metodológicos, no se estiman necesarios unos requisitos previos para cursarla, aunque existen algunos requisitos aconsejables que favorecerían mayores posibilidades de compromiso y aprendizaje por los alumnos.

Aconsejables: Conocimientos teórico-prácticos previos referentes a las modalidades deportivas que componen la asignatura, haber practicado en algún momento y de manera regular algún deporte o haber realizado actividades convencionales ofertadas en una piscina o centro

deportivo, así como tener conocimientos básicos de inglés e informática (manejo de internet, paquete Office, etc.) serán una notable ayuda para el alumnado.

## **Aportaciones al plan formativo**

La asignatura de Fundamentos de los Deportes IV, constituye una asignatura de la Materia de Fundamentos de los Deportes, integrada dentro del Módulo II de Fundamentos y Manifestaciones de la Motricidad Humana, constituyendo un contenido disciplinar obligatorio.

Esta asignatura consta de 12 créditos, dividida en 3 deportes (Rugby, deportes de raqueta y Lucha) con un tercio de los créditos asignados a cada uno. Está ubicada en el primer semestre del curso 2º de los estudios de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Esta asignatura como materia obligatoria formará al estudiante principalmente en competencias generales referidas a los deportes de Rugby y deportes de raqueta y de lucha, completando su formación con competencias más especializadas que se cursarán en las materias optativas.

## **4. Competencias que se desarrollan en la asignatura**

### **a) Competencias básicas**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **b) Competencias generales**

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **c) Competencias transversales**

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

### **d) Competencias específicas**

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención

profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la

condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.



## 5. Contenidos de la asignatura

### Rugby

#### **UNIDAD DIDÁCTICA I: INTRODUCCIÓN AL RUGBY**

1. Historia
2. Características Generales
3. Estudio del Reglamento

#### **UNIDAD DIDÁCTICA II: FUNDAMENTOS TÉCNICOS-TÁCTICOS EN EL RUGBY**

1. Principios del Juego
2. Habilidades del Rugby
3. Dinámica del Juego
4. Los Puntos de Fijación
5. Las Fases de Conquista
6. Las salidas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA III: MODALIDADES DE RUGBY**

1. Modalidades del Rugby

#### **UNIDAD DIDÁCTICA IV: METODOLOGÍA**

1. Proceso de Enseñanza en el Rugby
2. Planificación y Preparación de un Entrenamiento

### Deportes de raqueta

#### **UNIDAD DIDÁCTICA I: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE RAQUETA**

1. Historia y características de los deportes de raqueta.
2. Clasificación de los deportes de raqueta.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA II: FUNDAMENTOS ESPECÍFICOS DEL PÁDEL**

3. Reglamento y sistemas de competición
4. Fundamentos técnicos
5. Aspectos tácticos
6. Aspectos físicos aplicados al pádel

7. Metodología de la iniciación en pádel

### **UNIDAD DIDÁCTICA III: FUNDAMENTOS ESPECÍFICOS DEL TENIS**

8. El reglamento del tenis y sistemas de competición
9. Fundamentos técnicos
10. Aspectos tácticos del tenis
11. Metodología de la iniciación de los golpes básicos en tenis.

### **UNIDAD DIDÁCTICA IV: FUNDAMENTOS ESPECÍFICOS DEL BADMINTON**

12. Iniciación al reglamento del bádminton
13. Aproximación a los fundamentos técnicos y tácticos del bádminton

### **UNIDAD DIDÁCTICA IV: OTROS DEPORTES DE RAQUETA**

14. Iniciación e introducción a otros deportes de raqueta.

### **Deportes de Lucha**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA I: CONCEPTOS GENERALES**

1. Introducción al taekwondo. Conceptos generales.
2. Historia y evolución del taekwondo. El taekwondo en España
3. Los deportes de combate. Conceptos y objetivos.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA II. FUNDAMENTOS DEL TAEKWONDO**

4. El taekwondo como deporte. Reglamento de competición.
5. Fundamentos técnicos y tácticos. Ataques, acciones defensivas y contraataques.
6. Capacidades motrices específicas del taekwondo. Habilidades motrices y aspectos biomecánicos de la práctica del taekwondo.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA III. OTROS ASPECTOS DE LA PRÁCTICA DEL TAEKWONDO.**

7. Modalidades competitivas diferentes al combate: pumse. El taekwondo tradicional y otros estilos de taekwondo.

## 6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
<b>Actividades Presenciales (AP)</b>  Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	<b>Actividades Básicas (EB)</b> Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	<b>Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD)</b> Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
<b>Actividades Autónomas (AA)</b>  Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%
<b>Actividades de Evaluación (AE)</b>  Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además, se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	0%

## 7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p><b>1ª convocatoria ordinaria</b> (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua.</li> <li>b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación.</li> <li>c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura.</li> <li>d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.</li> </ul>
<p><b>2ª convocatoria ordinaria</b> (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan.</li> <li>b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única.</li> <li>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas.</li> </ul>

	<p>El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p><b>Convocatoria extraordinaria</b></p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

**Para evaluar el cumplimiento de las competencias**, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

**RUGBY**

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
<b>PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL</b>		<b>50%</b>	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo test y preguntas cortas</li> <li>- Preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media.</li> <li>- Casos prácticos diseño de sesiones/ejercicios.</li> <li>- Modalidad: individual.</li> </ul>	<b>50%</b>	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5
<b>EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA</b>		<b>50%</b>	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Obtención y demostración del Certificado de conocimientos Rugby Ready (Prevención de Lesiones y Manejo de Riesgos) otorgado por la World Rugby.	5%	CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 02	- Obtención y demostración del Certificado de conocimientos de Leyes del Juego otorgado por la World Rugby	5%	CB2, CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 03	- Constará de exámenes parciales.	20%	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8,

			CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5
Bloque trabajos 04	- Obtención y demostración del certificado de conocimientos de Preparación Física para el Rugby otorgado por la World Rugby.	5%	CB2, CB3, CB4, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC1-1.1, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 05	- Constará de autocuestionarios de clase	15%	CB2, CB3, CB4, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC1-1.1, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4

#### DEPORTES DE RAQUETA

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
<b>PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL</b>		<b>50%</b>	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	<p>El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo test y preguntas cortas</li> <li>- Preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media.</li> <li>- Casos prácticos diseño de sesiones/ejercicios.</li> <li>- Modalidad: individual.</li> <li>- Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (G-Suite).</li> </ul>	<b>50%</b>	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5

<b>EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA</b>		<b>50%</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Competencias</b>
Bloque trabajos 01	- Desarrollo de trabajo relacionados con las sesiones prácticas.	10%	CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 02	- Desarrollo de trabajo relacionado con el análisis de los golpes básicos en los deportes de raqueta y detección de errores.	10%	CB2, CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 03	- Constará de exámenes parciales.	10%	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5
Bloque trabajos 04	- Constará de actividades y tareas de clase.	10%	CB2, CB3, CB4, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC1-1.1, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 05	- Constará de una prueba de control de juego. Prueba práctica relacionada con los contenidos trabajados y practicados en las sesiones prácticas.	10%	CB4, CB5, CG2, CT1, AC1-1.1,



**DEPORTES DE LUCHA**

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>		<b>PORCENTAJES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<b>PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL</b>		<b>50%</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Competencias</b>
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo test y preguntas cortas</li> <li>- Preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media.</li> <li>- Casos prácticos diseño de sesiones/ejercicios.</li> <li>- Modalidad: individual.</li> <li>- Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (G-Suite).</li> </ul>	<b>50%</b>	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5
<b>EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA</b>		<b>50%</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Competencias</b>
Bloque trabajos 01	- Desarrollo de trabajo relacionados con las sesiones prácticas.	15%	CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 02	- Constará de exámenes parciales.	10%	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5
Bloque trabajos 03	- Constará de actividades y tareas de clase.	10%	CB2, CB3, CB4, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11,

			CT1, CT4, CT5, AC1-1.1, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 04	- Examen práctico	15%	CB4, CB5, CG2, CT1, AC1-1.1,

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se registrará por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

## 8. Bibliografía

### RUGBY

- Carreras, D. (2008). El rugby y su valor educativo. Madrid: Rugby Soluciones
- Carreras, D. (2008). Rugby de Iniciación para educadores. Madrid: Rugby Soluciones
- Usero, F. & Rubio, A. (1996). Rugby. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Vázquez, J.C. (2004). Iniciación al Rugby. Madrid: Gymnos

### DEPORTES DE RAQUETA

- Abrales, JA. y Ferragut, C. (2010). Fundamentos de los deportes de Raqueta. Manual de enseñanza. Almería: Asociación de Profesores de Educación Física de Almería (APEF) y Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF).

- Abrales, JA. y Ferragut, C. (2010). Fundamentos de los deportes de Raqueta. Manual del alumno. Almería: Asociación de Profesores de Educación Física de Almería (APEF) y Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF).
- Amieba, C., & Salinero, J. J. (2013). Aspectos generales de la competición en pádel y sus demandas fisiológicas. *AGON. International Journal of Sport Sciences*. 3(2), 60-67.
- Andreu, M.; Sánchez-Pay, A.; Sánchez-Alcaraz Martínez, B.J. (2021). Estructura temporal y factores técnico-tácticos en el pádel de iniciación. *Sportis Sci J*, 7 (1), 111-130. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6691>
- Aparicio, J.A. (1998). Preparación física en el tenis. *Gymnos*. Madrid.
- Bartolomé, I., Córdoba, L., Crespo, C., Grijota, F., Maynar, M., Muñoz, D. (2016). Effects of a paddle match on the urinary excretion of trace minerals in high-level players. *Science & Sports*. doi:10.1016/j.scispo.2015.12.004
- Blázquez, D. (1990). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Zaragoza.
- Brotóns, J.M., Rojas, G. y Frias, J. (2002). La iniciación deportiva en el frontenis. Oficina de publicaciones del Ayuntamiento de Valencia. Valencia.
- Brown, L. E. (2007). Entrenamiento de velocidad, agilidad y rapidez (Vol. 24). Editorial Paidotribo.
- Cabello, D. (2002). Fundamentos y Enseñanza de los Deportes de Raqueta y Pala. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada. Granada.
- Cabello, D., Serrano, D., De La Torre, JM. (1999). Fundamentos del bádminton: de la iniciación al alto rendimiento. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga.
- Castillo-Rodríguez, A (2011). Evaluación fisiológica a través del método de entrenamiento integral en deportistas de pádel de 2ª categoría. Comunicación del Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Investigación, desarrollo e innovación, UPV-EHU.
- Crespo, M. (1991). Ejercicios para mejorar tu tenis: niveles de iniciación y medio. *Gymnos*. Madrid.
- De Andrés, T (2007). Prueba específica para pádel Test específico “Tapas 6R” de resistencia a la velocidad en pádel. Federación Española de Pádel. Boletín Técnicos Gac N°2.
- , P., Navarro, S., Mata, I. M., González, D. P., Fortuñ, J. M. M., & Ponías, M. P. (2017). Coordinación y equilibrio en el pádel. Wanceulen Editorial.
- Erb, G. (1999). *Tenis de Mesa*. Hispano Europea. Barcelona.
- Federación Andaluza de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel I. Sevilla.
- Federación Española de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel I. Sevilla.
- Fernández de Ossó Fuentes, A. I. (2019). Diseño de una herramienta de análisis de indicadores de rendimiento técnico-táctico en pádel: análisis y comparación en diferentes niveles de juego y sexo. Tesis Doctoral. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla
- Fernández de Ossó Fuentes, A. I., & León-Prados, J. A. (2017) Herramienta de evaluación técnico-táctica en pádel. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 17 (68), 693-714.

