

Guía docente

Análisis comportamental y psicológico en la actividad física y el deporte.

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2024-2025

SUMARIO

- [1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)
- [2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)
- [3. CONTEXTO](#)
- [4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)
- [5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)
- [6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)
- [7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)
- [8. BIBLIOGRAFÍA](#)
- [9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Análisis comportamental y psicológico en la actividad física y el deporte.
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408002
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo 2: Fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Formación Básica
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	B1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 31 (69%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 14 (31%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	Profesor Contratado Doctor
NOMBRE COMPLETO	José Flores Rodríguez
EMAIL	jflores@centrosanisidoro.es

Breve descripción de la asignatura

Entrenar adecuadamente los aspectos psicológicos (motivación, manejo del estrés, atención, autoconfianza, etc.) ayudará a que los deportistas muestren su mejor rendimiento. Por contra, obviarlos o entrenarlos de manera no adecuada impedirá que el deportista muestre su mejor versión. En esta asignatura se estudiarán estrategias que puedan ser aplicadas de manera directa en los contextos donde se realiza la acción deportiva.

El conocimiento y manejo de los aspectos psicológicos es clave para los futuros profesionales de la actividad física y del deporte, ya orienten su actividad profesional al ámbito de salud, educación y el entrenamiento deportivo, alto rendimiento o cualquier otro.

¿La práctica deportiva puede ayudar a regular los niveles de estrés de una persona? ¿Qué tipo de aprendizaje es el más adecuado para enseñar acciones que se realizan rápidamente y sin pensar?, ¿y para enseñar las acciones donde hay tiempo para pensar? ¿Por qué en el partido juega peor que en los entrenamientos? ¿Qué puedo hacer para que todos los integrantes del equipo estén comprometidos? ¿Por qué no tira a canasta cuando está solo? ¿Cómo preparo a mi equipo antes de jugar una final? ¿Cómo hablar, y que el mensaje llegue?

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar son los siguientes:

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.

- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- Potenciar la inclusión del principio de igualdad de género como principio de actuación en la gobernanza universitaria y estrategia para acelerar el progreso transversalmente y a mayor escala en el conjunto de los ODS
- Trabajar por la conciliación familiar, laboral y académica para fomentar el acceso igualitario del alumnado al contenido de las asignatura.

Por otro lado, siguiendo las recomendaciones establecidas en el Anexo I de la Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, las competencias específicas de la asignatura están definidas en términos de competencias y resultados de aprendizaje para demostrar el dominio de las competencias, por lo que no se reiteran en este apartado. Como se indica en el apartado 3 del mencionado Anexo I, cada área de competencia (AC) del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se compone de varias competencias que tienen que ser observables y evaluables a través del conjunto correspondiente de resultados de aprendizaje de conocimientos declarativos, de habilidades o desempeños en la función profesional, y de la actitud metodológica y emocional en la ocupación, con la pertinencia correspondiente a la resolución de los problemas complejos que tenga que resolver en cada ámbito y contexto de las profesiones del deporte, por lo que se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro además de los resultados descritos en las competencias específicas asociadas a la asignatura

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

La asistencia a clase y la participación activa en su desarrollo es muy recomendable. Especialmente, para las EPD, ya que, el equipo docente orientará la realización de los trabajos prácticos y resolver las dudas que puedan surgir.

Es igualmente aconsejable trabajar de manera constante a lo largo del curso, evitando así acumulación de una carga excesiva de trabajo. Asimismo, una buena planificación del trabajo facilitará la asimilación de los conocimientos de la asignatura y, por tanto, la adquisición de las competencias programadas.

Aportaciones al plan formativo

Ubicada en el primer curso, esta asignatura está valorada con 6 créditos ECTS.

El conocimiento y manejo de los aspectos psicológicos será de gran utilidad para los futuros profesionales de la actividad física y del deporte y muestra relación con muchas asignaturas orientadas al ámbito de la salud, educación, entrenamiento y competición.

Ayuda a entender aspectos que influyen decisivamente en el comportamiento deportivo: aprendizaje, motivación, autoconfianza, estrés, etc. Entrenar adecuadamente estos aspectos ayudará a que los deportistas muestren su mejor rendimiento; por el contrario, obviarlos o entrenarlos de manera no adecuada impedirá que el deportista o equipo muestre su mejor versión.

Asimismo, con la presente asignatura se contribuye a la aplicación de los ODS de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. En particular:

- a) Se utilizarán métodos docentes participativos con lo que se contribuye al ODS 4
- b) A través de los contenidos de la asignatura se proyecta el ODS 3 y 5

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma

profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG4 - Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG10 - Conocer y aplicar la legislación vigente en relación con los postulados de los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad (deporte adaptado), así como los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

d) Competencias específicas

AC1-1.2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC1-1.4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

AC6-6.1 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.

AC6-6.2 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

AC7-7.1 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

UNIDAD DIDÁCTICA I. Introducción

Tema 1: Bases del comportamiento humano. Tema

2: La psicología en el mundo del deporte

UNIDAD DIDÁCTICA II. Habilidades Psicológicas.

Tema 3: Motivación

Tema 4: Aprendizaje de la acción deportiva

Tema 5: Atención y Concentración

Tema 6: Activación y Emociones

Tema 7: Estrés

Tema 8: Autoconfianza

Tema 9: Equipos: liderazgo y gestión de grupo

UNIDAD DIDÁCTICA III. Deporte y hábitos saludables

Tema 10: Adhesión y abandono en el deporte

Tema 11: Conducta alimentaria y deporte.

Tema 12: Beneficios psicosociales de la actividad física y del deporte.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	
Actividades Autónomas (AA)	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%
Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de			

<p>presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas</p>			
<p>Actividades de Evaluación (AE)</p> <p>Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)</p>	<p>Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.</p>	<p>15</p>	<p>0%</p>

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La prueba objetiva de evaluación final (examen), representa el 50% de la calificación final de la asignatura. b) La evaluación de trabajos realizados por el alumnado durante el periodo de impartición de la materia (evaluación continua) supone el 50% de la nota final de la asignatura. c) Para aprobar la asignatura es necesario aprobar las dos partes (puntos a y b): la prueba objetiva de evaluación final (examen) y la evaluación continua. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las

	<p>pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA	PORCENTAJE S	COMPETENCIAS
---	-------------------------	---------------------

1. PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final (examen)	<p>El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes:</p> <p>(a) Parte teórica compuesta por preguntas tipo test (5 puntos)</p> <p>(b) Casos prácticos de extensión media (5 puntos)</p> <p>- Modalidad: individual.</p>	50%	CB1, CB2, CB3, CB5, CG1, CG2, CG4, CG5, CG12, CT1, CT3, AC1-1.2, AC1-1.4, AC1-7.1, AC1-7.3
2. TRABAJOS REALIZADOS POR EL ALUMNADO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA (Evaluación continua)		50%	
Contenidos	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	Trabajo de investigación.	15%	CB1, CB2, CB3, CB5, CG1, CG2, CG4, CG5, CG10, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2
Bloque trabajos 02	Exposición de la investigación realizada.	5%	CB3, CB4, CG12, CT2, CT4, AC7-7.3
Bloque trabajos 03	Exámenes parciales	20%	CB1, CB2, CB3, CB5, CG1, CG2, CG4, CG5, CG12, CT1, CT3, AC1-1.2, AC1-1.4, AC7-7.1, AC7-7.3
Bloque trabajos 04	Actividades y tareas realizadas en clase	10%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG4, CG5, CG10, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.4, AC6-6.1, AC7-7.1, AC7-7.3

-La fecha y modo de entrega de los trabajos que acaban de ser descritos se establecerá en la ficha de cada trabajo.

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria es imprescindible aprobar las dos partes que la componen: 1) prueba objetiva escrita u oral (examen) y 2) trabajos realizados por el alumnado durante el periodo de impartición de la materia (evaluación continua).

SISTEMA DE EVALUACIÓN EN EL CASO DE NO HABER SEGUIDO O SUPERADO EL PROCESO DE EVALUACIÓN CONTINUA		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA ÚNICA			100%
Contenido		Descripción	
Prueba objetiva	La prueba estará compuesta por preguntas de carácter teórico y práctico. Consistirá en: (a) Preguntas tipo test (b) Preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media y casos prácticos - Modalidad: individual.	Porcentajes	Competencias
		100%	TODAS

8. Bibliografía

- Buceta, J.M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Dykinson.
- Buceta, J.M. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Dykinson.
- Collado, J.A. (2018) *Neurociencia, Deporte y Educación*. Sevilla: Wanceulen Csikszentmihalyi, M. (1997). *Fluir (Flow): una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós Gallwey, T. (1974). *El juego interior del tenis*. Sirio
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. McGraw-Hill
- Gallwey, T. (1974). *El juego interior del tenis*. Sirio
- Garcés de Los Fayos Ruiz, E. J., & Canton Chirivella, E. (1995). El cese de la motivación: el síndrome del burnout en deportistas. *Revista de Psicología del deporte*, 4(2), 0151-160.
- Garcés De Los Fayos Ruiz, E.J., Ortín Montero, F. & Carlin, M. (2010). Burnout en el contexto deportivo: análisis teórico-práctico del estado de la cuestión. *Apuntes de Psicología*, 28, 213-223
- García Herrero, J.A. (2013). *¿Somos un equipo? Manuel práctico de liderazgo deportivo*. Círculo rojo
- García Herrero, J. A. (2022). *El libro del entrenador*. Grupo Editorial Círculo Rojo.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Jaenes J. C., Godoy D. y Román F. (2009). Personalidad Resistente en Maratonianos: un estudio sobre el control, compromiso y desafío de corredoras y corredores de maratón. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 217-234.
- Kobasa, S. C. (1979). Stressful life events, personality, and health: an inquiry into hardiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 1-10.
- Kanheman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Debate
- Marí, P (2013). *Aprender de los campeones*. Plataforma.
- Marí, P. (2017). *Liderar equipos comprometidos*. Plataforma.
- Marí, P. (2019). *Equipos campeones: cómo convertir un buen equipo en uno mucho mejor*. Plataforma.
- Martin G. L. (2008). *Psicología del Deporte: Guía Práctica del Análisis Funcional*. Pearson Educacion
- Mora, J. A. y Ocejo, J (2009). *Control del pensamiento y sus estrategias en el deporte*. EOS

Salom Martorel M.; Nuñez Prats, A. y Leguizamo Barroso, F. (2023). *Psicología del Deporte: Una aproximación práctica desde la evidencia científica*. Editorial Médica Panamericana S.A..

Weinberg, R. S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos De Psicología Del Deporte Y Del Ejercicio Físico*. Panamericana

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1 Presentación Tema 2
02	1	x	x	Presentación Tema 2 EPD Tema 2
03	1	x	x	Presentación Tema 3 EPD Tema 3
04	2	x	x	Presentación Tema 4 EPD Tema 4
05	2	x	x	Presentación Tema 5 EPD Tema 5
06	2	x		Prueba de seguimiento temas 1-4 EPD Tema 6
07	2	x x		Presentación Tema 6 Presentación temas 7
08	2	x	x	Presentación Tema 8 EPD Tema 8
09	3	x	x	Presentación Tema 9 EPD Tema 9

10	3	x	x	Presentación Tema 10 EPD Tema 10
11	3	x	x	Presentación Tema 11 EPD Tema 11
12	4	x	x	Presentación Tema 12 EPD Tema 12
13	1-3	x	x	Prueba de seguimiento 2 Exposición trabajo
14	4	x	x	Exposición trabajo EPD Tema 13
15	1-4	x		Repaso

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

El cronograma tiene un carácter flexible, pues se podrán realizar cambios para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.