

Guía docente

Fundamentos de los deportes I. Gimnasia, atletismo y voleibol

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2024-2025

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Fundamentos de los Deportes I: Atletismo, Gimnasia y Voleibol
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408004
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Fundamentos de los deportes
CRÉDITOS ECTS	12
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Obligatoria
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 45 - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 45

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA (Área Atletismo)	Profesor
NOMBRE COMPLETO	Juan Bautista Castilla
EMAIL	jbcastilla@centrosanisidoro.es
CATEGORÍA (Área Gimnasia)	Profesora Doctora
NOMBRE COMPLETO	Pureza Leal del Ojo Chamorro
EMAIL	pdelojo@centrosanisidoro.es
CATEGORÍA (Área Voleibol)	Profesor
NOMBRE COMPLETO	Juan Manuel Delgado Pérez
EMAIL	jmdelgadoperez@centrosanisidoro.es

Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se tratarán los conceptos básicos, fines y objetivos en la práctica de las modalidades deportivas que la componen.

En relación a la modalidad deportiva de atletismo, se pretende que el alumnado adquiriera el conocimiento sucinto acerca de la evolución histórica de las diferentes técnicas atléticas, asimismo se proporcionará al alumnado el Reglamento Internacional de Atletismo para su estudio y aplicación. Por otro lado, se dotará a todos los alumnos y alumnas de los conocimientos básicos descriptivos de las técnicas que componen el atletismo, profundizando en el diseño de las sesiones específicas de esta área de conocimiento. Por último, se establece como objetivo lograr un dominio elemental de la ejecución global de los diversos gestos que conforman estas técnicas, para acceder a un buen nivel de ejemplificación. Para ello se llevará a cabo diferentes niveles de observancia que permita la detección y posterior corrección de los defectos técnicos en las distintas disciplinas de atletismo. Será relevante el conocimiento ulterior de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los procesos formativos.

En relación a la modalidad deportiva de gimnasia, se proporcionará al alumnado aprendizajes referentes a los aspectos reglamentarios, históricos y características básicas de las diferentes modalidades gimnásticas, haciendo énfasis en las modalidades más aplicables a la práctica docente. Se contribuirá a desarrollar las capacidades y conocimientos de los discentes a nivel metodológico, que permitan programar tareas individualizadas que aseguren el éxito en el aprendizaje de habilidades Gimnásticas y Acrobáticas en un contexto de seguridad en la práctica. Se fomentará la adquisición de conocimientos y habilidades relacionadas con la técnica básica y los diferentes movimientos deportivos presentes en el deporte. En definitiva, buscaremos aumentar el conocimiento gimnástico y su aplicabilidad como medio de formación integral. Se dará a conocer y se buscará que sean capaces de adaptar las normas que rigen las modalidades deportivas según el contexto de enseñanza-aprendizaje en el que se vean inmersos. Los alumnos buscaremos que adquieran suficientes experiencias prácticas que permitan capacitarle para promover la iniciación del aprendizaje básico de la Gimnasia Artística y Acrobática participando activamente tanto en su proceso de enseñanza-aprendizaje como de la adquisición y asentamiento de los valores que conlleva la práctica de las modalidades gimnásticas.

En relación a la modalidad deportiva de voleibol, se proporcionará al alumnado aprendizajes referentes a los aspectos estructurales y reglamentarios fundamentales del juego, así como su realidad en los distintos niveles; se contribuirá a desarrollar las capacidades y conocimientos de los discentes a nivel

metodológico, para que adquieran la capacidad de diseñar tareas y sesiones de iniciación deportiva en voleibol o minivoleibol; se fomentará la adquisición de conocimientos y habilidades relacionadas con la técnica básica y los diferentes movimientos deportivos presentes en el deporte; y se vivenciarán los diferentes sistemas tácticos básicos del juego en la etapa de iniciación, para favorecer su conocimiento y posterior aplicación en la dirección de un equipo de iniciación.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;
- b) poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;
- c) tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- d) ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- e) saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- f) ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

El alumno podrá tener a su disposición la mayor parte del material que el profesor use de apoyo en las explicaciones en clase, en el servicio de reprografía de la Universidad o mediante el uso de las TIC's, aula virtual o página Web de la asignatura. No obstante, es muy recomendable que además de dicho material, del material dispuesto en el Campus Virtual y de sus anotaciones de las explicaciones en clases teóricas y prácticas, el alumno contraste y complete la información mediante las referencias bibliográficas detalladas de manera referidas y aquellas otras específica en esta guía

Aportaciones al plan formativo

La asignatura Fundamentos de los Deportes I: Atletismo, Gimnasia y Voleibol posee un carácter obligatorio y se imparte en el 1er cuatrimestre del 1er curso. La asignatura se encuentra enmarcada dentro del Módulo IV denominado Fundamentos de los Deportes. La asignatura consta de un total de 12 créditos ECTS (6 teóricos y 6 prácticos) lo que correspondería a un total de 4 créditos ECTS para cada deporte (2 teóricos y 2 prácticos).

Estas modalidades deportivas constituyen un recurso básico, no solo por englobar a diferentes disciplinas deportivas con mayor tradición, sino por servir como soporte a muchas disciplinas deportivas con marcado componente artístico, o que no luchan contra el tiempo, la distancia, un tanteo o un adversario directo. Tradicionalmente, puede haberse considerado que la realización de estas habilidades deportivas ha estado supeditada a personas con grandes niveles de condición física y que para su enseñanza requería poseer la habilidad de realizar acciones técnicas de gran dificultad, sometidas a un elevado riesgo, lo que ha podido condicionar el hecho de pareciese que su enseñanza fuese más propia de un ámbito competitivo que educativo, como medio de formación en Educación Física.

Estas habilidades se desarrollan principalmente en tres ejes de contenidos; Atletismo, Gimnasia y Voleibol. Sus contenidos permiten estimular en los alumnos la actitud tónico-postural equilibradora junto al aprendizaje de habilidades básicas y específicas, a través de tareas que permiten la adquisición de valores tales como el esfuerzo, la cooperación, coeducación, igualdad y la socialización, favoreciendo todo ello en gran medida el dominio para su futura aplicación como medio para el desarrollo integral del sujeto.

La enseñanza de las modalidades deportivas ha de entenderse bajo el contexto donde se produce, en relación al nivel de los alumnos/deportistas, los objetivos a conseguir con nuestra intervención y el nivel de dificultad y especificidad de los contenidos tratados. El uso como medio educativo y formador en un ámbito educativo y recreativo posee un enfoque diferente de su versión competitiva que debe conocer el alumno, de manera que, aunque se mantengan determinados aspectos comunes, otros muchos deben adaptarse para dar cabida a la participación de todos y todas, haciendo un mayor hincapié en alcanzar objetivos relacionados con el trabajo cooperativo y en la búsqueda de nuevas sensaciones.

Por ello, la asignatura pretende asentar contenidos básicos referentes a las modalidades deportivas, que permitan somatizar vivencias relacionadas con las mismas que les posibilite desenvolverse en un medio

que les ofrece un amplio abanico de posibilidades (cognitivas, afectivas, sociales y lógicamente motoras) que permita a los alumnos obrar, crear, mostrar, evaluar, ayudar y organizar al mismo tiempo que indaga e imagina, facilitando con ello la comprensión de la utilización de los diferentes recursos metodológicos. Estos contenidos permiten el conocimiento y la aplicación práctica de técnicas de colaboración y cooperación entre alumnos, contribuyendo con ello no sólo a garantizar un mayor nivel de seguridad en la práctica y mayor individualización en las actividades, sino un mayor éxito para todos en la realización de las tareas propuestas. La asignatura se apoya en contenidos impartidos en otras asignaturas coetáneas en el curso como Anatomía funcional del sistema motor, Fundamentos de la Educación Física y el Deporte y Fisiología humana, asentando en el alumno conocimientos que facilitarán su posterior aprendizaje en la aplicación deportiva específica y en otras asignaturas de materias como Psicología, Manifestaciones básicas de la motricidad, Enseñanza de la Educación Física y Entrenamiento Deportivo.

Finalmente, La inserción laboral relacionada con estas modalidades deportivas suele ser múltiple y variada, ya que pueden encuadrarse con facilidad en diferentes especialidades. Las capacidades terminales del alumno podrán ser completadas con una breve visión del resto de disciplinas deportivas atléticas, gimnásticas y referentes al voleibol. La visión global del mapa conceptual que supone este apartado en el currículum de los estudiantes le puede dar una visión y una conceptualización coherente a la hora de orientar su inserción laboral.

A través de los contenidos voleibol inclusivo y adaptado y el contenido de Acrosport de Gimnasia de la asignatura se proyectan los ODS 3, 4 y 5 de Educación de Calidad, Igualdad de Género y Salud y Bienestar. Así como a través de los trabajos solicitados a desarrollar durante el curso.

También se utilizarán métodos docentes participativos con lo que se contribuye al ODS 4 a través de debates en clases, el trabajo en grupo y las charlas, coloquios y discusiones de los diferentes grupos de trabajo durante las clases docentes.

Se incorporan herramientas e instrumentos innovadores (y digitales), con lo que se contribuye al ODS 4, a través de diferentes apps para el seguimiento de los principales aspectos técnicos en los análisis técnicos que han de desarrollar los diferentes grupos de trabajo, así como el desarrollo del seguimiento mediante diferentes apps que nos permiten desarrollar la realización y organización de la “Liga Interna”, entre los diferentes equipos de voleibol de cada grupo y a posteriori entre las diferentes líneas. Así como en el trabajo final grupal de examen práctico de gimnasia e individual de grabación.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales.

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte

(enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

Los contenidos a desarrollar en la asignatura abarcarán los fundamentos básicos, características, evolución, reglamento, proceso metodológico y fundamentos técnicos y tácticos de los deportes que la conforman: Atletismo, Gimnasia y Voleibol.

ATLETISMO

Bloque I: Historia del atletismo: De los orígenes al atletismo contemporáneo.

Tema 1: Historia del Atletismo.

Bloque II: Las carreras de velocidad. Didáctica de la técnica, fundamentos metodológicos y evaluación del proceso.

Tema 2: La técnica de carrera.

Tema 3: Salidas y Llegadas.

Tema 4: La velocidad.

Tema 5: Carrera de relevos.

Bloque III: Las carreras con vallas y obstáculos. Didáctica de la técnica, fundamentos metodológicos y evaluación del proceso.

Tema 6: El paso de vallas. Carreras con vallas.

Tema 7: Carrera de obstáculos.

Bloque IV: Carreras de resistencia. Didáctica de la técnica, fundamentos metodológicos y evaluación del proceso.

Tema 8: La técnica de carrera.

Tema 9: La marcha atlética.

Bloque V: Saltos Horizontales y Verticales. Didáctica de la técnica, fundamentos metodológicos y evaluación del proceso.

Tema 10: Salto de longitud.

Tema 11: Triple salto.

Tema 12: Salto de altura.

Tema 13: Salto con pértiga.

Bloque VI: Lanzamientos Pesados y ligeros. Didáctica de la técnica, fundamentos metodológicos y evaluación del proceso.

Tema 14: Lanzamiento de peso.

Tema 15: Lanzamiento de jabalina.

Tema 16: Lanzamiento de disco.

Tema 17: Lanzamiento de martillo.

GIMNASIA

Bloque I

Tema 1. Introducción a las habilidades gimnásticas. Clasificación.

Tema 2. Gimnasia Artística y Acrobacia.

Tema 3. Tratamiento didáctico de la acrobacia de suelo, salto y minitramp. Generalidades y desarrollo metodológico de los diferentes elementos básicos.

Tema 4. Recursos organizativos. Definición, estructura y organización. Minicircuitos.

Bloque II

Tema 5. Orígenes del Acrosport y Gimnasia acrobática actual. Deporte y medio de formación integral.

Tema 6. Gimnasia acrobática. Generalidades. Código de puntuación.

Tema 7. Aspectos metodológicos para la enseñanza de la gimnasia acrobática.

Tema 8. Composición y evaluación de un ejercicio de gimnasia acrobática en un ámbito educativo.

Tema 9. Concienciación, fortalecimiento y estabilidad de la zona media corporal en gimnasia.

Tema 10. Clubes deportivos gimnásticos

VOLEIBOL

Bloque I: Fundamentos del voleibol

- Tema 1. Evolución histórica del voleibol.

- Tema 2. Características, elementos básicos, posiciones y desplazamientos del voleibol.

- Tema 12. Reglamento del voleibol.

Bloque II: Elementos técnicos y movimientos deportivos del voleibol

- Tema 3. Fundamentos técnicos del toque de dedos. La colocación.

- Tema 4. Fundamentos técnicos del pase de antebrazos. La recepción.

- Tema 5. Fundamentos técnicos del saque.

- Tema 6. Fundamentos técnicos del remate.

- Tema 7. Fundamentos técnicos del bloqueo.

- Tema 8. Fundamentos técnicos de la defensa en campo.

Bloque III: Elementos tácticos básicos del voleibol

- Tema 9. La táctica colectiva, sistemas de juego y composición del equipo.
- Tema 10. Sistemas de recepción.
- Tema 11. Sistemas de ataque y contrataque.

Bloque IV: Enseñanza del voleibol

- Tema 13. Aspectos metodológicos para el aprendizaje del voleibol.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%

de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas			
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	100%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.

1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	<p>a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua.</p> <p>b) Para aprobar la asignatura es necesario aprobar los tres deportes que la componen</p> <p>c) La nota de cada deporte se obtendrá después de sumar la calificación obtenida en las siguientes partes: 1) prueba objetiva de evaluación final (examen), que representa el 50% de la calificación final; y 2) evaluación de trabajos o proyectos, individuales o en grupo, realizados por el alumno durante el periodo de impartición de la materia (evaluación continua), que supondrá el 50% de la nota final</p> <p>d) Para aprobar cada deporte es necesario aprobar el examen final y, también, aprobar la evaluación continua.</p> <p>e) La nota final de la asignatura se obtendrá tras sumar las calificaciones obtenidas en cada deporte y dividir las entre tres</p>
---	--

<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<p>a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan.</p> <p>b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a</p>
---	---

	<p>través del formato de prueba única.</p> <p>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a cada uno de los deportes de la asignatura.

ATLETISMO

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - 25 Preguntas Tipo test (25 puntos) - 2 supuestos teórico - práctico. (25 puntos). 	50%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4, AC7-7.2, AC7-7.3
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Desarrollo de un Diario de Prácticas. (El cual se deberá de entregar al concluir las prácticas)	10%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, GC11, GC12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT2, CT4, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4, AC7-7.2, AC7-7.3
Bloque trabajos 02	- Análisis técnico de las diferentes disciplinas atléticas a través de videos. (Se realizarán 8 análisis)	20%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, GC11, GC12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1-1.1, AC2-2.5, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4.

Bloque trabajos 03	- - Constará de exámenes parciales.	20%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4, AC7-7.2, AC7-7.3
--------------------	-------------------------------------	-----	---

GIMNASIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJE S	COMPETENCIA S
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: 40 Tipo test Entre 2 y 4 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media. Modalidad: individual. Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (G-Suite).	50%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4, AC7-7.2, AC7-7.3
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	Desarrollo de trabajo relacionados con los contenidos prácticos de la parte de gimnasia	30%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, GC11,

	grupal relacionándolo con una prueba práctica de dichos contenidos.		GC12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT2, CT4, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4, AC7-7.2, AC7-7.3
Bloque trabajos 02	Constará de actividades relacionadas con análisis técnico de elementos gimnásticos individuales a través de videos	10%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, GC11, GC12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1-1.1, AC2-2.5, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4.
Bloque trabajos 03	Constará de exámenes parciales.	10%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4, AC7-7.2, AC7-7.3

VOLEIBOL

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	<p>El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 4 partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 Tipo test (2.5 puntos) - 1 supuesto práctico de diseño de una sesión/progresión de tareas (2.5 puntos) - 1 supuesto práctico táctico (2.5 puntos) - 1 caso práctico de análisis de técnica (2.5 puntos) <p>Modalidad: individual.</p>	50%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4, AC7-7.2, AC7-7.3

EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	Desarrollo de trabajo relacionados con los contenidos prácticos de la asignatura.	20%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, GC11, GC12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT2, CT4, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4, AC7-7.2, AC7-7.3
Bloque trabajos 02	Constará de actividades y tareas de clase.	10%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, GC11, GC12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1-1.1, AC2-2.5, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4.
Bloque trabajos 03	Constará de exámenes parciales.	20%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4, AC7-7.2, AC7-7.3

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA ÚNICA		100%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias

Prueba objetiva	<p>La prueba única será de carácter teórico y práctico, y consistirá:</p> <p>1- Una primera parte teórica o teórico práctica que integra los contenidos de todos los temas, con preguntas de tipo test, preguntas cortas o de desarrollo.</p> <p>2- Una parte práctica o teórico práctica que permita la interrelación de conceptos pertenecientes a uno o varios temas relacionados con los contenidos prácticos.</p>	100%	TODAS
-----------------	--	------	-------

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

Bibliografía específica ATLETISMO

- Bravo, J; Ruf, H y Vélez, M (2005) “Atletismo 2: Saltos verticales”, RFEA.
- Campos Granell, J (2006) “Las Técnicas de Atletismo”. Ed: Paidotribo.
- Cometti, G (2007) “El entrenamiento de la velocidad”. Ed: Paidotribo.
- García Grossocordón, J; Sainz Beivide, A; y Durán Piqueras, J (2013) “Competiciones alternativas para niños y jóvenes”. RFEA.
- García Manso, J; Navarro, F; Legido, J; y Victoria, M (2007) “La resistencia desde la óptica de las ciencias aplicadas al entrenamiento deportivo”. Ed: Grada Sport Books.
- García- Verdugo, M (2007) “La resistencia”. Ed: Paidotribo.
- Martín, D (2007) “Entrenamiento para corredores de fondo y medio fondo”. Ed: Paidotribo.
- Olivera Beltrán, J (2007) “1169 ejercicios y juegos de atletismo”. Ed: Paidotribo.
- Polischuk Vitaliy (2007) “Atletismo, Iniciación y Perfeccionamiento”. Ed: Paidotribo.
- Rius Sant, J (2008) “Metodología y técnicas de Atletismo”. Ed: Paidotribo.

Bibliografía Específica GIMNASIA

- Calvo, A. y Sánchez, F.J. (1997) Gimnasia Artística. Manual de Iniciación. Ed. Wanceulen.
- EstapéTous, E., Grande Rodríguez, I. y López Moya, M. (2008). Las Habilidades Gimnásticas y Acrobáticas en el Ámbito Educativo. Ed. Inde. ISBN: 9788487330841.
- Vernetta M., López, J. y Panadero, F. (1996). El Acrosport en la Escuela. Ed. Inde
- Vernetta, M.; López, J y Panadero, F. (2000). Unidades Didácticas para Secundaria. Habilidades Gimnásticas: Minicircuitos. Ed. Inde.
- Brozas, M.P. y Vicente, M. (1999) Actividades Acrobáticas Grupales y Creatividad. Ed.. Gymnos

- León, K. y Muñoz, J. (2003). El Acrosport como Contenido de Educación. Física en Primaria y Secundaria. Ed. Centro de Formación del Profesorado. Delegación de Educación de Cáceres
- León-Prados, J.A. (2004). Seguridad e Higiene en la Práctica Saludable del Acrosport. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, N°. 16
- Mateu, M. (1990). 1300 Ejercicios y Juegos Aplicados a las Actividades Gimnásticas. Ed. Paidotribo
- Federación Internacional de Gimnasia. Gimnasia Acrobática.
<http://www.figgymnastics.com/index2.jsp?menu=disacr>
- Araújo, C. (2004). Manual de Ayudas en Gimnasia. Ed. Paidotribo. ISBN: 9788480197465

Bibliografía Específica Voleibol

Manuales

- Palao, J. M. y Hernández, E. (2007). Manual para la Iniciación al Voleibol. Ed. Diego Marín.
- Varios (1991). Manual del Preparador de Minivoley. Ed. Federación Andaluza de Voleibol
- Varios (2006). Manual de Preparadores de Voleibol. Nivel II. Ed. Federación Andaluza de Voleibol.

General

- ASEP (1996). Coaching Youth Volleyball. Ed. Human Kinetics
- Bayer, C. (1986). La Enseñanza de los Juegos Deportivos Colectivos. Ed. Hispano Europea
- Beal, D. (1989). Sistemas y Tácticas Básicas de Equipo. Capítulo XV. Coaches Manual. Ed. Federación Internacional de Voleyball
- Bertante, N y Fantoni, G. (2006). Manual de Voleibol. Ed. Susaeta Ediciones
- Bonnefoy, G., Lahuppe, H. y Ne, R. (2000). Enseñar Voleibol para Jugar en Equipo. Ed. Inde
- Bonnie, K y Cindy, G. (2008). Voleibol. Claves para Dominar los Fundamentos y las Destrezas Técnicas. Ed. Tutor
- Cassagnol, R. (1981). Las Cinco Etapas del Voleibol. Ed. Kapelusz.

- Chene, E., Lamouche, C. y Petit, D. (1990). Voleibol. de la Escuela... a las Asociaciones Deportivas. Ed. Deportiva Agonos
- Comité Olímpico Español (1992). Voleibol. Ed. Comité Olímpico Español y Federación Española de Voleibol
- Damas, J.S. y Julián, J.A. (2003). La Enseñanza del Voleibol en las Escuelas Deportivas de Iniciación. Ed. Gymnos
- Díaz, J. (1984). Voleibol en la Escuela. Ed. Gymnos
- Díaz, J. (1993). Voleibol: Un programa de Escuelas Deportivas. Ed. Wanceulen
- Díaz, P. (2000). Voleibol Español: Reflexión y Acción. Ed. Federación Andaluza de Voleibol
- Drauchke, K. y otros (1994). El Entrenador de Voleibol. Ed. Paidotribo
- Düerrwächter, G. (1998). Iniciación al Voleibol. Aprender Jugando. Practicar Jugando. Ed. Stadium
- Düerrwächter, G. (1998). Iniciación al Voleibol. Aprender Jugando. Practicar jugando. Ed. Stadium
- Fiedler, M. (1982). Voleibol Moderno. Ed. Stadium
- FIVB (2007). History of Volleyball.
- FIVB (2021). Reglas Oficiales de Voleibol.
- Guido, R.E. Didattica del Minivolley. Ed. Calzetti Mariucci
- Iglesias, C. (2001). Aprendiendo a Jugar Voleibol en la Escuela. Ed. Gymnos
- Kiraly, K y Shewman, B. (2000). Voley Playa. Técnicas, Entrenamiento y Tácticas. Ed. Paidotribo
- Lucas, J. (1991). El Voleibol. Iniciación y Perfeccionamiento. Ed. Paidotribo
- Marsenach, J. y Druenne, I. (1981). Voleibol. Ed. Gymnos
- Marsenach, J. Yy Druenne, I. (1991). Iniciación al Voleibol. Ed. Gymnos.
- Mata, D. y de la Encarnación, G. (1992). Voley-Playa. Un deporte Moderno. Boletín Técnico de la Federación Española de Voleibol. 10/92. Ed. Federación Española de Voleibol
- Molina Martín y Salas Sanatandreu, C. (2009). Voleibol Táctico. Ed. Paidotribo
- Moras, G. (2000). La Preparación Integral en Voleibol. 1000 Ejercicios y Juegos. Ed. Paidotribo

- Pimenov, M. (2001). Voleibol. Aprender y Progresar. Ed. Paidotribo
- RFEVB (2006). Mini-Voley: Jugar para Aprender. Ed. RFEVB
- RFEVB (2006). Peque Voley. Ed. RFEVB y CSD
- Rodado, P. y Aragón, P. (1985). Voleibol. Del aprendizaje a la Competición. Ed. Augusto E. Pila Teleña
- Santos, J.A., Viciano, J., y Delgado, M.A. (1996). Voleibol. La Actividad Física y Deportiva Extraescolar en los Centros Educativos. Ed. Ministerio de Educación y Cultura.
- Tierra ORTA, J. y Tamayo Fajardo, J.A. (1997). El Voleibol en la Educación Primaria, de "El Deporte Escolar". Ed. Collectanea. Servicio de Publicaciones: Universidad de Huelva
- Vargas, R. (1980). Voleibol. 1001 Ejercicios y Juegos. Ed. Pila Teleña
- Varios (1994). El Entrenador de Voleibol. Revisado por Gerard Moras Feliu. Ed. Paidotribo.
- Varios (2002). Comisión Nacional de Mini-Voleibol de la Real Federación Española de Voleibol.
- Volpicella, G. (1992). Curso de Voleibol. Ed. De Vecchi
- Zhelezniak, Y.D. (1993). Voleibol. Técnica y Método de la Preparación. Revisado y adaptado por Gerard Moras Feliu. Ed. Paidotribo.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

ATLETISMO

SEMAN	U.D.	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN

A		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación de la asignatura + evolución histórica.
02	2	x	x	Carreras de Velocidad
03	3	x	x	Las técnicas de carrera de velocidad. Salida de tacos.
04	4	x	x	Salida y Llegadas. Carrera de relevos.
05	5	x	x	Carreras con vallas.
06	6	x		Carreras con obstáculos.
07	7	x x		Las carreras de resistencia. Técnica de carrera. Media Maratón y Maratón.(1)
08	7	x	x	Las carreras de resistencia. Técnica de carrera. Media Maratón y Maratón.(2)
09	8	x	x	Salto Vertical. Técnica y didáctica. Salto de Longitud
10	9	x	x	Salto Vertical. Técnica y didáctica. Triple Longitud
11	10	x	x	Salto horizontal. Salto de altura y salto con pértiga.
12	13 y 14	x	x	Lanzamientos Ligeros. Técnica de lanzamiento. Jabalina y Disco.
13	11	x	x	Lanzamiento Pesados. Técnica de lanzamiento. Peso.
14	15	x	x	Lanzamiento Pesado. Técnica de lanzamiento. Martillo.
15	1-15	x		Repaso.

GIMNASIA

SEMAN	U.D.	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN
-------	------	-----------	-------------

A		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x	x	Presentación de la asignatura +TEMA 1. GIMNASIA ARTÍSTICA. VOLTEO
02	2	x	x	Tema 2 GIMNASIA ARTÍSTICA. PINO
03	2	x	x	Tema 2 GIMNASIA ARTÍSTICA. RUEDA LATERAL
04	3	x	x	Tema 3 GIMNASIA ARTÍSTICA. RONDADA
05	4	x	x	Tema 4 GIMNASIA ARTÍSTICA. FLIC FLAC
06	1-4	x	x	Prueba seguimiento 1 GIMNASIA ARTÍSTICA. MORTAL
07	5	x	x	Tema 5 ACROSPORT I. Contrucción de pirámides. Apilamientos y Compensacion de masas. Presas.
08	6	x	x	Tema 6 ACROSPORT II. Contrucción de pirámides. Apilamientos y Compensacion de masas. Presas.
09	7	x	x	Tema 7 ACROSPORT. Contrucción de pirámides. Trabajo en grupos individualizado
10	7	x	x	Tema 7 ACROSPORT. Contrucción de pirámides. Trabajo en grupos individualizado
11	8	x	x	Tema 8 ACROSPORT. Contrucción de pirámides. Trabajo en grupos individualizado
12	9	x	x	Tema 9 ACROSPORT. Contrucción de pirámides. Trabajo en grupos individualizado
13	10	x	x	Tema 10 ACROSPORT. Contrucción de pirámides. Prueba de examen práctico
14	5-10	x	x	Prueba de seguimiento 2

				PRUEBA PRÁCTICA ACROSPORT
15	1-10	x	x	REPASO

VOLEIBOL

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x		Presentación de la asignatura + T1. Evolución histórica.
02	2	x	x	Características, elementos básicos, posiciones y desplazamientos del voleibol. Iniciación al toque de dedos y antebrazos.
03	3	x	x	Fundamentos técnicos del toque de dedos. La colocación. Afianzamiento del toque de dedos y antebrazos. Colocación.
04	4	x	x	Fundamentos técnicos del pase de antebrazos. La recepción Perfeccionamiento toque de dedos y antebrazos. Recepción.
05	5	x	x	Fundamentos técnicos del saque. Saque + Recepción + Colocación
06	6	x	x	Fundamentos técnicos del remate Saque + Recepción + Colocación + Remate
07	7	x	x	Fundamentos técnicos del bloqueo Introducción del bloqueo + Minivoley
08	8	x	x	Fundamentos técnicos de la defensa en campo. Complejo K2 - Juego colectivo
09	12	x	x	Reglamento del voleibol. Complejo K2 - Juego colectivo
10	1-8	x	x	Prueba parcial teórica Juego colectivo
11	9	x	x	Táctica colectiva, sistemas de juego y composición del equipo Juego colectivo
12	10	x	x	Sistemas de recepción Complejo K1.6x6, colocador universal

13	11	x	x	Sistemas de ataque y contraataque. Complejo K2/K3. Juego colectivo con colocador especialista
14	1-8	x	x	Supuestos prácticos tácticos. Visionado de partidos Competición
15	1-13	x		Aspectos metodológicos. Repaso.

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo