

Guía docente

Fundamentos de los Deportes III: Natación

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2021-2022

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Fundamentos de los Deportes III: Natación
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	40801
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Fundamentos de los Deportes
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Formación Básica
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanzas Básicas (EB): 23 horas (50%). ▪ Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD): 22 horas (50%).

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	Profesor
NOMBRE COMPLETO	Gema Sánchez Bernal
EMAIL	gsanchez@centrosanisidoro.es

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se tratarán los conceptos básicos, fines y objetivos en la práctica de las actividades físicas en el medio acuático, esto es fundamentos básicos, características, evolución, reglamento, proceso metodológico y fundamentos técnicos y tácticos de la natación.

Se estudiarán las diversas técnicas de natación, su progresión en la enseñanza, así como ciertos aspectos didácticos para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la creación de sesiones acuáticas. Asimismo, se establecerá una introducción básica sobre orígenes de esta materia.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- a) Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- b) Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- c) Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- d) Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- e) Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- f) Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual

Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada.
Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

Aportaciones al plan formativo

La práctica de actividad físico-deportiva se relaciona e interactúa constantemente con el entorno social y físico en el que se produce.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas y generales

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana. CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin

discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente,

sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma

adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

UNIDAD DIDÁCTICA I: FUNDAMENTOS DE LA NATACIÓN

1. Historia de la natación
2. Enfoque y planteamientos de las actividades acuáticas
3. Etapas de aprendizaje de las habilidades acuáticas.
4. Bases biomecánicas de la natación

UNIDAD DIDÁCTICA II: ESTILOS DE NATACIÓN

5. Estilo crol
6. Estilo espalda
7. Estilo braza

8. Estilo mariposa
9. Análisis y evaluación de la técnica

UNIDAD DIDÁCTICA III: OTRAS DISCIPLINAS

10. Waterpolo
11. Natación sincronizada

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

		HORAS	PRESENCIALIDAD
<p>Actividades Presenciales (AP)</p> <p>Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)</p>	<p>Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección</p>	23	100%
	<p>Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante</p>	22	
<p>Actividades Autónomas (AA)</p> <p>Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas</p>	<p>El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura</p>	90	0%

Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo	15	0%
---	---	----	----

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La prueba objetiva de evaluación final (examen), representa el 50% de la calificación final de la asignatura. b) La evaluación de trabajos o proyectos, individuales o en grupo, realizados por el alumno durante el periodo de impartición de la materia (evaluación continua) supone el 50% de la nota final de la asignatura. c) Para aprobar la asignatura es necesario aprobar las dos partes (puntos a y b): la prueba objetiva de evaluación final (examen) y la evaluación continua. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador. d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.

**Convocato
ria
extraordin
aria**

Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los

	conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.
--	---

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias

Examen escrito	<p>Constará de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas tipo test, donde se restará una pregunta bien por cada 3 erróneas (las no contestadas no restarán). ▪ Preguntas cortas de desarrollo. ▪ Preguntas de unir flechas. ▪ Preguntas de relacionar. ▪ Preguntas verdadero o falso. ▪ Elaborar una sesión de alguna de las etapas del aprendizaje de la natación con sus elementos de la programación. Se planteará un grupo concreto para trabajar un objetivo específico de una de las etapas de la enseñanza de la natación. 	50%	<p>CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CG12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT4, CT5, AC1-1.1, AC4-4.1, AC4-4.2</p>

EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Ponencias Individuales	Este elemento de evaluación se explica detalladamente en el archivo Trabajos Natación , apartado Ponencias Individuales .	14%	CG2, CG11, CG12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT4, CT5, AC1-1.1, AC3-3.4
Trabajo Programación Natación	Este elemento de evaluación se explica detalladamente en el archivo Trabajos Natación , apartado Trabajo Programación Natación . El documento modelo para elaborar este trabajo estará en la plataforma, y deberá seguir las indicaciones establecidas en las clases teórico-prácticas, teniendo como modelo ejemplo el documento Explicación Docente Trabajo Programación Natación .	20%	CG2, CG9, CG11, CG12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2
Pruebas Técnicas de Natación en Piscina	Este elemento de evaluación se explica detalladamente en el archivo Trabajos Natación , apartado Pruebas Técnicas de Natación en Piscina .	16%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CG12, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2
Otras tareas	Se plantean una serie de tareas de evaluación continua. Estas actividades son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tareas de clase. ▪ Dinámicas de clase. 	10%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CG12, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación. Si el alumno no supera al menos con un 5 la evaluación continua, no podrá presentarse al examen de primera convocatoria de la asignatura
- Sin menoscabo de la relación de ejercicios reseñados anteriormente, se podrán incluir alguno más cuando las necesidades de aprendizaje del grupo de estudiantes así lo requieran. Al respecto, debe entenderse como una intensificación en el proceso de adquisición de competencias vinculadas a la asignatura, y no como una alteración de la programación docente.

8. Bibliografía

- Ahr, B. (1997). Nadar con bebés y niños pequeños: ejercicios lúdicos para favorecer el movimiento precoz en el agua. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- ALARCÓN LÓPEZ, F. y UREÑA ORTÍN, N. (2006): *La importancia de la hidratación para la competición en deportes de equipo*. Revista Digital. Año 11, nº 100. Buenos Aires.
- ARAYA, R., PALAZZI, D. y ANTIVERO, E. (2005): *Velocidad de Reacción en Natación. Descripción y Comparativa de Tiempos de Reacción de Integrantes de la Selección Nacional Juvenil con Velocistas de Nivel Internacional*. Secretaría de Deporte. JGM, Buenos Aires.
- AYBAR GONZÁLEZ, J. I. (2001): *Iniciación a la técnica en los estilos en natación. Primera parte: Estilo Crol*. Revista Digital. Año 7, nº 34. Buenos Aires.
- AYBAR GONZÁLEZ, J. I. (2001): *Iniciación a la técnica en los estilos en natación. Tercera parte: Estilo Braza*. Revista Digital. Año 7, nº 41. Buenos Aires.
- AYBAR GONZÁLEZ, J. I. (2003): *Iniciación a la técnica en los estilos en natación. Cuarta parte: Estilo Mariposa*. Revista Digital. Año 8, nº 58. Buenos Aires.
- Cabello, A. (1997). Natación para adultos. Madrid: Ed. Gymnos.
- Caldentey, MA. (1999). La natación y el cuidado de la espalda: método acuático correctivo M.A.C. Barcelona: Ed. Inde.
- Camarero, S., Tella, V. (1997). Natación: aplicaciones teóricas y prácticas. Valencia: Promolibro.
- Cancela, JM., Ramírez, E. (2003). La iniciación deportiva: la natación. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- CANCIO, J. (2008): *Natación: ejercicios técnicos*. Revista Digital. Año 13, nº 123. Buenos Aires.
- CANCIO, J. (2009): *Técnica de nado espalda. Secuencia de aprendizaje*. Revista Digital. Año 13, nº 124. Buenos Aires.
- CholleT, D. (2003). Natación Deportiva. Barcelona: INDE
- Colado JC. (2004). Acondicionamiento físico en el medio acuático. Paidotribo.

- Colado JC., Y Moreno, JA (2001): Fitness acuático. Barcelona. Inde.
- Costill, DL.,. Maglischo, EW; Richardson, AB. (1998). Natación: aspectos biológicos y mecánicos. Técnica y entrenamiento. Tests, controles y aspectos médicos. Barcelona. Hispano Europea.
- Counsilman JE. La natación: ciencia y técnica. Barcelona: Hispano Europea, D.L. 2002.
- CRISTINA PÉREZ, B. y MORENO GARCÍA, J. A. (2007): *Importancia de la respiración en el aprendizaje acuático: fundamentación teórica e implicaciones prácticas*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Nº 27, 39-56.
- Del castillo obeso, M. (2002). Disfruta de tu embarazo en el agua. Actividades acuáticas para la mujer gestante. Inde.

- Díaz, J. (2014). Flow and training, Nivel 1. Madrid. Ed. Kolima Deporte.
- Díaz, J. y Pérez, A. (2014). Master Flow and training , Nivel 1. Nadando Libre.
- DOMÍNGUEZ LA ROSA, P., LEZETA AULESTIA, X. y ESPESO GAYTE, E. (2001): *La enseñanza de la natación a través del juego*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Vol 1, pág. 205-214.
- García, S., (1997) Historia de la Educación Física. La educación Física entre los mexica. Madrid: Gymnos.
- González, CA., Sebastiani, EM. (2000). Actividades acuáticas recreativas. Barcelona: Ed. Inde.
- FREIRE PAINCEIRA, A. (2009): *La enseñanza de la natación en niños de edades de 3 a 12 años*. Revista Digital. Año 13, nº 130. Buenos Aires.
- Gosálvez, M., Joven, A. (1997). La natación y sus especialidades deportivas. Madrid: Ministerio Educación y Cultura.
- Guerrero Luque, R. (1995). Guía de las actividades acuáticas. Barcelona: Paidotribo.
- HESTON, L. (2000): *Al agua patos. Divertidos ejercicios para que su hijo adquiera confianza y destreza en el agua*. Editorial RBA. Barcelona
- Jordi Pinyol, C. (2000). Movernos en el agua. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Jimeno, M. (2000). Columna vertebral y medio acuático. Madrid: Ed. Gymnos.
- Juba, K. (2003). Manual de entrenamiento de natación. Madrid. Ediciones Tutor, S.A.
- Lloret, M., Conde, C., Fagoaga, J., Leon, C., Tricas, C. (1999). Natación terapéutica. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Maglischo, E. (1999). Nadar más rápido: tratado completo de natación. Barcelona: Ed. Hispano Europea.
- MARROQUÍN CARRILLO, O. (2007): *Actividades físicas en el medio acuático para mujeres embarazadas*. Revista Digital. Año 12, nº 112. Buenos Aires.
- Marsshal, J. (1992). Medieval Games. Sports and recreations in Feudal Society. Westport: Greenwood Publishing Group, Inc..
- MORENO, J.A., ABELLÁN, J. y LÓPEZ, B. (2003): *El descubrimiento del medio acuático de 0 a 6 años*. I Congreso Internacional de actividades acuáticas. Universidad de Murcia.
- Moreno, JA., Gutierrez, M. (1998). Actividades acuáticas educativas. Barcelona: Ed. Inde.
- Navarro Valdivielso, F. (1995). Hacia el dominio de la natación. Madrid: Ed. Gymnos.
- Navarro Valdivieso, F. (2003). El Entrenamiento del nadador joven. Madrid: Gymnos, S.L.
- Palacios, J., y cols. (2000). Salvamento acuático y primeros auxilios. Madrid: Federación Española de Salvamento y Socorrismo.
- Rivas Feal, A., Navarro, F. (2001). Planificación y control del entrenamiento en natación. Gymnos, S.L
- SÁNCHEZ DEL RISCO, E. y OSORIO GUTIÉRREZ, J. O. (2008): *Ejercicios para la arrancada en las diferentes técnicas de nado*. Revista Digital. Año 12, nº 115. Buenos Aires.
- Sanders, M.E. Y Rippee, N.E. (2001): Fitness acuático: Agua poco profunda. Madrid: Gynmos.
- Schneider, M. (2000). Aquafitness: gimnasia acuática en grupos reducidos. Barcelona: Ed. Inde.
- Soler, A., Jimeno, M. (1998). Actividades acuáticas para personas mayores. Madrid: Ed. Gymnos.

- Thomas, DG. (2006). Guía completa de natación: programas progresivos, paso a paso, desde la iniciación hasta los niveles avanzados para todas las edades. Ediciones Tutor, S.A.
- Varios autores: Consejo Superior de Deportes. (1999). Apoyo biomecánico al rendimiento deportivo atlético, carreras, relevos, natación, tenis y tiro. MEC / Consejo Superior de Deportes.
- Varios autores: Consejo Superior de Deportes. (2001). Análisis biomecánico de la técnica en natación: programa de control del deportista de alta competición. MEC / Consejo Superior de Deportes.
- Vazquez, J. (1999). Natación y discapacitados. Intervención en el medio acuático. Madrid: Ed. Gymnos.
- VV.AA. (2007): *Alternativas de juegos y ejercicios para el trabajo de las capacidades coordinativas en niños de preescolar con necesidades educativas especiales*. Revista Digital. Año 11, nº 104. Buenos Aires.
- ZUMBRUNNEN, R. y FOUACE, J. (2001): *Cómo vencer el miedo al agua y aprender a nadar*. Editorial Paidotribo. Barcelona.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x	x	Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Evaluación inicial práctica
02	1	x	x	Tema 1 Práctica 1. Etapa 1-A
03	2	x	x	Tema 2 Práctica 2. Etapa 1-B+2-A
04	2	x	x	Tema 3 Práctica 3. Etapa 2-B
05	3	x	x	Tema 4 Práctica 4. Etapa 3, Crol I
06	3	x	x	Tema 5 Práctica 5. Etapa 3, Crol II
07	4	x	x	Tema 6 Práctica 6. Etapa 3, Espalda I
08	4	x	x	Tema 7 Práctica 7. Etapa 3, Espalda II
09	5	x	x	Tema 8 Práctica 8. Etapa 3, Braza
10	5	x	x	Tema 9 Práctica 9. Etapa 3, Braza y Mariposa

11	6	x		Ponencias Ponencias
12	7	x		Ponencias Ponencias
13	8	x		Programación Natación Ponencias

			x	
14	1-8		x	Pruebas técnicas de Natación Pruebas técnicas de natación
15	1-8		x	Pruebas de Técnicas de Natación Pruebas técnicas de natación