- Fuentes, G. (1999). Enseñanza y entrenamiento del tenis. Fundamentos didácticos y científicos.
- Gomez Piriz, P. T. (2011). El entrenamiento deportivo en el siglo XXI. Alcala la Real. Jaen.: Formacion Alcala.
- Hernández, M. (1990). Iniciación al bádminton. Gymnos. Madrid.
- Llamas Diaz, V., García Cantó, E., & Pérez Soto, J.J. (2013). Nivel de ejecución del remate de potencia de pádel en alumnos de la universidad de Murcia. EmásF: revista digital de educación física, 23, 16-24.
- Moncaut, A. (2003). Fundamentos Técnicos del Pádel. Madrid.
- Navarro, F. (1998). La resistencia. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Ramón Llin, J., Guzmán Luján, J. F., Llana Belloch, S., Vuckovic, G., & James, N. (2013). Comparison of distance covered in paddle in the serve team according to performance level. Journal of Human Sport & Exercise 8 (sup 3), 925 - 931.
- Ramón-Llin, J., GUZMÁN, J. F., Belloch, S. L., Vuckovic, G., & James, N. (2013). Comparison of distance covered in paddle in the serve team according to performance level. Journal of Human Sport and Exercise, 8(3), S738-S742.
- Sánchez-Alcaraz B.J., Cañas, J., y Courel, J. (2015). Análisis de la investigación científica en pádel. Agon, International Journal of Sport Sciences, 5(1), 44-54.
- Sánchez-Alcaraz, B. (2014). Diferencias en las acciones de juego y la estructura temporal en el padel masculino y femenino de competición Acción Motriz, 12, 17-22.
- Sánchez-Alcaraz, B. J. (2014). Análisis de la Exigencia Competitiva del Pádel en Jóvenes Jugadores. Kronos. 13(1).
- Sánchez-Alcaraz, B. J.; Jiménez, V.; Muñoz, D.; Ramón-Llin, J. (2021). Diferencias en los parámetros de carga externa entre el pádel masculino y femenino profesional. Journal of Sport and Health Research. 13(3):445-454.
- Sánchez-Alcaráz, B., (2013). Táctica del pádel en la etapa de iniciación. TRANCES, Revista de Trasmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud.
- Sánchez-Alcaraz, B., & de Prado, F. (2014). RED Percepción de los factores que provocan Lesiones en Jugadores de Pádel. Revista Entrenamiento Deportivo 27(4).
- Sánchez-Alcaraz, B.J. (2013). Historia del Pádel. Materiales para la Historia del Deporte, 11, 57-60.
- Sanz, D. (2004). El tenis en la escuela. Paidotribo. Madrid.
- Teper, G. (2003). Level 1 coaching manual. ITTF. Lausanne. Suiza.
- Torres, G. y Carrasco, L. (2005). Tenis en la escuela. INDE. Barcelona.
- Universidad de Extremadura. Cáceres.
- Vila C. (1999). Fundamentos prácticos de la preparación física en el tenis. Paidotribo. Madrid.
- VV.AA. (2007). Iniciación a los deportes de raqueta. La enseñanza de los deportes de raqueta y muro desde un enfoque constructivista. Barcelona: Paidotribo.
- Weineck, J. (2005). Entrenamiento total. Badalona: Paidotribo.

## DEPORTES DE LUCHA

- Benito Díaz JE, Barrientos Varela M (2020). Taekwondo. Técnica. Táctica. Estrategia. Competición. Paidotribo.
- Păunescu C, Păunescu M, Haddad M. Performance Optimization in Taekwondo: From Laboratory to Field. Chapter: Didactics in Taekwondo (2014) OMICS Group eBooks.
- Gonzalez de Prado C, Iglesias i Reig X, Mirallas Sariola JA, Esparza Pérez G. Sistematización de la acción táctica en el taekwondo de alta competición (2011). Apuntes. Educación Física y Deportes
- Ouergui I, Haddad M, Hammami N, Chamari K. Time Motion and Technical and Tactical Analysis of Taekwondo Competition (2014) OMICS Group eBooks.
- De la Fuente García A, Castejón Oliva FJ. Análisis del combate en taekwondo. Categorías para la evaluación de las acciones tácticas. Estudio preliminar (2016) Cultura, Ciencia y Deporte (UCAM)
- González de Prado C. Caracterización técnico-táctica de la competición de combate de alto nivel en Taekwondo. Efectividad de las acciones tácticas. Tesis doctoral (2011) Universitat de Barcelona
- González-Prado C, Iglesias X, Anguera MT. Detección de regularidades en taekwondo de alto nivel (2014) Cuadernos de Psicología del Deporte (Universidad de Murcia)
- Menescardi C, Bermejo JL, Herrero C, Estevan I, Landeo R, Falco C. Diferencias técnico-tácticas en taekwondistas universitarios según sexo y categoría de competición (2012) Revista de Artes Marciales Asiáticas (Universidad de León)
- Menescardi, C., Estevan, I., Ros, C., Hernández-Mendo, A., & Falco, C. (2021). Bivariate analysis of taekwondo actions: The effectiveness of techniques and tactics in an Olympic taekwondo championship. Journal of Human Sport and Exercise
- López-López JA, Menescardi C, Estevan I, 3, Falcó C, Hernández-Mendo A. Análisis técnico-táctico en Taekwondo con coordenadas polares a través del software HOISAN (2014) Cuadernos de Psicología del Deporte (Universidad de Murcia)

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

## 9. Cronograma

### RUGBY

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	

01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1
02	1	x	x	Presentación Tema 1 Práctica iniciación deportiva
03	2	x	x	Presentación Tema 2 Práctica iniciación deportiva (evaluación nivel inicial)
04	2	x	x	Presentación y práctica Tema 2 Práctica iniciación deportiva
05	3	x	x	Presentación Tema 3 Práctica iniciación deportiva
06	3	x	x	Prueba de seguimiento temas 1-3 Práctica iniciación deportiva
07	4	x	x	Presentación Tema 4 Presentación Tema 5 Práctica iniciación deportiva
08	4	x	x	Presentación Tema 5 Práctica iniciación deportiva
09	5	x	x	Presentación Tema 6 Práctica iniciación deportiva
10	5	x	x	Presentación y práctica tema 7 Práctica iniciación deportiva
11	6	x	x	Presentación Tema 7 Práctica iniciación deportiva
12	7	x	x	Presentación Tema 8 Práctica iniciación deportiva
13	8	x	x	Presentación y práctica 9 Práctica iniciación deportiva
14	1-8	x	x	Presentación y práctica 10 Práctica iniciación deportiva
15	1-8	x		Repaso

## DEPORTES DE RAQUETA

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1
02	1	x	x	Presentación Tema 1 y 2 Presentación Tema 2
03	2	x	x	Presentación Tema 3 Práctica iniciación deportiva (evaluación nivel inicial)
04	2	x	x	Presentación y práctica Tema 3 Práctica iniciación deportiva
05	3	x	x	Presentación Tema 3 Práctica iniciación deportiva
06	3	x	x	Prueba de seguimiento temas 1-3 Práctica iniciación deportiva
07	4	x	x	Presentación Tema 4 Práctica iniciación deportiva
08	4	x	x	Presentación Tema 5 Práctica iniciación deportiva
09	5	x	x	Presentación Tema 8 Práctica iniciación deportiva
10	5	x	x	Presentación y práctica tema 8 Práctica iniciación deportiva
11	6	x	x	Presentación Tema 9 y 10 Práctica iniciación deportiva (tema 11)
12	7	x	x	Presentación Tema 12 y 13 Práctica iniciación deportiva
13	8	x	x	Presentación y práctica 6 Práctica iniciación deportiva
14	1-8	x	x	Exposición trabajo otros deportes de raqueta (tema 14) Práctica iniciación deportiva
15	1-8	x		Repaso

**DEPORTES DE LUCHA**

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Práctica 1
02	1	x	x	Presentación Tema 1 Práctica 2
03	2	x	x	Presentación Tema 2 Práctica 3
04	2	x	x	Presentación Tema 3 Práctica 4
05	3	x	x	Presentación Tema 3 y 4 Práctica 5
06	3	x	x	Presentación Tema 4 Práctica 6
07	4	x	x	Presentación Tema 5 Práctica 7
08	4	x	x	Prueba de seguimiento Práctica 8
09	5	x	x	Presentación Tema 5 Práctica 9
10	5	x	x	Presentación Tema 5 Práctica 10
11	6	x	x	Presentación Tema 6 Práctica 11
12	7	x	x	Presentación Tema 6 Práctica 12
13	8	x	x	Presentación Tema 7 Práctica 12
14	1-8	x	x	Presentación Tema 7 Práctica 13



15	1-8	x		Repaso
----	-----	---	--	--------

**U.D.:** Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo