

## Guía docente

# Configuración de Entornos Colaborativos en la Red

### Grado, centro y curso académico

<b>GRADO</b>	Comunicación Digital
<b>CENTRO</b>	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
<b>CURSO ACADÉMICO</b>	2022-2023

## SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

## 1. Descripción de la asignatura

<b>DENOMINACIÓN OFICIAL</b>	Configuración de Entornos Colaborativos en la Red
<b>CÓDIGO IDENTIFICATIVO</b>	403022
<b>CURSO Y SEMESTRE</b>	3º curso. V semestre
<b>UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b>	Módulo VII. Sistemas de gestión de contenidos
<b>CRÉDITOS ECTS</b>	6
<b>DEPARTAMENTO RESPONSABLE</b>	Ciencias Sociales y de la Salud
<b>CARÁCTER</b>	OB (Obligatoria)
<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN</b>	Castellano
<b>MODELO DE DOCENCIA</b>	C1
<b>NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD</b>	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 - Actividades Dirigidas (AD): 0

## 2. Responsable de la asignatura

<b>CATEGORÍA</b>	Profesor Doctor
<b>NOMBRE COMPLETO</b>	Juan Pablo Micaletto Belda
<b>EMAIL</b>	<a href="mailto:jmicaletto@centrosanisidoro.es">jmicaletto@centrosanisidoro.es</a>

## 3. Contexto

### **Breve descripción de la asignatura**

La presente asignatura tiene como objetivo aproximar al alumnado a la configuración de los entornos colaborativos en la red. Para ello, resulta necesario dedicar el primer bloque de los contenidos a explicar el fenómeno de la Economía Colaborativa, germen de este fenómeno, así como a los elementos clave que determinan su eclosión.

Los entornos colaborativos se valen del trabajo en red y, en nuestros días, este descansa en los diferentes soportes que se vienen desarrollando a través de tecnologías online. Por este motivo, en el segundo bloque se introduce al alumnado en las plataformas como vehículo para el trabajo en red, así como en los modelos de negocio aplicables en el ámbito de la economía colaborativa.

Será en el tercer bloque del temario en el que se culmine el proceso, presentando al estudiantado la fórmula que está siendo empleada para configurar el negocio colaborativo en la red: las plataformas bilaterales. Al estudio de dichas plataformas bilaterales, así como a los retos que se enfrentan los entornos colaborativos, se dedican los dos últimos temas.

### **Objetivos en términos de resultados del aprendizaje**

Una vez cursada la asignatura el alumnado:

- Diseña y configura un entorno colaborativo para la compartición del conocimiento entre empresas y particulares.
- Configura y gestiona trabajos online en sistemas de almacenamiento.
- Administra las distintas Plataformas de Gestión de Contenidos de cara a su adecuación para los distintos contextos productivos de la comunicación.
- Conoce la variedad de diseños de websites posibles en la Red así como las tendencias futuras.

### **Prerrequisitos**

No procede

## **Recomendaciones previas a cursar la asignatura**

Se recomienda al estudiantado leer artículos y bibliografía referidos a los diferentes bloques que componen la asignatura, para que de este modo puedan identificar la aplicabilidad de los contenidos tratados en esta materia.

## **Aportaciones al plan formativo**

Esta asignatura está ubicada en el cuarto semestre del segundo curso del Grado en Comunicación Digital, dentro del módulo VII “Sistemas de gestión de contenidos”.

Esta asignatura tiene una relación directa con estas otras: “Edición de plataformas de contenidos” y “Gestión de plataformas de contenidos” y “Sistemas avanzados de gestión de contenidos”, las tres del mismo módulo.

## **4. Competencias que se desarrollan en la asignatura**

### **a) Competencias básicas**

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## **b) Competencias generales**

CG10. Capacidad para comprender, analizar y aplicar la terminología y las distintas técnicas de la comunicación en su vertiente informativa, persuasiva y audiovisual.

CG21. Capacidad para conocer y editar documentos digitales a través de los servicios de almacenamiento en Internet.

## **c) Competencias transversales**

CT01. Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.

CT02. Utilizar las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.

CT03. Resolver problemas y tomar decisiones.

CT05. Capacidad para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo para la consecución de un objetivo común y previo.

CT07. Adquirir habilidades para liderar un equipo.

CT09. Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos.

CT10. Localizar y gestionar documentación e información.

CT11. Capacidad de adaptación a nuevas necesidades y cambios en el entorno tecnológico y empresarial.

CT13. Generar ideas emprendedoras e innovadoras con iniciativa en el diseño y la gestión de proyectos.

CT15. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la información.

## **d) Competencias específicas**

CE08. Capacidad analítica sobre los procesos, funciones y estructuras de la Comunicación Digital y habilidades instrumentales en tales procesos.

CE15. Capacidad para entender los mensajes de los medios sociales teniendo en cuenta los modelos y los contextos de la comunicación, conociendo el impacto de las tecnologías de la comunicación en la cultura colaborativa en la Red.

CE20. Capacidad para valorar la incidencia e impacto social de las tecnologías informativas y de la comunicación contemporánea y su influencia en los contenidos de los medios, los géneros, el diseño de la información, y las rutinas profesionales.

CE21. Capacidad para el uso de las tecnologías y herramientas de la comunicación en el ámbito del diseño, representación visual y creatividad digital, para su aplicación a la Comunicación Digital.

CE23. Capacidad y habilidad para recuperar, organizar, analizar y procesar información y comunicación con la finalidad de ser difundida, servida o tratada para usos privados o colectivos a través de diversos medios y soportes o en la creación de producciones de cualquier tipo.

CE24. Capacidad para gestionar la comunicación en la Red, particularmente en plataformas de gestión de contenidos y redes sociales.

CE32. Habilidad en la gestión de entornos colaborativos en la Red, utilizando para ello los sistemas abiertos de edición en la nube.

CE35. Capacidad para redactar contenidos multimedia con un enfoque informativo y promocional, teniendo en cuenta el nuevo público digital y adaptando los mensajes.

## 5. Contenidos de la asignatura

### **BLOQUE I: LA ECONOMÍA COLABORATIVA**

#### TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA COLABORATIVA

- 1.1. Delimitación de la economía colaborativa
- 1.2. Conductores de la economía colaborativa
- 1.3. La competencia en la economía colaborativa
- 1.4. La economía colaborativa en la Unión Europea y Estados Unidos

#### 2. ELEMENTOS CLAVE EN LA ECONOMÍA COLABORATIVA.

- 2.1. Consumidores
- 2.2. El papel de la confianza y la información del usuario
- 2.3. Relevancia del escalado
- 2.4. Interés en el partnership
- 2.5. Las oportunidades de la economía colaborativa

## **BLOQUE II: LAS PLATAFORMAS ONLINE**

### 3. LAS PLATAFORMAS ONLINE.

- 3.1. Las características del trabajo en red
- 3.2. La Arquitectura Orientada a Servicios (SOA)
- 3.3. Modelos de negocio en la economía colaborativa
- 3.4. Virtualización de los sistemas: plataformas creadoras de valor
- 3.5. Características de las plataformas online
- 3.6. Ventajas de las plataformas online

### 4. RETOS DE LAS PLATAFORMAS ONLINE

- 4.1. Confianza y transparencia
- 4.2. Los sistemas de evaluación
- 4.3. La seguridad de los datos
- 4.4. Acceso y uso de los datos
- 4.5. Acceso y transferencia de los datos
- 4.6. Portabilidad de los datos

## **BLOQUE III: LAS PLATAFORMAS BILATERALES**

### 5. LAS PLATAFORMAS BILATERALES

- 5.1. Las plataformas bilaterales
- 5.2. Tipos de plataformas bilaterales
- 5.3. Determinantes del tamaño y estructura de la plataforma
- 5.4. Principios económicos de las plataformas bilaterales. Estrategias de precio

### 6. RETOS ESPECÍFICOS DE LOS ENTORNOS COLABORATIVOS

- 6.1. Retos para las plataformas de intercambio
- 6.2. Retos para los proveedores de la economía de intercambio
- 6.3. Retos para los consumidores en la economía del intercambio
- 6.4. El marco político
- 6.5. La regulación

## 6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

METODOLOGÍAS, ACTIVIDADES FORMATIVAS Y RECURSOS		HORAS	PRESENCIALIDAD
<p><b>Actividades Presenciales (AP)</b></p> <p>Clases magistrales/expositivas (AP). Conferencias (AP). Realización de presentaciones en clase (AP). Ejemplificación y estudio de casos (AP), Prácticas de aula (AP), Exposición de trabajos en grupo (AP).</p>	<p><b>Actividades Básicas (EB)</b></p> <p>Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.</p> <p>El alumnado dispondrá en su plataforma virtual de las unidades didácticas proporcionadas por el profesor responsable de la asignatura, material complementario y bibliografía.</p>	23	30%
	<p><b>Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD)</b></p> <p>Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.</p> <p>Se fija como objetivo incrementar el conocimiento práctico de la asignatura. El alumnado dispondrá en su plataforma virtual del material necesario para desarrollar estas EPD.</p>	22	
<p><b>Actividades Autónomas (AA)</b></p> <p>Preparación de trabajos de curso (AA). Estudio personal (AA). Realización de actividades prácticas (AA). Búsqueda de</p>	<p>El estudiantado realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura. El alumnado dispondrá en su</p>	90	0%



recursos en biblioteca e Internet (AA). Preparación de presentaciones (AA). Campus virtual (AA). Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas.	plataforma virtual del material necesario para desarrollar ampliar su conocimiento en estas actividades autónomas, contando con bibliografía y material complementario.		
<b>Actividades de Evaluación (AE)</b>  Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE).	Se realizarán una serie de pruebas orales y/o escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	0%

## 7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<b>1ª convocatoria ordinaria</b> (convocatoria de curso)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua.</li> <li>b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuales aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación.</li> <li>c) La participación en clase se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades asociadas a este apartado y realizadas en clase a lo largo del periodo de docencia.</li> <li>d) La prueba objetiva de evaluación final tendrá la calificación descrita en el sistema de evaluación.</li> <li>e) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.</li> </ul>
<b>2ª convocatoria ordinaria</b> (convocatoria de	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si el alumno o la alumna superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o</li> </ul>

<p>recuperación de curso)</p>	<p>pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan.</p> <p>b) El alumnado que no haya seguido el proceso de evaluación continua o no supere las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. Esta prueba única consiste en el desarrollo de un examen y la entrega de todos los trabajos realizados durante el curso. Además, el profesor podrá exigir la entrega de trabajos adicionales que garanticen la plena adquisición de competencias por parte del alumnado.</p> <p>c) El estudiantado que no supere la asignatura en las convocatorias ordinarias de curso, deberá matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma siguiendo el proceso de aprendizaje y evaluación (continua o prueba única) sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p><b>Convocatoria extraordinaria</b></p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumnado siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación del alumnado de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

El alumno o la alumna que forme parte de un programa de movilidad o un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y

procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

**Para evaluar el cumplimiento de las competencias**, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>		<b>PORCENTAJES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<b>PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL</b>		<b>40%</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Competencias</b>
Prueba objetiva final	<p>El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas teóricas y casos prácticos</li> <li>- Modalidad: individual.</li> <li>- Descripción completa: consultar el campus virtual.</li> </ul> <p>En esta prueba se valorarán los conocimientos adquiridos durante todo el curso mediante las EB y las EPD.</p>	<b>40%</b>	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05  CG10, CG21  CT01, CT03, CT09, CT10, CT11, CT13, CT15  CE08, CE15, CE20, CE21, CE23, CE24, CE32, CE35
<b>EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNADO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA</b>		<b>40%</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Competencias</b>
Ejercicio 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de un trabajo relacionado con la economía colaborativa.</li> <li>- Se realizará tanto en formato Google Documentos como en Google Presentaciones.</li> <li>- Descripción completa: consultar el campus virtual.</li> </ul>	5%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05  CG10, CG21  CT01, CT03, CT09, CT10, CT11, CT13, CT15  CE08, CE15, CE20, CE21, CE23, CE24, CE32, CE35

Ejercicio 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de un trabajo relacionado con la economía colaborativa.</li> <li>- Se realizará tanto en formato Google Documentos como en Google Presentaciones.</li> <li>- Descripción completa: consultar el campus virtual.</li> </ul>	5%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05  CG10, CG21  CT01, CT02, CT03, CT05, CT07, CT09, CT10, CT11, CT13, CT15  CE08, CE15, CE20, CE21, CE23, CE24, CE32, CE35
Ejercicio 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de un trabajo relacionado con las plataformas online.</li> <li>- Se realizará tanto en formato Google Documentos como en Google Presentaciones.</li> <li>- Descripción completa: consultar el campus virtual.</li> </ul>	10%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05  CG10, CG21  CT01, CT03, CT09, CT10, CT11, CT13, CT15  CE08, CE15, CE20, CE21, CE23, CE24, CE32, CE35
Ejercicio 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de un trabajo relacionado con la configuración de las plataformas online.</li> <li>- Se realizará tanto en formato Google Documentos como en Google Presentaciones.</li> <li>- Descripción completa: consultar el campus virtual.</li> </ul>	15%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05  CG10, CG21  CT01, CT03, CT09, CT10, CT11, CT13, CT15  CE08, CE15, CE20, CE21, CE23, CE24, CE32, CE35
Ejercicio 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de un trabajo relacionado con las plataformas bilaterales.</li> <li>- Se realizará tanto en formato Google Documentos como en Google Presentaciones.</li> <li>- Modalidad: individual.</li> <li>- Descripción completa: consultar el campus virtual.</li> </ul>	5%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05  CG10, CG21  CT01, CT03, CT09, CT10, CT11, CT13, CT15  CE08, CE15, CE20, CE21, CE23, CE24, CE32, CE35
<b>PARTICIPACIÓN EN ENSEÑANZAS BÁSICAS Y ENSEÑANZAS DE PRÁCTICAS Y DESARROLLO</b>		<b>20%</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Competencias</b>

<p>Bloque participación 01</p> <p><i>Debates, casos prácticos y presentaciones</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de ejercicios en el aula relacionados con la asignatura.</li> <li>- Se realizarán tanto en formato Google Documentos como en Google Presentaciones.</li> <li>- Modalidad: individual o grupal.</li> <li>- Descripción completa: consultar las fichas de los ejercicios, disponibles en el campus virtual.</li> <li>- Algunas de estas actividades se integran dentro de los principios de la Agenda 2030.</li> </ul>	<p>10%</p>	<p>CB01, CB02, CB03, CB04, CB05</p> <p>CG10, CG21</p> <p>CT01, CT03, CT09, CT10, CT11, CT13, CT15</p> <p>CE08, CE15, CE20, CE21, CE23, CE24, CE32, CE35</p>
<p>Bloque participación 02</p> <p><i>Asistencia y participación en clase</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El componente práctico de parte de los contenidos de la asignatura justifica la aplicación de un porcentaje en el criterio de Participación. Se valorará la asistencia y el aprovechamiento de las clases por parte del alumnado.</li> </ul>	<p>10%</p>	<p>CB01, CB02, CB03, CB04, CB05</p> <p>CG10, CG21</p> <p>CT01, CT03, CT09, CT10, CT11, CT13, CT15</p> <p>CE08, CE15, CE20, CE21, CE23, CE24, CE32, CE35</p>

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Workspace, en cada asignatura.
- Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso.
- No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

## 8. Bibliografía

- Botsman, R. & Rogers, R. (2010). *What's Mine is Yours: The Rise of Collaborative Consumption*. Collins.
- Cañigüeral, A. (2014). *Vivir mejor con menos. Descubre las ventajas de la nueva economía colaborativa*. Conecta.
- Cañigüeral, A. (2020). *El trabajo ya no es lo que era: Nuevas formas de trabajar, otras maneras de vivir*. Conecta.
- Demary, V. (2015a). The Platformization of Digital Markets Comments on the Public Consultation of the European Commission on the Regulatory Environment for Platforms, Online Intermediaries, Data and Cloud Computing and the Collaborative Economy. Collogne Institute for Economic Research, IW policy paper 39/2015.
- Demary, V. (2015b). Competition in the Sharing Economy. Cologne Institute for Economic Research.  
Demary, V. & Engels, B. (2016). *Collaborative Business Models and Efficiency. Potential Eddiciency Gains in the European Union*. European Comssion.
- Eisenmann, T., Parker, G. & Van Alstyne, M.W. (2006). Strategies for TwoSided Markets. *Harvard Business Review*, October, 1-11.
- Evans, D.S. & Schmalensee, R. (2007). The Industrial Organization of Markets with Two-Sided Platforms. *Competition Policy International*, 3 (1).
- Evans, D.S. & Schmalensee, R. (2016). *Matchmakers*. Harvard Business Review Press.
- Hagiu, A. (2014). Strategic Decisions for Multisided Platforms. *MIT Solan Management Review*, 55 (2), 71-80.
- IBM (2004). Patterns: Service-Oriented Architecture and Web Services.
- Parker, G., Van Alstyne, M.W. & Choudary, S.P. (2016). *Platform Revolution*. Norton & Company. New York.
- Schor, J. (2014). Debating the Sharing Economy. A Great Transition Initiative Essay.
- Wagner, T., Kuhndt, M., Lagomarsino, J. & Mattar, H. (2015). Listening to Sharing Economy. CSCP- Collaborating Centre on Sustainable Consumption and Production

---

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

## 9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x		Presentación de la asignatura y guía docente Inicio del Tema 01
02	1	x		Desarrollo del Tema 01
03	1	x	x	Finalización del Tema 01 Ejercicio 01
04	2	x	x	Inicio del Tema 02 Ejercicio 01
05	2	x		Desarrollo del Tema 02
06	2	x	x	Finalización del Tema 02 Ejercicio 02
07	3	x	x	Inicio del Tema 03 Ejercicio 02
08	3	x	x	Finalización del Tema 03 Ejercicio 03
09	4	x	x	Inicio del Tema 04 Ejercicio 03
10	4	x	x	Finalización del Tema 04 Ejercicio 04
11	5	x	x	Inicio del Tema 05 Ejercicio 04
12	5	x	x	Finalización del Tema 05 Ejercicio 05
13	6	x	x	Inicio del Tema 06 Ejercicio 05
14	6	x	x	Finalización del Tema 06 Finalización de los Ejercicios

15	1-6	x		Repaso de la asignatura
----	-----	---	--	-------------------------

**U.D.:** Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo