

## FICHA TÉCNICA DE ASIGNATURA

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado</b>	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>Asignatura</b>	<b>Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor</b>
<b>Módulo</b>	<b>Fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana</b>
<b>Área Departamental</b>	Ciencias Sociales y de la Salud
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Créditos totales</b>	6
<b>Curso</b>	2º
<b>Carácter</b>	<b>Básica</b>
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>Tipo C1</b>
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>	<b>23 horas</b>
<b>b. Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>	<b>22 horas</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD)</b>	

## 2. COMPETENCIAS

### 2.1. Competencias Básicas y Generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG4 - Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 2.2. Competencias Transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las

tecnologías de la información y la comunicación.

### **2.3. Competencias Específicas**

**AC1-1.2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.**

**AC1-1.3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.**

**AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).**

**AC1-1.4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.**

**AC6-6.1 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.**

**AC6-6.3 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.**

**AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.**

## **3. CONTENIDOS**

Control y aprendizaje motor en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Comportamiento motor: Modelos explicativos. La medida y evaluación del comportamiento motor. La recepción y administración de la información. Programación de la respuesta motora. La memoria motriz. Atención, activación y automatización motoras. Aprendizaje motor. El proceso de adquisición de habilidades motrices y deportivas. Procesos de transferencia. La práctica. Efectos del envejecimiento sobre el desarrollo motor. Evaluación del desarrollo motor.

#### 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.	23	100
Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (aproximadamente, 20 estudiantes): su contenido versa sobre el desarrollo de ejercicios y casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	100
Trabajo autónomo del estudiante.	90	0
Evaluación.	15	100

#### 5. METODOLOGÍAS DOCENTES

##### METODOLOGÍA

Clases magistrales y, especialmente, clases expositiva-participativas  
 El estudio independiente  
 Los debates  
 Proyectos de investigación  
 Las tutorías  
 Las clases prácticas  
 Material didáctico y recursos

## 6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Evaluación de actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial:

Podrá consistir en la realización de supuestos prácticos, portafolios, trabajos basados en lecturas, visitas guiadas, fuentes de información básica (película, documental, novela...) o prácticas, proyectos, prácticas de laboratorio o de campo, exámenes, participación activa en clase, participación en seminarios, exposiciones en clase, elaboración de ensayos de columnas periodísticas, etc.

Prueba final: Podrá consistir en la realización de un examen escrito u oral, la presentación de un trabajo o cualquier otro conjunto de actividades de evaluación global que valoren la adquisición de las competencias adquiridas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES
Evaluación de actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial: Podrá consistir en la realización de supuestos prácticos, portafolios, trabajos basados en lecturas, visitas guiadas, fuentes de información básica (película, documental, novela...) o prácticas, proyectos, prácticas de laboratorio o de campo, exámenes, participación activa en clase, participación en seminarios, exposiciones en clase, elaboración de ensayos de columnas periodísticas, etc.	<b>30 - 100</b>
Prueba final: Podrá consistir en la realización de un examen escrito u oral, la presentación de un trabajo o cualquier otro conjunto de actividades de evaluación global que valoren la adquisición de las competencias adquiridas.	<b>0-70</b>

## 7. PROFESORADO

<b>Nombre</b>	<u>                    </u>
<b>Centro</b>	Centro Universitario San Isidoro
<b>Áreas Departamentales</b>	Ciencias Sociales y de la Salud
<b>E-mail</b>	<u>                    </u>

