

Guía docente

Mundo Actual y Relaciones Internacionales

Grado, centro y curso académico

GRADO	Comunicación Digital
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2024-2025

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Mundo Actual y Relaciones Internacionales
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	403102
CURSO Y SEMESTRE	1º curso. I semestre
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo I. Básico de ciencias sociales
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	FB (Formación Básica)
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	0
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 45 - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 0 - Actividades Dirigidas (AD): 0

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	Profesora Doctora
NOMBRE COMPLETO	Noelia Arjona Hernández
EMAIL	narjona@centrosanisidoro.es

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Mundo actual y Relaciones Internacionales pretende abordar el conocimiento de la génesis histórica, los conceptos, las teorías y los actores que participan en las Relaciones Internacionales, para aportar al alumnado una visión crítica de los grandes procesos políticos, económicos y sociales, del panorama internacional en perspectiva histórica. La finalidad que se persigue es la comprensión de los acontecimientos actuales y la capacitación para afrontar el análisis de los hechos y circunstancias futuras; conocer e identificar la interdependencia entre los estados y los demás sujetos internacionales; así como examinar los fenómenos del desarrollo y del subdesarrollo a escala mundial.

Por otra parte, los medios de comunicación social desempeñan un importante y trascendental papel, no sólo en las vidas de los seres humanos, sino también en la sociedad internacional, porque influyen de manera recíproca en las conductas y en el proceder de sus diversos actores. Esto exige fijar, como otro objetivo del módulo, la pretensión de capacitar al alumnado para interpretar, en el contexto adecuado, los hechos y acontecimientos que conforman la actualidad.

De esta forma se busca alcanzar la formación cultural integral necesaria para definir el perfil del profesional de los medios de comunicación, proporcionándole un dominio efectivo de los conceptos, las realidades concretas, los más distinguidos hitos y acontecimientos del panorama histórico mundial, desde la Segunda Guerra Mundial hasta nuestros días, así como la terminología adecuada sobre la bases políticas y jurídicas que atañen al complejo medio internacional.

Se pretende también contribuir a la formación de una opinión personal sobre la realidad internacional actual, dentro de un marco de tolerancia, respeto a la dignidad de la persona y a los derechos humanos, el respeto hacia las distintas sociedades, épocas, culturas y tradiciones, como valores fundamentales para la construcción de un conocimiento objetivo y, a su vez, científico y riguroso.

A la finalización de los contenidos, el alumnado conocerá de manera más exhaustiva y rigurosa la terminología empleada en las Relaciones Internacionales y le permitirá realizar con autonomía análisis informativos sobre la realidad internacional, incentivando la inquietud investigadora como cualidad esencial del profesional de la comunicación.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Una vez cursada la asignatura el alumnado:

- Conoce y valora de forma crítica los cambios históricos producidos durante los dos últimos siglos, el nuevo orden mundial, la globalización y el complejo entramado de relaciones internacionales en el que participan estados, organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales.
- Comprende y es capaz de realizar un análisis crítico sobre los conflictos y revoluciones sucedidos en la primera década del siglo XXI en el panorama internacional.
- Es capaz de conocer y valorar alternativas creativas y proyectos innovadores para la promoción de los intereses fundamentales de la comunidad internacional en el ámbito de los derechos humanos, medio ambiente y cooperación al desarrollo.
- Desarrolla argumentos razonados en torno a conceptos adquiridos, y su aplicación al comentario y crítica de textos y fuentes históricas.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda al alumnado la lectura de obras históricas, artículos en prensa y revistas especializadas, que favorezcan la capacidad de relación y la reflexión crítica, para poder contextualizar de manera temporal, geográfica, cultural y política los acontecimientos y sucesos que forman parte de la información internacional en la actualidad.

Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura, ubicada en el primer curso del Grado en Comunicación Digital, dentro del Módulo I “Básico de Ciencias Sociales”, que permite alcanzar una base de formación en materias jurídicas y sociales presenta una relación directa la asignatura del Plan de Estudios: “Derecho de la Comunicación” perteneciente al mismo Módulo I.

Además –dentro de la disciplina de las Relaciones Internacionales- se interesa por el estudio de la opinión pública y la evolución histórica de la sociedad por lo que presenta correspondencia con la asignatura de “Historia y Estructura de los Medios de Comunicación” pertenecientes al Módulo IV. “Historia y Estructura de los Medios de Comunicación”.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1. Que ellos estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG01. Capacidad para comprender y valorar la incidencia del entorno socioeconómico, político, jurídico y cultural en el desarrollo de los procesos comunicativos.

CG02. Capacidad y habilidad para evaluar una situación y definir adecuadamente un problema o necesidad comunicativa desde la perspectiva de las ciencias sociales.

CG05. Capacidades y habilidades para saber aplicar la investigación en todo el proceso de comunicación.

CG06. Desarrollo de capacidades que permitan a los alumnos reflexionar sobre la comunicación, no solo como práctica profesional, sino también a propósito de su papel, trascendencia, proyección y consecuencias en los terrenos de lo individual, lo social, cultural y político.

CG09. Capacidad para comprender y describir el estado del mundo y de su evolución histórica reciente, con especial atención a Europa, Iberoamérica y el área mediterránea, así como de la comprensión de sus parámetros básicos.

CG11. Capacidad para percibir críticamente el nuevo panorama de la comunicación que nos rodea, considerando los mensajes como fruto de una sociedad producto de las condiciones sociopolíticas, económicas y culturales.

c) Competencias transversales

CT01. Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.

CT02. Utilizar las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.

CT05. Capacidad para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo para la consecución de un objetivo común y previo.

CT07. Adquirir habilidades para liderar un equipo.

CT09. Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos.

CT10. Localizar y gestionar documentación e información.

CT11. Capacidad de adaptación a nuevas necesidades y cambios en el entorno tecnológico y empresarial.

CT14. Aplicar la ética y la deontología y preocuparse por la calidad y el rigor.

d) Competencias específicas

No se contemplan.

5. Contenidos de la asignatura

1.- EL SISTEMA MUNDIAL BIPOLAR. DE LA II GM A LA GUERRA FRÍA (1945-1989)

1.1. Hegemonía mundial estadounidense.

1.2. La URSS y los países satélites (la construcción de Europa del Este).

1.3. Reconstrucción de Europa. Los primeros pasos hacia la integración.

1.4. La posguerra en Asia.

2.-LA ONU Y LA ORGANIZACIÓN DE LA PAZ Y SEGURIDAD INTERNACIONAL

- 2.1. Creación de la ONU.
- 2.2. Propósitos y principios de la ONU.
- 2.3. Miembros y estructura orgánica.
- 2.4. El sistema de las Naciones Unidas.
- 2.5. El papel de las mujeres en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

3.- FORMACIÓN Y ESTRATEGIAS MILITARES DE LOS BLOQUES ANTAGÓNICOS

- 3.1. Crisis Este-Oeste: principales conflictos (1950-75).
 - 3.1.1 La Guerra de Corea.
 - 3.1.2 La Crisis de los misiles de Cuba.
 - 3.1.3 La Guerra de Vietnam.
- 3.2. Conflictos en el área de Oriente Medio: guerras árabes-israelíes.
- 3.3. El proceso de descolonización.
- 3.4. La construcción europea.

4.- EL FIN DE SIGLO Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL: LA CAÍDA DEL MURO DE BERLÍN

- 4.1. La 'Perestroika', la caída del mundo comunista.
- 4.2. Características del "nuevo orden mundial".

5.- NUEVO SIGLO, NUEVOS PROBLEMAS

- 5.1. El 11-S y sus consecuencias
- 5.2. El fenómeno de la globalización.
- 5.3. Crisis económica.
- 5.4. Primavera árabe.

6.- GRANDES DESAFÍOS DEL SIGLO XXI Y NUEVOS RETOS PARA LA PAZ Y LA SEGURIDAD

- 6.1. Crisis de sistemas.
- 6.2. El fundamentalismo islámico
- 6.3. Extremismos ideológicos.
- 6.4. Seguridad sanitaria global.
- 6.5. Cambio climático.
- 6.6. Inteligencia Artificial (Ciberseguridad, Fake News, automatización de las civilizaciones, etc.).

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

METODOLOGÍAS, ACTIVIDADES FORMATIVAS Y RECURSOS		HORAS	PRESENCIALIDAD
<p>Actividades Presenciales (AP)</p> <p>Clases magistrales/expositivas (AP). Conferencias (AP). Realización de presentaciones en clase (AP). Ejemplificación y estudio de casos (AP). Debates (AP). Exposición de trabajos en grupo (AP).</p>	<p>Actividades Básicas (EB)</p> <p>Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesorado, así como el análisis de supuestos, debates y proyección. El estudiantado dispondrá en su plataforma virtual de las unidades didácticas proporcionadas por el profesorado responsable de la asignatura, material complementario y bibliografía.</p>	45	30%
	<p>Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD)</p> <p>Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiantado. Se fija como objetivo incrementar el conocimiento práctico de la asignatura. El alumnado dispondrá en su plataforma virtual del material necesario para desarrollar estas EPD.</p>	0	
<p>Actividades Autónomas (AA)</p> <p>Preparación de trabajos de curso (AA). Estudio personal (AA). Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA).</p>	<p>El alumnado realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura. El alumnado dispondrá en su</p>	90	0%

Comentario de texto (AA). Campus virtual (AA). Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas.	plataforma virtual del material necesario para desarrollar ampliar su conocimiento en estas actividades autónomas, contando con bibliografía y material complementario.		
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso del estudiantado (AE).	Se realizarán una serie de pruebas orales y/o escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	0%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla.

1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La participación en clase se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades asociadas a este apartado y realizadas en clase a lo largo del periodo de docencia. d) La prueba objetiva de evaluación final tendrá la calificación descrita en el sistema de evaluación. e) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
---	--

<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<p>a) Si el estudiantado superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan.</p> <p>b) El alumnado que no haya seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. Esta prueba única consiste en el desarrollo de un examen y la entrega de todos los trabajos realizados durante el curso. Además, la profesora podrá exigir la entrega de trabajos adicionales que garanticen la plena adquisición de competencias por parte del alumnado.</p> <p>c) El alumnado que no supere la asignatura en las convocatorias ordinarias de curso, deberá matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma siguiendo el proceso de aprendizaje y evaluación (continua o prueba única) sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumnado siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

El estudiantado inmerso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia a la profesora responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		60%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	La prueba escrita versará sobre todos los contenidos del temario. Tiene carácter teórico y práctico. En ella el estudiantado deberá desarrollar dos partes: preguntas teórico-reflexivas (50%) y una parte práctica que consta de dos supuestos a elegir uno (50%).	60%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG06, CG09, CG11, CT09, CT14.
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNADO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		30%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Proyecto podcast	Se ofrece la posibilidad al alumnado de realizar un proyecto en formato podcast sobre la actualidad y la historia de las relaciones internacionales, que les permita iniciar una conversación reflexiva y estimular el pensamiento crítico.	15%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05 CG01, CG02, CG05, CG06, CG09, CG11 CT01, CT02, CT09, CT10, CT11, CT14

Prácticas grupales	Las prácticas grupales se basarán en un proyecto de innovación docente: 'Fuentes de información para el mundo actual'. A través de él, el alumnado conocerá las webs de los actores internacionales con el objetivo de acceder a su información como comunicadores, así como a las hemerotecas como fuente periodística.	15%	CB01, CB04 CG01, CG02, CG05, CG06, CG09 CT01, CT09, CT10, CT14
PARTICIPACIÓN EN ENSEÑANZAS BÁSICAS Y ENSEÑANZAS DE PRÁCTICAS Y DESARROLLO		10%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Proyecto interdisciplinar basado en un modelo de simulación de la ONU (Agenda 2030 y sus 17 ODS)	Desde el inicio del curso se le explica al alumnado los objetivos y el cometido del proyecto interdisciplinar para que junto al alumnado de otros cursos superiores puedan defender el planteamiento de un tema designado como si fueran delegados de países en la Asamblea General de las Naciones Unidas. Las actividades valoradas son básicamente dos: la defensa oral y el debate, así como el trabajo final escrito, los cuales son evaluados por dos asignaturas.	10%	Proyecto interdisciplinar basado en un modelo de simulación de la ONU

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se registrará por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Workspace, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN (Examen de recuperación)		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
Atendiendo al compromiso del centro en la obtención de los ODS de la Agenda Mundial de Educación 2030, tanto la profesora a través de los contenidos y ejemplos divulgados como el alumnado en su participación y en las prácticas de clase se acogerán a todos y cada uno de los ODS. El alumnado debe interiorizar que los ODS son los desafíos a los que el mundo actual se enfrenta y deben ser observados como un todo único.			
PRUEBA ÚNICA (Solo para los alumnos o alumnas que no hayan superado la parte práctica de la asignatura)		100%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	<p>Una primera parte teórica o teórico práctica que integra los contenidos de los temas. En ella el estudiantado deberá desarrollar:</p> <p>1ª) Preguntas teórico-reflexivas (30%) y</p> <p>2ª) La resolución de un supuesto práctico relacionado con la temática del Proyecto interdisciplinar (citado anteriormente) basado en un modelo de simulación de la ONU (Agenda 2030 y sus 17 ODS). Para la resolución de esta parte, el estudiantado podrá visualizar previamente a la realización del examen, el material guía sobre el Proyecto que la profesora pondrá a disposición de los estudiantes y las estudiantes en Classroom (30 %). Se debe aprobar el examen para superar la asignatura.</p>	60%	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG06, CG09, CG11, CT09, CT14
	Una segunda parte de carácter oral. En ella el estudiantado expondrá las	40%	CB01, CB02, CB03, CB04,

	<p>respuestas del caso práctico realizado en la primera parte. Al mismo tiempo, la profesora ejercerá de moderadora de la intervención para potenciar el diálogo académico. En el caso de que haya más de un alumno o alumna, el debate se realizará entre todos y todas (potenciando el ODS número 4, educación de calidad).</p>		<p>CB05</p> <p>CG01, CG02, CG05, CG06, CG09, CG11</p> <p>CT01, CT02, CT09, CT10, CT11, CT14</p>
--	---	--	---

8. Bibliografía

- ARACIL, R. OLIVER. J. SEGURA, A. (1998) El Mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días. Barcelona: Ediciones Universidad de Barcelona.
- AVILÉS, J. PARDO, R. SEPÚLVEDA, I. (2014) Las claves del mundo actual. Madrid: Síntesis.
- BAÑOS BAJO, P. (2022). La encrucijada mundial: Un manual del mañana. Madrid: Ariel.
- BARBÉ, E. (2007) Relaciones Internacionales, 3ª ed. Tecnos, Madrid.
- CARRILLO SALCEDO, J. A. (2001) Soberanía de los Estados y Derechos Humanos en Derecho Internacional Contemporáneo, Tecnos, Madrid.
- COMELLAS, J.L. (2005) Historia Breve del Mundo Reciente. Rialp, Madrid.
- DEL ARENAL, C. (2007) Introducción a las Relaciones Internacionales, Madrid, Tecnos.
- DEZCALLAR, J. (2022) Abrazar el mundo: Geopolítica. Hacia dónde vamos, 2ª ed., La esfera de los Libros.
- ECHEVARRÍA JESÚS, C. (2011). Relaciones Internacionales III. Paz, seguridad y defensa en la sociedad internacional, Madrid, UNED.
- GARCÍA PICAZO, P. (2013). Teoría breve de las Relaciones Internacionales, 4ª ed. Madrid, Tecnos,
- HARARI, J. N. (2015). Sapiens (De animales a dioses). Madrid: Debate.
- HARARI, J. N. (2017). Homo Deus. Madrid: Debate.
- HARARI, J. N. (2018). 21 lecciones del Siglo XXI. Madrid: Debate.
- KISSINGER, H. (1996). Diplomacia. Barcelona. Grupo Zeta.
- MARTÍNEZ RUEDA, F. URQUIJO GOITIA, M. (2006) Materiales para la historia del Mundo Actual, Madrid: Istmo.
- PEREIRA, J.C. (2009). Historia de las Relaciones Internacionales contemporáneas. 2ª ed. Barcelona, Ariel.
- TOBOSO SÁNCHEZ, P. (2005). Diccionario de Historia del Mundo Actual, Alianza Editorial, Madrid.
- LIJPHART, A. (1997). Las democracias contemporáneas, Barcelona, Ariel.

VALLES, J.M. (2001). Ciencia Política. Una introducción, Barcelona, Ariel.

VILLALPANDO, W. (2000). De los Derechos Humanos al Derecho Internacional Penal, UCES, Buenos Aires.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	X		Presentación de la asignatura. Tema 01
02	1	X	X	Tema 01 Ejercicio planteado en el cuadro de sistemas de evaluación
03	1	X	X	Tema 01 Ejercicio planteado en el cuadro de sistemas de evaluación
04	2	X	X	Tema 02 Ejercicio planteado en el cuadro de sistemas de evaluación
05	2	X	X	Tema 02 Ejercicio planteado en el cuadro de sistemas de evaluación
06	3	X	X	Tema 03 Ejercicio planteado en el cuadro de sistemas de evaluación
07	3	X	X	Tema 03 Ejercicio planteado en el cuadro de sistemas de evaluación
08	4	X		Tema 04 Examen parcial
09	4	X	X	Tema 04 Ejercicio planteado en el cuadro de sistemas de evaluación
10	5	X	X	Tema 05 Ejercicio planteado en el cuadro de sistemas de evaluación

11	5	X	X	Tema 05 Ejercicio planteado en el cuadro de sistemas de evaluación
12	6	X	X	Tema 06 Ejercicio planteado en el cuadro de sistemas de evaluación
13	6	X	X	Tema 06 Ejercicio planteado en el cuadro de sistemas de evaluación
14	6		X	Tema 06 Ejercicio planteado en el cuadro de sistemas de evaluación
15	1-6	X		Repaso y Evaluación

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo