

## Guía docente

# Intervención docente en la enseñanza de la actividad física y del deporte

### Grado, centro y curso académico

<b>GRADO</b>	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>CENTRO</b>	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
<b>CURSO ACADÉMICO</b>	2022-2023

## SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

[10. ADAPTACIONES DE LA ASIGNATURA ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES DEL PLAN DE CONTINGENCIA](#)

## 1. Descripción de la asignatura

<b>DENOMINACIÓN OFICIAL</b>	Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte
<b>CÓDIGO IDENTIFICATIVO</b>	
<b>UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b>	Fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana
<b>CRÉDITOS ECTS</b>	6
<b>DEPARTAMENTO RESPONSABLE</b>	Ciencias Sociales y de la Salud
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano
<b>MODELO DE DOCENCIA</b>	C1
<b>NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD</b>	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

## 2. Responsable de la asignatura

<b>CATEGORÍA</b>	Profesor Doctor
<b>NOMBRE COMPLETO</b>	Pablo Camacho Lazarraga
<b>EMAIL</b>	pcamacho@centrosanisidoro.es

### 3. Contexto

#### **Breve descripción de la asignatura**

En esta materia se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos, capacidades y habilidades que permitan diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte. A través de la misma se fomentará un foro de debate y reflexión sobre la futura labor como docentes y la importancia, por tanto, que tiene de fomentar el desarrollo de alumnos críticos, reflexivos y autónomos capaces de trabajar en grupo.

Esta asignatura permitirá al estudiante comprender y adquirir el dominio adecuado de los diferentes elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ámbitos de intervención profesional de la actividad física y del deporte: enseñanza, entrenamiento, salud y dirección deportiva. Asimismo, permitirá la predicción e identificación de las dificultades en dicha intervención profesional.

#### **Objetivos en términos de resultados del aprendizaje**

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;
- b) poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;
- c) tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- d) ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- e) saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte ;

f) ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

Por otro lado, siguiendo las recomendaciones establecidas en el Anexo I de la Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, las competencias específicas de la asignatura están definidas en términos de competencias y resultados de aprendizaje para demostrar el dominio de las competencias, por lo que no se reiteran en este apartado.

Como se indica en el apartado 3 del mencionado Anexo I, cada área de competencia (AC) del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se compone de varias competencias que tienen que ser observables y evaluables a través del conjunto correspondiente de resultados de aprendizaje de conocimientos declarativos, de habilidades o desempeños en la función profesional, y de la actitud metodológica y emocional en la ocupación, con la pertinencia correspondiente a la resolución de los problemas complejos que tenga que resolver en cada ámbito y contexto de las profesiones del deporte, por lo que se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro además de los resultados descritos en las competencias específicas asociadas a la asignatura.

## **Prerrequisitos**

Dado el contenido de la asignatura, es muy recomendable haber cursado y superado la asignatura "Fundamentos de la Educación Física y del Deporte", de primer curso.

## **Recomendaciones previas a cursar la asignatura**

Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual.

Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada. Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

## **Aportaciones al plan formativo**

La asignatura "Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte" es de carácter obligatorio. Los alumnos que cursan la asignatura tienen una conexión general con los contenidos tanto de Enseñanza de la Actividad Física, como del Comportamiento Motor. Estos conocimientos previos son una buena base para

entender los conceptos didácticos más complejos que se imparten en esta asignatura. El carácter aplicado de la asignatura de “Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte”, permite conectar la formación didáctica teórica y práctica con las competencias prácticas, para el ejercicio de la profesión, especialmente durante las Prácticas externas de 4º curso. Es por ello que el desarrollo del conocimiento práctico del alumno se ve enriquecido por la doble formación, teórica y práctica. La asignatura es obligatoria para todo el alumnado, independientemente del ámbito laboral que el alumno vaya a elegir.

Se trata de que conozca y comprenda los aspectos básicos del acto didáctico y de las competencias, que podrá aplicar a cualquier situación de intervención motriz, ya sea la Enseñanza de la Educación Física en el sistema educativo, la Iniciación Deportiva, el Alto Rendimiento o situaciones recreativas de Actividad Física y Salud. Todo ello permite que esta asignatura sea de gran interés para el alumnado del Grado, por la posibilidad de conocer, comprender y aplicar las competencias docentes que deberá desarrollar en su actividad laboral.

## 4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

### a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## **b) Competencias generales**

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG4 - Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el Deporte

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

CG10 - Conocer y aplicar la legislación vigente en relación con los postulados de los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad (deporte adaptado), así como los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales.

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## **c) Competencias transversales**

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

#### **d) Competencias específicas**

AC1-1.2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

AC1-1.3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC1-1.4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC6-6.2 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

## 5. Contenidos de la asignatura

### **BLOQUE TEMÁTICO I: Fundamentos Conceptuales.**

#### **Tema 1: Delimitación conceptual de la Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.**

- 1.1. Introducción: tendencia actual de la intervención docente en la enseñanza.
- 1.2. La Enseñanza de la AFD en las Ciencias de la Motricidad.
- 1.3. Concepto de Enseñanza de la AFD.
- 1.4. Concepto de Intervención Docente en la Enseñanza de la AFD.

#### **Tema 2: Perspectivas y líneas de investigación en Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.**

- 2.1. La investigación en la Enseñanza de la AFD.
- 2.2. La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Técnica
- 2.3. La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Práctica
- 2.4. La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Crítica y Social

#### **Tema 3: Análisis de la Enseñanza eficaz.**

- 3.1. Contexto de Enseñanza: características específicas.
- 3.2. Objetivos de la Enseñanza eficaz.
- 3.3. Indicadores de eficacia docente.
- 3.4. Niveles de profesionalización docente.



## **BLOQUE TEMÁTICO II: Las Destrezas Docentes.**

### **Tema 4: Las Destrezas Docentes**

- 4.1. Control y gestión del aula/grupo
- 4.2. Comunicación e Información inicial
- 4.3. Feedback docente
- 4.4. Distribución del tiempo de práctica motriz
- 4.5. Organización del Grupo
- 4.6. Relaciones socio-afectivas: Clima contextual, aprendizaje y rendimiento motriz
  - 4.6.1. Liderazgo del profesor/entrenador
  - 4.6.2. Cohesión grupal
  - 4.6.3. Teoría de las Metas de Logro
  - 4.6.4. Teoría de la Autodeterminación

## **BLOQUE TEMÁTICO III: Metodología de Enseñanza.**

### **Tema 5: La técnica de enseñanza.**

- 5.1. Concepto.
- 5.2. La Técnica de Enseñanza por Instrucción Directa.
- 5.3. La Técnica de Enseñanza por Indagación.

### **Tema 6: Modelos de Estrategia en la Práctica.**

- 6.1. Concepto.
- 6.2. Tipos de Estrategia de Práctica Global.
- 6.3. Tipos de Estrategia de Práctica Analítica.
- 6.4. Factores que determinan la elección de la Estrategia de Práctica.

### **Tema 7. Los Estilos de Enseñanza.**

- 7.1. Concepto.
- 7.2. Los Estilos Tradicionales (trasmisores)
- 7.3. Los Estilos Individualizadores.
- 7.4. Los Estilos Socializadores.
- 7.5. Los Estilos Participativos.
- 7.6. Los Estilos Cognitivos
- 7.7. Los Estilos Creativos

## 6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
<b>Actividades Presenciales (AP)</b>  Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	<b>Actividades Básicas (EB)</b> Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	<b>Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD)</b> Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
<b>Actividades Autónomas (AA)</b>  Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%
<b>Actividades de Evaluación (AE)</b>  Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	100%

## 7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p><b>1ª convocatoria ordinaria</b> (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua.</li> <li>b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación.</li> <li>c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura.</li> <li>d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.</li> </ul>
<p><b>2ª convocatoria ordinaria</b> (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan.</li> <li>b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única.</li> <li>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura</li> </ul>

	<p>con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p><b>Convocatoria extraordinaria</b></p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

**Para evaluar el cumplimiento de las competencias**, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES	COMPETENCIAS

<b>PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL</b>		<b>50%</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Competencias</b>
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en un examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 preguntas tipo test (6 puntos).</li> <li>- Preguntas teóricas abiertas de extensión media (2 puntos).</li> <li>- 1 caso práctico (2 puntos).</li> <li>- Modalidad: individual.</li> <li>- Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (G-Suite).</li> </ul>	<b>50%</b>	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG4, CG5, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4), AC3 (3.4), AC6 (6.2, 6.4), AC7 (7.2)
<b>EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA</b>		<b>50%</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Competencias</b>
Bloque trabajos 01	- Desarrollo de un trabajo relacionados con el contenido del bloque temático 1 (temas 1, 2 y 3).	10%	CB1, CB2, CG1, CG2, CG4, CG5, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4), AC3 (3.4), AC6 (6.2, 6.4), AC7 (7.2)
Bloque trabajos 02	- Desarrollo de un trabajo relacionados con el contenido del bloque temático 2 (tema 4).	10%	CB1, CB3, CB4, CG1, CG5, CG7, CG10, CG11, CG12, CT1, CT2, AC1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4), AC3 (3.4), AC6 (6.2), AC7 (7.2)
Bloque trabajos 03	- Desarrollo de un trabajo relacionados con el contenido del bloque temático 3 (temas 5, 6 y 7).	10%	CB3, CB4, CB5, CG2, CG4, CG5, CG7, CG8, CG9, CG10, CT1, CT2, CT5, AC1 (1.1, 1.2,

			1.3, 1.4), AC3 (3.4), AC6 (6.4), AC7 (7.2)
Bloque trabajos 04	- Constará de exámenes parciales.	20%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG4, CG5, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4), AC3 (3.4), AC6 (6.2, 6.4), AC7 (7.2)

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se registrá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

## 8. Bibliografía

- Arnold, P.J. (1990). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata.
- Blández, M<sup>a</sup> J. (1995). La utilización del material y del espacio en Educación Física. Barcelona: INDE.
- Carreiro, F. (2005). The art and science of Teaching in Physical Education and Sport. Lisboa: Fac. Motricidade Humana.
- Contreras O. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE.
- Craig, C. y Watson, G. (2011). An affordance based approach to decision making in sport: Discussing a novel methodological frame work. Revista de Psicología del Deporte, 20(2): 689-708.
- Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum.
- Delgado, M.A (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física: propuesta para una reforma de la enseñanza. Ed. Universidad de Granada
- Del Villar, F. (1996). La investigación en la enseñanza de la educación física. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Del villar, F. y Moreno, M,P. (2004). El entrenador deportivo: manual práctico para su desarrollo y formación. Ed. inde publicaciones. Barcelona.

- Finkel, D. (2008). Dar clase con la boca cerrada. Valencia: Universidad de Valencia.
- Florence, J. (2000). Enseñar educación física en secundaria. Barcelona: INDE.
- Galera, A. (2001) Manual de didáctica de la educación física I. Funciones de impartición. Barcelona. Paidós.
- Gallardo, P. y Mendoza, A (2008). Metodología de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Ed. Wanceulen. Sevilla
- García, J.A. (2013). ¿Somos un equipo?. Manual de liderazgo deportivo. Ed. Círculo rojo.
- Gibson, J.J. (1979). The ecological approach to visual perception. Boston MA: Houghton-Mifflin.
- Gigerenzer, G. (2007). Gut Feelings. The intelligence of the unconscious. New York: Viking Press.
- Hernández-Pizarro, L. y Caballero, M.A. (2009). Aprendiendo a enseñar. Una propuesta de intervención didáctica para una enseñanza de calidad. Madrid: Editorial CCS.
- Lewin, W. (2000). Por amor a la física. Barcelona: Penguin Random House.
- Libet, B. (1985). Unconscious cerebral initiative and the role of conscious will in voluntary action. Behavioral and Brain Sciences, 8, 529-566.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.
- Minsky, M (1986). La sociedad de la mente. Argentina: Galápagos.
- Mora, F. (2013). Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama. Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno, J.A. y Cervelló, E. (2010). Motivación en la Actividad Física y el Deporte. Ed. Wanceulen. Sevilla
- Moreno, J.A., Cervelló, E. y Borge, F. (2012). Estrategias para una mayor adherencia al ejercicio físico. Motivación y Autonomía. Ed Wanceulen. Sevilla
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.
- Perkins, D. (2008). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Petrosino, J. (2000). ¿Cuánto duran los aprendizajes adquiridos? Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.
- Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE.
- Pieron, M. (2003). Research Methods in sport pedagogy and development of pedagogical knowledge. AIESEP.
- Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes. Madrid. Síntesis.
- Robinson, K. (2015). Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación. Barcelona: Grijalbo.
- Sánchez, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Sánchez, D (2014). Motivación y desarrollo positivo en el alumnado a través de la Educación Física. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura
- Sicilia, A. y Fernández, J.M. (2005). La otra cara de la enseñanza: la Educación Física desde una perspectiva crítica. Ed. Inde publicaciones. Barcelona
- Sicilia, A. y Delgado, M.A (2002). Educación Física y estilos de enseñanza. Ed. Inde publicaciones. Barcelona
- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona: INDE.

- Smoll, F, L, y Smith, R, E. (2009). Claves para ser un entrenador excelente Ed. Inde publicaciones. Barcelona
- Solana, A. (2007). Aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física. Ed. Wanceulen. Sevilla.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

## 9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B	E.P.D.	
01	1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1
02	1	x	x	Presentación Tema 1 Práctica nº1
03	1	x		Presentación Tema 2
04	1	x	x	Presentación Tema 2 Práctica nº2
05	1	x		Presentación Tema 3
06	1	x	x	Presentación Tema 3 Práctica nº3
07	2	x		Presentación Tema 4
08	2	x		Presentación Tema 4



			x	Práctica nº4
09	2	x x		Presentación Tema 4 Prueba de evaluación
10	3	x		Presentación Tema 5
11	3	x	x	Presentación Tema 6 Práctica nº5
12	3	x		Presentación Tema 6
13	3	x	x	Presentación Tema 7 Práctica nº6
14	3	x		Presentación Tema 7
15	1, 2, 3	x		Repaso

**U.D.:** Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo.