

Guía docente

Historia Económica

Grado, centro y curso académico

GRADO	Administración y Dirección de Empresas
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2022-2023

SUMARIO

- [1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)
- [2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)
- [3. CONTEXTO](#)
- [4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)
- [5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)
- [6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)
- [7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)
- [8. BIBLIOGRAFÍA](#)
- [9. CRONOGRAMA](#)
- [10. ADAPTACIONES DE LA ASIGNATURA ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES DEL PLAN DE CONTINGENCIA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Historia Económica
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	405002 921004
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo I. Formación Básica en Ciencias Económicas y Empresariales
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Básica
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	B1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD (Modelo Docencia: B1)	- Enseñanzas Básicas (EB): 27 - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 18 - Actividades Dirigidas (AD): 0

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	Doctor
NOMBRE COMPLETO	Andrés Vázquez Duarte
EMAIL	avazquez@centrosanisidoro.es

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Historia Económica analiza la economía mundial entre 1800-2010 con especial énfasis en el crecimiento económico moderno y en la tendencia a la globalización que han marcado nuestra historia contemporánea.

Para lograr entender los grandes procesos de cambio económico e institucional, se emplean múltiples enfoques (dinámicos, interdisciplinarios, comparativos) y herramientas analíticas diversas procedentes de la estadística, la teoría económica, la teoría empresarial y las finanzas. De esta forma el alumno obtiene un sentido instrumental de la Historia.

Por los métodos de aprendizaje y de modo especial por los contenidos, la Historia Económica Mundial refuerza la reflexión, la autocrítica y el contraste del sistema de principios y valores de nuestra economía y sociedad, y facilita la comprensión de otras realidades menos próximas.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Una vez cursada la asignatura el alumno habrá adquirido conocimiento para:

- Conocer y aplicar conocimientos básicos de economía.
- Conocer las instituciones económicas y comprende el funcionamiento general de la economía y el comportamiento de los agentes económicos.
- Conocer las principales etapas por las que ha transitado la economía mundial.
- Conocer las bases fundamentales de la historia contemporánea, conceptos básicos generales históricos, económicos y financieros, teorías generales sobre el crecimiento económico, el progreso tecnológico y la innovación financiera, y finalmente, aspectos básicos del cambio institucional en el siglo XX (Estado, Empresas, sistemas financieros, sistemas fiscales, sistemas monetarios, etc.)
- Aplicar técnicas y herramientas a la historia y al cambio económico (instrumentos estadísticos, técnicas teórico económicas, técnicas financieras y contables, herramientas de análisis textual, crítica de fuentes documentales empresariales)
- Comprender el concepto de lo universal, los valores de tolerancia, solidaridad, libertad y respeto a los derechos humanos y a la propiedad intelectual. Potencia valores de ciudadanía, esfuerzo intelectual y compromiso frente a las desigualdades.
- Comprender el origen y alcance de las distintas crisis que se han ido sucediendo, así como las distintas políticas económicas promovidas al efecto.

Prerrequisitos

No se contemplan.

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Esenciales: Conocimientos previos de Economía, Historia y Geografía

Recomendables: Nociones elementales de Economía y Organización de Empresas, Inglés comercial, Informática básica, Estadística descriptiva.

La recomendación básica más allá de los prerrequisitos recomendables es la actitud favorable, abierta y curiosa frente al conocimiento científico de la realidad, el presente y sus raíces históricas, así como la disposición al razonamiento riguroso y su expresión formal.

Aportaciones al plan formativo

La Historia Económica juega un papel esencial en el grado. Es básicamente investigación económica aplicada al pasado, por tanto comparte con la economía los problemas, planteamientos y la metodología, sin renunciar a objetivos generales de la Historia como el proporcionar a los alumnos conocimientos básicos de los grandes procesos de cambio social y económico.

La utilidad de la Historia Económica se puede enfocar desde una triple vertiente:

- i. Instrumental. Permite articular la secuencia metodológica de la carrera combinando teoría (económica, empresarial y financiera), instrumentos cuantitativos (Estadística, Econometría, Matemática Empresarial y Contabilidad) y finalmente, marco institucional y jurídico (Derecho y Empresa)
- ii. Profesional. Facilita la exposición escrita y oral de argumentos en entrevistas de trabajo, informes de empresa y análisis de mercados.
- iii. Cultural. Aporta además todos aquellos elementos formativos característicos de las ciencias sociales y de las humanidades.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CGI2 - Capacidad de organización

CGI7 - Capacidad para la resolución de problemas.

CGI8 - Capacidad para tomar decisiones.

CGI9 - Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas.

CGP1 - Capacidad para trabajar en equipo.

CGP2 - Trabajo en un equipo de carácter multidisciplinar.

CGP3 - Trabajo en un contexto internacional.

CGP4 - Habilidad en las relaciones personales.

CGP6 - Capacidad crítica y autocrítica.

CGS3 - Capacidad de aprendizaje autónomo.

CGS4 - Creatividad.

CGS5 - Motivación por la calidad.

CGS8 - Liderazgo.

c) Competencias transversales

CT1 - Comunicación oral y escrita en castellano.

CT2 - Comunicación oral y escrita en una lengua extranjera.

CT3 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT4 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

CT5 - Capacidad para trabajar en entornos diversos y multiculturales.

CT6 - Compromiso ético en el trabajo.

CT7 - Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales.

CT8 - Actuar de acuerdo con criterios de responsabilidad social, principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

d) Competencias específicas

CE05 - Entender las perspectivas más relevantes en el estudio de las organizaciones.

CE17 - Conocer las instituciones económicas y comprender el funcionamiento general de la economía en el corto, en el medio y en el largo plazo y el comportamiento de los agentes económicos. Comprender la utilización de los modelos económicos para hacer predicciones acerca del mundo real.

CE18 - Comprender el funcionamiento, la utilidad y las limitaciones de la política macroeconómica. Conocer los principales agregados macroeconómicos y microeconómicos y su utilidad. Analizar la teoría del mercado en la asignación de los recursos y en la fijación de precios, y analizar el proceso de maximización de beneficio de las empresas en los mercados. Formular escenarios microeconómicos que coadyuven el proceso estratégico y la toma de decisiones.

CE21 - Conocer la perspectiva histórica, génesis y evolución, de los grandes problemas y temas económicos de la actualidad

Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título

El dominio de la asignatura permite adquirir y desarrollar las siguientes competencias:

- **Cognitivas:** Perspectiva a largo plazo para abordar la génesis de los problemas económicos actuales, conocimientos básicos sobre las bases fundamentales de la historia contemporánea, conceptos básicos generales históricos, económicos y financieros, teorías generales sobre el crecimiento económico, el progreso tecnológico y la innovación financiera, y finalmente, aspectos básicos del cambio institucional en el siglo XX (Estado, Empresas, sistemas financieros, sistemas fiscales, sistemas monetarios, etc.)
- **Procedimentales-instrumentales:** Técnicas y herramientas aplicadas a la historia y al cambio económico (instrumentos estadísticos, técnicas teórico económicas, técnicas financieras y contables, herramientas de análisis textual, crítica de fuentes documentales empresariales)
- **Actitudinales:** El análisis comparado y de largo plazo de la asignatura refuerza la comprensión por lo universal, los valores de tolerancia, solidaridad, libertad y respeto a los derechos humanos y a la propiedad intelectual. Potencia valores de ciudadanía, esfuerzo intelectual y compromiso frente a las desigualdades

5. Contenidos de la asignatura

TEMA 1. LA ECONOMÍA PREINDUSTRIAL

- 1.1. Características principales
- 1.2. Población
- 1.3. Agricultura
- 1.4. La Revolución Agraria
- 1.5. Comercio a larga distancia
- 1.6. La actividad artesana

TEMA 2. LOS SISTEMAS ECONÓMICOS PREVIOS A LA INDUSTRIALIZACIÓN

- 2.1. La economía de la Edad de Piedra y la Revolución Neolítica
- 2.2. La economía del Mundo Antiguo: Imperios Tributarios y Sociedades Esclavistas
- 2.3. La economía feudal durante la Edad Media
- 2.4. Transición del feudalismo al capitalismo
- 2.5. Europa en la Era Preindustrial

TEMA 3. LA PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

- 3.1. El concepto de "Revolución Industrial"
- 3.2. Condicionantes
- 3.3. Innovaciones técnicas y transformaciones económicas

- 3.4. Nuevas formas de organización empresarial
- 3.5. La revolución del transporte
- 3.6. Financiación
- 3.7. El Estado como agente económico
- 3.8. Los círculos de difusión de la Revolución Industrial

TEMA 4. HISTORIA DE LA ECONOMÍA INTERNACIONAL

- 4.1. La integración de los mercados de productos y factores de producción
- 4.2. Evolución del comercio y políticas comerciales
- 4.3. Los movimientos internacionales de los factores de producción
- 4.4. Las economías sometidas
- 4.5. Monedas y medios de pago
- 4.6. Sistemas y patrones monetarios: el patrón oro
- 4.7. La construcción de un sistema internacional de pagos

TEMA 5. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y EXPANSIÓN DE LOS AÑOS VEINTE

- 5.1. El conflicto y sus consecuencias. causas y costes humanos y sociales
- 5.2. La difícil reconstrucción monetaria
- 5.3. El crecimiento de los años veinte
- 5.4. La Revolución Rusa y la formación de la URSS

TEMA 6. LA GRAN DEPRESIÓN DE LOS AÑOS TREINTA

- 6.1. Las raíces de la crisis de EEUU
- 6.2. Del crack de la bolsa a la depresión
- 6.3. El New Deal
- 6.4. La difusión de la depresión fuera de EEUU
- 6.5. Distintas estrategias de los países industrializados
- 6.6. La Segunda Guerra Mundial
- 6.7. El nuevo orden económico internacional: Bretton Woods y el GATT
- 6.8. La reconstrucción de Europa: el Plan Marshall y los inicios de la integración económica europea
- 6.9. El papel del Estado y la nueva política Keynesiana

TEMA 7. LA ÉPOCA DORADA DEL CAPITALISMO

- 7.1. Un crecimiento fuerte, global y diferenciado
- 7.2. Las bases del crecimiento general
- 7.3. La reintegración de la economía internacional
- 7.4. Crecimiento económico bajo liderazgo estadounidense

TEMA 8. CRISIS DEL PETRÓLEO, REGRESO A LA ORTODOXIA LIBERAL Y GLOBALIZACIÓN

- 8.1. Agotamiento del modelo de crecimiento de la época dorada y choque petrolero
- 8.2. Los efectos de la crisis: estancamiento con inflación
- 8.3. Integración económica y globalización
- 8.4. La difícil búsqueda de la estabilidad monetaria internacional
- 8.5. Un crecimiento inestable y desigual

TEMA 9. LAS ECONOMÍAS AVANZADAS Y LOS PAÍSES EN DESARROLLO DESDE 1973

- 9.1. EE.UU., Europa occidental y Japón
- 9.2. La gran expansión asiática
- 9.3. Las regiones atrasadas

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Enseñanzas Básicas (EB): se imparte sobre un grupo completo, e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.	27 (60%)	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante. Se usarán transparencias, videos y clases magistrales.	18 (40%)	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	105	0%
Actividades de Evaluación (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas.	0	0%

<p>Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)</p>	<p>Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.</p>		
---	---	--	--

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 40% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 60% de la calificación final de la asignatura. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia,

	<p>tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		60%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	<p>La prueba escrita integra los contenidos de los temas 1 al 9.</p> <p>Consta de preguntas teóricas, teórico prácticas y un caso práctico. El alumno debe mostrar los conocimientos teóricos adquiridos y su aplicación al caso práctico planteado.</p> <p>Se deberá sacar una nota mayor o igual a 5 en la calificación total del examen.</p>	60%	CB1 CB5 CGI1 CGI7 CGI8 CGP8 CT1 CT3 CE17 CE18
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		40%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos prácticos BLOQUE 01	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán actividades que sirvan de complemento a su contenido teórico y permitan el mejor entendimiento de la asignatura. Las actividades podrán conllevar la realización de ejercicios de cálculo, comentarios de textos o videos o cualquier otra actividad que complemente el contenido teórico de la asignatura. 	10%	CB2, CB4, CGI1, CGI7, CGI8, CGI9, CGP6, CGS4, CT2, CT6, CT7, CT8, CE01, CE03, CE04, CE07
Bloque Parciales tipo test BLOQUE 02	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán 3 exámenes parciales, tipo test, con el contenido de los temas 1-3, 4-6 y 7-9, respectivamente. Las pruebas versarán sobre los contenidos teórico-prácticos desarrollados en los tres bloques descritos. 	20%	CB1 CB5 CGI1 CGI7 CGI8 CGP8 CT1 CT3 CE17 CE18

<p>Bloque trabajo en equipo y exposición oral BLOQUE 03</p>	<p>- El profesor determinará el tema a desarrollar, pudiendo elegir cada grupo el espacio geográfico al que aplicar los contenidos propios de dicho tema. Dicho tema tendrá que ser desarrollado mediante la búsqueda de información económica y estadística, a partir de una propuesta bibliográfica mínima indicada por el profesor de la asignatura. Finalmente debe ser expuesto en clase.</p>	<p>10%</p>	<p>CB1 CB5 CGI1 CGI7 CGI8 CGP8 CT1 CT3 CE17 CE18</p>
---	--	------------	--

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

Bibliografía

Para el seguimiento de la asignatura, los alumnos deben utilizar el material que el/la profesor/a pone a su disposición en la plataforma virtual.

Se aconseja que, con independencia de la asistencia a clase, todo alumno cuente con un manual para la preparación de la asignatura. Cada alumno puede usar el manual que mejor se adapte a sus condiciones, razón por la cual se incluye información de los más habituales:

ALLEN, R. C. (2013): Historia económica mundial. Una breve introducción. Madrid: Alianza Editorial.

COMÍN, F. (2011): Historia Económica Mundial. De los orígenes a la actualidad. Madrid: Alianza Editorial.

FELIU, G. y SUDRIÁ, C (2007): Introducción a la historia económica mundial. Valencia: PUV

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

Semana	Ud.	Modalidad				Descripción	Grupo
		EB	EPD	AA	AE		
1	0/1	X				Presentación de la asignatura Tema 1	Todo
2	2	X				Tema 2	Todo
3	2/3	X				Tema 2 Tema 3	Todo
4	3	X	X	X	X	Tema 3 Parcial 1 (1-3)	Todo
5	4	X				Tema 4	Todo
6	4/5	X	X	X	X	Tema 4 Tema 5	Todo
7	5	X				Tema 5	Todo
8	6	X				Tema 6	Todo
9	6	X	X	X	X	Tema 6 Parcial 2 (4-6)	Todo
10	7	X	X	X	X	Tema 7	Todo
11	7	X				Tema 7	Todo
12	8	X				Tema 8	Todo
13	8/9	X	X	X	X	Tema 8 Tema 9	Todo
14	9	X	X	X	X	Tema 9 Parcial 3 (7-9)	Todo
15	1-9	X	X	X	X	Exposición trabajos de grupo Evaluación final	Todo

U.D.: Unidad Didáctica / E.B.: Enseñanzas Básicas / E.P.D.: Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo