

Guía docente

Fundamentos de los Deportes II: Fútbol, Baloncesto y Balonmano

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2024-2025

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Fundamentos de los Deportes II: Fútbol, Baloncesto y Balonmano
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408005
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Fundamentos de los deportes.
CRÉDITOS ECTS	12 (4 por deporte)
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Obligatoria
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

Baloncesto

CATEGORÍA	Profesor Doctor
NOMBRE COMPLETO	Pablo Camacho Lazarraga
EMAIL	pcamacho@centrosanisidoro.es

Fútbol

CATEGORÍA	Profesor Doctor
NOMBRE COMPLETO	Alberto Martín Barrero
EMAIL	amartin@centrosanisidoro.es

Balonmano

CATEGORÍA	Profesor Doctor
NOMBRE COMPLETO	José Flores Rodríguez
EMAIL	jflores@centrosanisidoro.es

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura, dividida en 3 grandes bloques que representan diferentes modalidades deportivas, se desarrollarán los conocimientos básicos que se deben tener en cuenta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, el alumno adquirirá las competencias básicas necesarias para poder planificar una temporada deportiva de forma general y diseñar tareas que configuren una sesión práctica de equipos que se encuentren en las etapas de formación deportiva.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;
- Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;

- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte ;
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

La asistencia a clase y la participación activa en su desarrollo es muy recomendable. Especialmente, para las EPD, ya que, el equipo docente orientará la realización de los trabajos prácticos y resolver las dudas que puedan surgir.

Es igualmente aconsejable trabajar de manera constante a lo largo del curso, evitando así acumulación de una carga excesiva de trabajo. Asimismo, una buena planificación del trabajo facilitará la asimilación de los conocimientos de la asignatura y, por tanto, la adquisición de las competencias programadas.

Aportaciones al plan formativo

Para aquellos que tomen como referencia el campo profesional de la docencia la asignatura los dotará de recursos didácticos para la impartición de estas materias, bien como tales o bien como integrantes de otras más generales.

Los que tengan como objetivo el alto rendimiento encontrarán en la asignatura muchas respuestas sobre como emplean sus deportistas los sistemas de entrenamiento para poder mejorar, modificar sus movimientos y alcanzar el máximo rendimiento.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se

apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales.

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

Fútbol

BLOQUE TEMATICO 1. Consideraciones generales en la Enseñanza del Fútbol.

Tema 1. Historia del fútbol. Antecedentes y evolución de los juegos de pelota.

Tema 2. Los principios del juego.

BLOQUE TEMATICO 2. Medios técnico-tácticos en el fútbol. Fundamentos para su enseñanza.

Tema 3. Habilidades individuales nuevas consideraciones: Algunas consideraciones previas; Medios T-T de ataque; Medios T-T de defensa; Medios T-T Específicos del Portero.

BLOQUE TEMATICO 3. Metodología del entrenamiento.

□ Tema 4. Organización y gestión de una sesión de entrenamiento. Simbología. Herramientas y recursos para el diseño de tareas de entrenamiento

□ Tema 5. Metodología de enseñanzas aprendizajes en el fútbol de iniciación.

Tema 6: La preparación física en el proceso de formación del jugador. Etapa de iniciación.

Baloncesto

UNIDAD DIDÁCTICA I: INTRODUCCIÓN AL BALONCESTO

1. Historia y características generales del baloncesto.
2. Estudio del reglamento.

UNIDAD DIDÁCTICA II: FUNDAMENTOS TECNICOS-TÁCTICOS INDIVIDUALES DE ATAQUE

3. Postura básica y manejo de balón.
4. Elementos técnicos de ataque.

UNIDAD DIDÁCTICA III: FUNDAMENTOS TECNICOS-TÁCTICOS INDIVIDUALES DE DEFENSA

5. Postura básica y elementos técnicos de defensa.
6. Defensa jugador con balón y defensa jugador sin balón.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ELEMENTOS TÁCTICOS COLECTIVOS

7. Situaciones básicas de juego en ataque.
8. Situaciones básicas de juego en defensa.

UNIDAD DIDÁCTICA V: METODOLOGÍA

9. Planificación y preparación de un entrenamiento.
10. Baloncesto escolar y minibasket.

Balonmano

Tema 1. ¿Qué es el balonmano?. Balonmano como deporte de equipo. Fases y principios del juego.

Tema 2. Reglamento y evolución. Organización y competiciones, a nivel nacional e internacional.

Tema 3. El balonmano como sistema dinámico, complejo y no lineal. Propuestas metodológicas basadas en la pedagogía no lineal. Diseño de tareas y diseño de sesiones.

Tema 4. Etapas de iniciación en balonmano. Etapa I, Etapa II y Etapa III.

Tema 5. Enseñanza y optimización de las habilidades individuales, en ataque y en defensa

Tema 6. Enseñanza y optimización de las habilidades grupales, en ataque y en defensa

Tema 7. Sistemas de juego y su relación con el modelo de juego.

Tema 8. Balonmano playa. Características generales

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%

<p>Actividades de Evaluación (AE)</p> <p>Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)</p>	<p>Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.</p>	<p>15</p>	<p>100%</p>
--	---	-----------	-------------

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Para aprobar la asignatura es necesario aprobar los tres deportes que la componen c) La nota de cada deporte se obtendrá después de sumar la calificación obtenida en las siguientes partes: 1) prueba objetiva de evaluación final (examen), que representa el 50% de la calificación final; y 2) evaluación de trabajos o proyectos, individuales o en grupo, realizados por el alumno durante el periodo de impartición de la materia (evaluación continua), que supondrá el 50% de la nota final d) Para aprobar cada deporte es necesario aprobar el examen final y, también, aprobar la evaluación continua. e) La nota final de la asignatura se obtendrá tras sumar las calificaciones obtenidas en cada deporte y dividir las entre tres.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única.

	<p>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

Fútbol

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - 25 Tipo test (5 puntos) - 2 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media + casos prácticos (5 puntos). - Modalidad: individual. - Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (G-Suite). 	50%	CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Desarrollo de trabajo relacionados con las sesiones prácticas.	15%	CG1, CG2, CG7, CG8, AC1-1.1, AC2-2.5, AC3-3.1, AC3-3.4, AC6-6.1, AC6-6.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.2., AC7-7.3
Bloque trabajos 02	- Desarrollo de trabajo relacionado con la elaboración de una Unidad Didáctica relacionada con el contenido del tema 2 al 6.	15%	CG1, CG2, CG7, CG8, AC1-1.1, AC2-2.5, AC3-3.1, AC3-3.4, AC6-6.1, AC6-6.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.2., AC7-7.3

Bloque trabajos 03	- Constará de exámenes parciales.	10%	CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
Bloque trabajos 04	- Constará de actividades y tareas de clase.	10%	CG1, CG2, CG7, CG8, AC1-1.1, AC2-2.5, AC3-3.1, AC3-3.4, AC6-6.1, AC6-6.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.2., AC7-7.3

Baloncesto

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en un examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas tipo test (4 puntos). - Preguntas teóricas de desarrollo (4 puntos). - 1 caso práctico (2 puntos). - Modalidad: individual. 	50%	CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	-Desarrollo de un trabajo relacionado con el contenido de las unidades didácticas 2 y 3.	10%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG3, CG5, CG8,

			CG9, CG11, CG12, CT1, CT3, , AC1 (1.1), AC2 (2.5), AC7 (7.3)
Bloque trabajos 02	-Desarrollo de un trabajo relacionado con el contenido de las unidades didácticas 4 y 5.	10%	CB1, CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CT1, CT2, CT4, AC1 (1.1), AC2 (2.5), AC7 (7.3)
Bloque trabajos 03	-Desarrollo de un portafolio relacionado con las sesiones prácticas realizadas.	10%	CB4, CB5, CG2, CG9, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1 (1.1), AC2 (2.5), AC7 (7.3)
Bloque trabajos 04	-Constará de un examen parcial.	20%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1 (1.1), AC2 (2.5), AC7 (7.2)

Balonmano

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	<p>El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes:</p> <p>(a) Parte teórica compuesta por preguntas tipo test (5 puntos)</p> <p>(b) Casos prácticos de extensión media (5 puntos)</p> <p>- Modalidad: individual.</p>	50%	CB1, CB2, CB3, CB5, CG1, CG3, CG5, CG9, CG12, CT1, CT3, AC1-1.1
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Realización y exposición de un trabajo de investigación.	10%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG3, CG5, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, AC1-1.1, AC7-7.3
Bloque trabajos 02	- Elaboración de sesiones de iniciación	20%	CB1, CB2, CG3, CG5, CG9, CG12, CT1, CT4, CT5, AC1-1.1, AC2-2.5, AC2-7.2, AC7-7.3
Bloque trabajos 03	- Constará de exámenes parciales y/o pruebas de seguimiento	10%	CB1, CB2, CB3, CB5, CG1, CG3, CG5, CG9, CG12, CT1, CT3, AC1-1.1
Bloque trabajos 04	- Constará de actividades y tareas realizadas en clase	10%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG3, CG5,

			CG8, CG9, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1-1.1, AC2-2.5, AC7-7.5
--	--	--	--

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

Fútbol

- Arda, T. y Casal C. (2003) Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.
- Bruggemann, D. y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona. Hispano Europea. CANO, O.P. (2001). Fútbol: entrenamiento global basado en la interpretación del juego. Wanceulen:Sevilla.
- Castello, J.(1999). Fútbol. Estructura dinámica del juego. Inde: Barcelona.
- Espar, X. (2003). Elementos para el diseño de tareas en el entrenamiento de los deportes de equipo. Apuntes del Master Profesional en alto rendimiento deportes de equipo. CEDE: Barcelona.
- Fradua, L. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona. Capítulo 7.
- Lago, C. (2003). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen
- Moreno, R. y Fradua, L. (2001). La iniciación al Fútbol en el medio escolar. Capítulo del libro La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Ruiz y col. Madrid. Gymnos.
- Moreno, R. y Mprcillo, J.A. (2004). La enseñanza del fútbol en las escuelas deportivas de iniciación. Gymnos: Madrid.

- Pacheco, R. (2004). *La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7*. Barcelona. Paidotribo.
- Sans, A. y Frattarola, C. (1996). *Escuelas de fútbol*. Barcelona. Paidotribo.
- Wein, H. (1995) *Fútbol a la medida del niño*. Edita Federación Española Fútbol. Capítulo: modelo para la formación del jugador de fútbol.
- Wein, H. (1999) . *Fútbol a la medida del adolescente*. Edita. CEDIFA.

Baloncesto

- Alderete A. y Osma J.. (1998). *Técnica individual de ataque, técnica individual defensiva y técnica de entrenamiento y formación de equipos de base*. Gymnos.
- Bayer C. (1992). *Enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Hispano Europea.
- Beard B. (1991). *El jugador completo de baloncesto*. Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE.
- Blázquez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde.
- Camacho, P. (2021). *Manual didáctico para la enseñanza del baloncesto en las etapas de formación*. Dykinson.
- Camacho, P. (2021). *Manual didáctico para la enseñanza del lanzamiento a la canasta en el baloncesto*. Dykinson.
- Castejón, F. J. (2003). (Coord.). *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Wanceulen.
- Dean E. (1991). *Baloncesto: técnica y estrategia*. Hispano Europea.
- Federación Española de Baloncesto (Escuela Nacional de Entrenadores) (2009). *Curso entrenador segundo nivel. Formación del jugador de baloncesto. Táctica en baloncesto. Entrenamiento en baloncesto. Dirección de equipo*. FEB.
- Giménez, F.J. (2003). *La formación del entrenador en la Iniciación al baloncesto*. Wanceulen.
- Giménez, F.J. y Sáenz-López, P. (1999). *Aspectos Teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Diputación Provincial de Huelva.
- Mahlo F. (1969). *La acción táctica en el juego*. Ed. Vigo.
- Olivera, J. (1992). *1250 ejercicios*. Paidotribo.
- Onofre, R., De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Síntesis.
- Pérez Torices E. (2001). *Baloncesto así se enseña, así se entrena, así se juega*. Diputación Provincial de Burgos.

- Torres, C. (2008). *La formación del educador deportivo en baloncesto. Bloque Común*. Wanceulen.
- Wissel, H. (1995). *Aprender y progresar*. Paidotribo.

Balonmano

Almeida, A. G., Merlin, M., Pinto, A., Torres, R. & Cunha, S.A. (2019), Performance-level indicators of male elite handball teams. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 20(1), 1-9.

Anguera, M. T., & Hernández-Mendo, A. (2013), La metodología observacional en el ámbito del deporte. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(3), 135-160.

Antón, J. L. (1998) *Balonmano. Táctica Grupal Ofensiva. Concepto, estructura y metodología*. Madrid: Gymnos.

Antón, J.L. (2000). *Balonmano: Perfeccionamiento e investigación*. Barcelona: Inde.

Antón, J. L. (1998) *Balonmano. Táctica Grupal Defensiva. Concepto, estructura y metodología*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Antúnez, A., García, J., Sáez, F. J., & Valle, A. (2013). Diferencias en los indicadores de rendimiento entre los equipos ganadores y perdedores en etapas de formación en balonmano en función del género y la diferencia final de goles. *E-balonmano.com Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 5-16.

Balagué Serre, N., Torrents Martín, C. (2011). *Complejidad y deporte*. Barcelona: Inde
Balagué Serre, N., Torrents Martín, C., Pol Cabanellas, R., & Seirul•lo Vargas, F. (2014). Integrated Training. Dynamic principles and applications. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116, 60-68. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014 0983.es.\(2014/2\).116.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014 0983.es.(2014/2).116.06)

Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2015). *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition: An Introduction*. (Routledge). Abingdon.

Crespo García, M. J.; Wanceulen, Moreno, J. F.; y Balonmano (2020). *Neurociencia aplicada al portero: Concepto y 50 tareas para su entrenamiento*. Wanceulen Editorial.

Diez, E. y Pinaud, P. (2009). *Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del balonmano*. Barcelona: Stonberg Editorial

Flores, J., & Anguera, M. T. (2018). *Patrón de juego en balonmano según el jugador que ocupa la*

Gallwey, T. (1974). El juego interior del tenis. Sirio

García P. (2004). Entrenamiento táctico del portero en balonmano. Apuntes del curso nacional de entrenadores de balonmano. Madrid: Real Federación española de balonmano

García Herrero, J. A. (2022). El libro del entrenador. Grupo Editorial Círculo Rojo.

Moreno Sánchez, J. (2020). Entrenando porteros de balonmano. ISBN 13: 979-8557180146.

Laguna, M. (2004). Técnico-táctica individual ofensiva. Apuntes del curso nacional de entrenadores de balonmano. Madrid: Real Federación Española de Balonmano

Pascual, X. (2020). La importancia del juego de transición en el modelo de juego. I Jornadas de Balonmano “on line” AEBM. Asociación de entrenadores de balonmano

Pascual, X. (2020b). El juego de transición. II jornades del entrenador/a catalá d'handbol. Federació Catalana d'Handbol. INEFC Barcelona

Prieto, J., Gómez, M.Á., & Sampaio, J. (2015), From a static to a dynamic perspective in handball match analysis: A systematic review. *The Open Sports Sciences Journal*, 8(1), 25–34.

Román, J.D. (2005). Conceptos de ataque frente a las variantes defensivas 6:0 y 5:1. E- balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte 1, 3-16.

Román, J.D. (2016). Evolucion Del Juego En Defensa En Balonmano: Hacia Las Defensas Alternativas Como Concepto. E- balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte 12(3),151-164.

Renshaw, I., & Chow, J. Y. (2018). A constraint-led approach to sport and physical education pedagogy. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(2), 103-116. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1552676>

Seirul•lo, F. (2017). El entrenamiento en los deportes de equipo. Barcelona: MASTERCEDE.

- La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio catálogo online de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.
- Plataformas de lectura: OLABOOK y ELIBROS
- Herramienta de búsqueda simultánea: EUREKA

9. Cronograma

Fútbol

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1
02	1	x	x	Presentación Tema 1 Práctica diseño de tareas
03	2	x	x	Presentación Tema 2 Practica diseño sesión campo.
04	2	x	x	Presentación Tema 2 Practica diseño sesión campo.
05	3	x	x	Presentación Tema 3 Practica diseño sesión campo.
06	3	x		Presentación Tema 3 Practica diseño sesión campo.
07	4	x x		Presentación Tema 4 (virtual google meet) Presentación temas 4 (virtual google meet)
08	4	x	x	Prueba de seguimiento temas 1-4 Practica diseño sesión campo.
09	5	x	x	Presentación Tema 5 Practica diseño sesión campo.
10	5	x	x	Presentación Tema 5 Practica diseño sesión campo.
11	6	x	x	Presentación Tema 6 Practica diseño sesión campo.

12	7	x	x	Presentación Tema 7 Practica diseño sesión campo.
13	8	x	x	Presentación Tema 8 Practica diseño sesión campo.
14	1-8	x	x	Exposición trabajo Unidad Didáctica Practica diseño sesión campo.
15	1-8	x		Repaso

Baloncesto

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B	E.P.D.	
01	1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1
02	1	x		Presentación Tema 1
03	1	x	x	Presentación Tema 2 Práctica 1
04	2	x		Presentación Tema 3
05	2	x	x	Presentación Tema 4 Práctica 2
06	3	x		Presentación Tema 5
07	3	x	x	Presentación Tema 6 Práctica 3
08	4	x		Presentación Tema 7
09	4	x x		Presentación Tema 8 Prueba de evaluación
10	4	x	x	Presentación Tema 8 Práctica 4

11	5	x		Presentación Tema 9
12	5	x		Presentación Tema 9
13	5	x	x	Presentación Tema 10 Práctica 5
14	5	x		Presentación Tema 10
15	1, 2, 3	x		Repaso

Balonmano

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1
02	1	x	x	Presentación Tema 2 Práctica Presentación del balonmano
03	2	x	x	Presentación Tema 3 Práctica etapa 1. Ataque
04	2	x	x	Presentación Tema 3 Práctica etapa 1 Defensa
05	3	x	x	Presentación Tema 4 Práctica etapa 2. Ataque
06	3	x		Prueba de seguimiento 1 Práctica etapa 2. Ataque b
07	4	x x		Presentación Tema 4 (virtual google meet) Presentación Temas 4 (virtual google meet)
08	4	x	x	Presentación Tema 5 Práctica etapa 2. Defensa
09	5	x	x	Presentación Tema 5 Práctica etapa 2. Defensa b

10	5	x	x	Presentación Tema 6 Práctica etapa 3. Ataque
11	6	x	x	Presentación Tema 6 Práctica etapa 3. Ataque b
12	7	x	x	Prueba de seguimiento 2 Práctica etapa 3. Defensa
13	8	x	x	Presentación Tema 7 Práctica etapa 3. Defensa b
14	1-8	x	x	Presentación Tema 8 Práctica Balonmano playa
15	1-8	x		Exposición trabajos Práctica Balonmano playa

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo
(a) de enseñanza virtual.