

Guía docente

Aplicación Específica Deportiva: Balonmano

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2023-2024

SUMARIO

- [1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)
 - [2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)
 - [3. CONTEXTO](#)
 - [4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)
 - [5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)
 - [6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)
 - [7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)
 - [8. BIBLIOGRAFÍA](#)
 - [9 CRONOGRAMA](#)
-
-

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Aplicación Específica Deportiva: Balonmano.
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408031
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo V: Optatividad,
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	B1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

En la asignatura "Aplicación Específica Deportiva: Balonmano" se van a trabajar conceptos relacionados con el entrenamiento, la planificación y el análisis de juego en los deportes colectivos. Estos conceptos se estudiarán en el balonmano, pero pueden aplicarse a otros deportes colectivos como el fútbol, baloncesto, voleibol, rugby, waterpolo, hockey, etc.

Respecto al entrenamiento, el balonmano se desarrolla en contextos de mucha incertidumbre: durante un partido, los jugadores y jugadoras deben adaptarse con mucha rapidez a situaciones que no tenían previstas (movimientos inesperados del rival o desmarque sorpresivo de un compañero). Esto exige que los jugadores desarrollen su capacidad de responder con éxito a entornos tremendamente cambiantes, por lo tanto, ¿qué características deben tener los ejercicios de entrenamiento para favorecer la capacidad de adaptación?, ¿es necesario repetir en los entrenamientos la misma acción en el mismo contexto de juego, si después en un partido difícilmente el jugador se va a enfrentar dos veces a la misma situación?.

Respecto a la planificación en los deportes colectivos, es muy difícil saber el estado en el que se encontrará un equipo en periodos no muy lejanos de tiempo, tres meses por ejemplo. Pues, aunque los aspectos físicos-fisiológicos hayan sido planificados correctamente y estén a buen nivel no son los únicos que determinan, ni tampoco los más importantes, el rendimiento de un equipo de balonmano: ¿puede ser que un jugador/equipo esté físicamente en un gran momento y, sin embargo, no juegue bien?, ¿puede ser que un jugador/equipo no esté físicamente en un gran momento y, sin embargo, juegue bien?, ¿cuáles son los elementos que determinan el rendimiento en balonmano?, ¿hay algún elemento que tenga más importancia que los otros?,

¿cuál?, ¿es suficiente y aconsejable planificar el entrenamiento de un equipo de balonmano en base a un elemento únicamente o hay que contemplar las interacciones entre todos los elementos que determinan el rendimiento?

Respecto al análisis de juego, ¿qué indicadores de rendimiento diferencian a los equipos ganadores de los perdedores?, ¿estos indicadores siempre tienen un carácter estático o cambian a lo largo del partido y/o del torneo?, ¿los equipos juegan igual con independencia de los jugadores que están en la pista?, ¿interesa conocer cuál es el desarrollo del juego que conduce a la obtención de un determinado porcentaje de eficacia en ataque?, ¿los equipos siempre juegan igual?, ¿siempre utilizan las mismas estrategias?, ¿si la estrategia de un equipo cambia, cambian también los indicadores de rendimiento?, ¿es posible analizar el carácter dinámico y cambiante del juego?

La asignatura "Aplicación Específica Deportiva: Balonmano" pretende ofrecer respuestas a las preguntas anteriormente realizadas, y a otras parecidas que se formularan en el desarrollo del curso.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizajes siguientes:

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del

deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

- Potenciar la inclusión del principio de igualdad de género como principio de actuación en la gobernanza universitaria y estrategia para acelerar el progreso transversalmente y a mayor escala en el conjunto de los ODS
- Trabajar por la conciliación familiar, laboral y académica para fomentar el acceso igualitario del alumnado al contenido de las asignatura.

De forma análoga a las asignaturas obligatorias y de formación básica, las competencias específicas asociadas a esta asignatura están definidas en términos de competencias y resultados de aprendizaje para demostrar el dominio de las competencias, por lo que no se reiteran en este apartado.

Las competencias específicas son observables y evaluables a través del conjunto correspondiente de resultados de aprendizaje de conocimientos declarativos, de habilidades o desempeños en la función profesional, y de la actitud metodológica y emocional en la ocupación, con la pertinencia correspondiente a la resolución de los problemas complejos que tenga que resolver en cada ámbito y contexto de las profesiones del deporte, por lo que se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro además de los resultados descritos en las competencias específicas asociadas a la asignatura.

Prerrequisitos

Al ser una asignatura optativa de especialización deportiva, es necesario que se haya cursado el primer nivel de Balonmano, impartido en la asignatura "Fundamentos de los Deportes II: Fútbol, Baloncesto y Balonmano"

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Tener ganas de aprender conceptos relacionados con el entrenamiento, planificación y análisis de rendimiento en los deportes colectivos.

Estos conceptos se estudiarán en el balonmano, pero pueden aplicarse a otros deportes colectivos como el fútbol, baloncesto, voleibol, rugby, waterpolo, hockey, etc.

La asistencia a clase y la participación activa en su desarrollo del curso es muy recomendable, así como trabajar de manera constante a lo largo del curso.

Aportaciones al plan formativo

La asignatura "Aplicación Específica Deportiva: Balonmano" está ubicada en el Módulo V: Optatividad. Se imparte en el primer semestre del tercer curso del Grado en ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Al igual que el resto de las asignaturas optativas de este Módulo es de 6 Créditos ECTS, Modelo C1, con 3 créditos teóricos y 3 créditos prácticos.

Esta asignatura parte de los conocimientos adquiridos en la asignatura, de carácter obligatorio, del primer curso el curso "Fundamentos de los Deportes II: Fútbol,

Baloncesto y Balonmano". Se estudiarán los siguientes aspectos: aspectos relativos al entrenamiento de las habilidades individuales, grupales y colectivas del balonmano; entrenamiento de las capacidades condicionales; diseño e implantación de un modelo de juego; planificación de la temporada; y análisis de juego, en alto rendimiento y en categorías base; y selección de talentos.

Asimismo, con la presente asignatura se contribuye a la aplicación de los ODS de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. En particular:

- a) Se utilizarán métodos docentes participativos con lo que se contribuye al ODS 4
- b) A través de los contenidos de la asignatura se proyectan el ODS 3

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2—2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con

lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica

regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma

adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte,

contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

UNIDAD DIDÁCTICA I. FASE OFENSIVA

-Tema 1. Ataque posicional: sistemas de juego, circulación de jugadores, circulación de balón

-Tema 2. Fases y subfases del ataque posicional

-Tema 3. Entrenamiento de las habilidades individuales y grupales en ataque

-Tema 3. Contraataque. Tipos de contraataque y su entrenamiento

UNIDAD DIDÁCTICA II. FASE DEFENSIVA

-Tema 4. Defensa posicional. Sistemas defensivos y su entrenamiento.

-Tema 5. Puestos específicos en defensa posicional: habilidades individuales y grupales y su entrenamiento.

-Tema 6. Entrenamiento del Repliegue Defensivo

-Tema 7. Entrenamiento del portero

UNIDAD DIDÁCTICA III. PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO

-Tema 8. Modelo de juego. Diseño e implantación

-Tema 9. Planificación de la temporada en los deportes colectivos

-Tema 10. Entrenamiento de las capacidades físicas en balonmano

UNIDAD DIDÁCTICA IV. OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN EN BALONMANO

-Tema 11. Análisis de la competición en balonmano (alta competición y categorías base). Indicadores de rendimiento. Selección de talentos

-Tema 12. Balonmano playa

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%

<p>Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)</p>	<p>Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.</p>	<p>22</p>	
<p>Actividades Autónomas(AA)</p>	<p>El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en</p>	<p>90</p>	<p>0%</p>

<p>Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas</p>	<p>grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.</p>		
<p>Actividades de Evaluación(AE)</p> <p>Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)</p>	<p>Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.</p>	<p>15</p>	<p>0%</p>

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y desus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La prueba objetiva de evaluación final (examen), representa el 50% de la calificación final de la asignatura. b) La evaluación de trabajos o proyectos, individuales o en grupo, realizados por el alumno durante el periodo de impartición de la materia (evaluación continua) supone el 50% de la nota final de la asignatura. c) Para aprobar la asignatura es necesario aprobar las dos partes (puntos a y b): la prueba objetiva de evaluación final(examen) y la evaluación continua. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria(convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la

	<p>prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan.</p> <p>b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única.</p> <p>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
--	---

Convocatoria extraordinaria	Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.
------------------------------------	--

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
1. PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetivafinal (examen)	El desarrollo de la prueba consistirán examen teórico-práctico dividido en 2 partes: (a) Parte teórica compuesta por preguntas tipo test (b) Preguntas de desarrollo y casos prácticos de extensión media - Modalidad: individual.	50%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3,CG5, CG8, CG9, CG11, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1-1.2, AC2-2.5, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4, AC7-7.2,AC7-7.3
2. TRABAJOS REALIZADOS POR EL ALUMNADO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	

(Evaluación continua)			
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos01	- Realización de untrabajo de investigación: búsqueda de información	10%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG12, CT2
Bloque trabajos 02	- Realización de actividades ytareas en clase.	10%	CB3, CG8, CG9, CT1, CT2, CT3, AC1-1.1,

			AC3-3.1, AC3-3.4, AC6-6.4, AC7-7.2,
Bloque trabajos03	- Constará de exámenes parciales y/o pruebas de seguimiento	10%	CB1, CB3, CG1, CG2,CG3,
Bloque trabajos04	- Constará del diseño de sesiones y de su aplicación práctica	20%	CB2, CB3, CG9, CG11,CT4, CT5, AC2-2.5, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC7-7.3
-La fecha y modo de entrega de los trabajos que acaban de ser descritos se establecerá en la ficha de cada trabajo.			

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria es imprescindible aprobar las dos partes que la componen: 1) prueba objetiva escrita u oral y 2) trabajos realizados por el alumnado durante el periodo de impartición de la materia (evaluación continua).

SISTEMA DE EVALUACIÓN EN EL CASO DE NO HABER SEGUIDO O SUPERADO EL PROCESO DE EVALUACIÓN CONTINUA		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA ÚNICA			100%
Contenido		Descripción	
Prueba objetiva	La prueba estará compuesta por preguntas de carácter teórico y práctico. Consistirá en: (a) Preguntas tipo test (b) Preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media y casos prácticos - Modalidad: individual.	Porcentajes	Competencias
		100%	TODAS

8. Bibliografía

Almeida, A. G., Merlin, M., Pinto, A., Torres, R. & Cunha, S.A. (2019), Performance-level indicators of male elite handball teams. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 20(1), 1-9.

Anguera, M. T., & Hernández-Mendo, A. (2013), La metodología observacional en el ámbito del deporte. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(3), 135-160.

Antón, J. L. (1998) *Balonmano. Táctica Grupal Ofensiva. Concepto, estructura y metodología*. Madrid: Gymnos.

Antón, J.L. (2000). *Balonmano: Perfeccionamiento e investigación*. Barcelona: Inde.

Antón, J. L. (1998) *Balonmano. Táctica Grupal Defensiva. Concepto, estructura y metodología*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Antúnez, A., García, J., Sáez, F. J., & Valle, A. (2013). Diferencias en los indicadores de

rendimiento entre los equipos ganadores y perdedores en etapas de formación en balonmano en función del género y la diferencia final de goles. *E-balonmano.com Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 5-16.

Balagué Serre, N., Torrents Martín, C. (2011). Complejidad y deporte. Barcelona:

Inde Balagué Serre, N., Torrents Martín, C., Pol Cabanellas, R., & Seirullo

Vargas, F. (2014).

Integrated Training. Dynamic principles and applications. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116, 60-68. [https://doi.org/10.5672/apunts.20140983.es.\(2014/2\).116.06](https://doi.org/10.5672/apunts.20140983.es.(2014/2).116.06)

Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2015). *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition: An Introduction*. (Routledge). Abingdon.

Diez, E. y Pinaud, P. (2009). *Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del balonmano*. Barcelona: Stonberg Editorial

Flores, J., & Anguera, M. T. (2018). Patrón de juego en balonmano según el jugador que ocupaba la posición de central. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 134(4), 110-123

García P. (2004). *Entrenamiento táctico del portero en balonmano*. Apuntes del curso nacional de entrenadores de balonmano. Madrid: Real Federación española de balonmano

Laguna, M. (2004). *Técnico-táctica individual ofensiva*. Apuntes del curso nacional de entrenadores de balonmano. Madrid: Real Federación Española de Balonmano

Pascual, X. (2020). *La importancia del juego de transición en el modelo de juego*. I Jornadas de Balonmano “on line” AEBM. Asociación de entrenadores de balonmano

Pascual, X. (2020b). *El juego de transición*. II jornadas del entrenador/a catalán de handbol. Federació Catalana d'Handbol. INEFC Barcelona

Prieto, J., Gómez, M.Á., & Sampaio, J. (2015). From a static to a dynamic perspective in handball match analysis: A systematic review. *The Open Sports Sciences Journal*, 8(1), 25–34.

Román, J.D. (2005). Conceptos de ataque frente a las variantes defensivas 6:0 y 5:1. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 1, 3-16.

Román, J.D. (2016). Evolucion Del Juego En Defensa En Balonmano: Hacia Las Defensas Alternativas Como Concepto. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 12(3), 151-164.

Renshaw, I., & Chow, J. Y. (2018). A constraint-led approach to sport and physical education pedagogy. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(2), 103-116.
<https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1552676>

Seirullo, F. (2017). *El entrenamiento en los deportes de equipo*. Barcelona: MASTERCEDE.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1 EPD Tema 1
02	1	x	x	Presentación Tema 2 EPD Tema 2
03	1	x	x	Presentación Tema 3 EPD Tema 3
04	2	x	x	Presentación Tema 4 EPD Tema 4
05	2	x	x	Presentación Tema 5 EPD Tema 5
06	2	x		Prueba de seguimiento temas 1-4 EPD Tema 6 y 7
07	2	x x		Presentación Tema 6 Presentación temas 7
08	2	x	x	Presentación Tema 8 EPD Tema 8
09	3	x	x	Presentación Tema 9 EPD Tema 9
10	3	x	x	Presentación Tema 10 EPD Tema 10
11	3	x	x	Presentación Tema 11 EPD Tema 11

12	4	x	x	Presentación Tema 12 EPD Tema 12
13	1-3	x	x	Presentación Tema 13 EPD Tema 13
14	4	x	x	Exposición trabajo
15	1-4	x		Repaso

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

El cronograma tiene un carácter flexible, pues se podrán realizar cambios para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Guía docente

Aplicación Específica Deportiva: Fútbol

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2022-2023

SUMARIO

- [1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)
- [2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)
- [3. CONTEXTO](#)
- [4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)
- [5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)
- [6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)
- [7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)
- [8. BIBLIOGRAFÍA](#)
- [9. CRONOGRAMA](#)
- [10. ADAPTACIONES DE LA ASIGNATURA ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES DEL PLAN DE CONTINGENCIA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Aplicación Específica Deportiva: Fútbol
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408035
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo 2: Fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se tratarán los conceptos relacionados con el análisis del juego, la metodología del entrenamiento, la preparación física y la selección de talentos en el fútbol.

Se estudiará las funciones de entrenador deportivo y preparador físico en el ámbito del fútbol, relacionadas con el análisis, la programación, la planificación y evaluación del entrenamiento desde el punto de vista técnico-táctico como condicional, así como el proceso de selección de talentos.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

- Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:
- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;

Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte ;

- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- Ser capaces de incluir en sus rutinas diarias conductas que promuevan la salud.
- Ser capaces de fomentar la igualdad de género en la educación.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual

Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada. Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

Aportaciones al plan formativo

En el actual Plan de estudios, la asignatura Aplicación específica deportiva: Fútbol, constituye una asignatura integrada dentro del Modulo V de Optatividad, constituyendo un contenido disciplinar optativo. Consta de 6 créditos, y queda ubicada en el primer semestre del curso 3º de los estudios de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Esta asignatura tiene como objetivo profundizar en los procesos de planificación, desarrollo y controlar el proceso de entrenamiento del fútbol en sus distintos niveles, sabiendo aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento, con el fin de optimizar el rendimiento deportivo del futbolista. Los contenidos aportados en este módulo deben permitir a los estudiantes un cierto grado de especialización, dentro del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, o de otros Grados y, por tanto, genera currículos específicos según los intereses personales..

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG10 - Conocer y aplicar la legislación vigente en relación con los postulados de los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad (deporte adaptado), así como los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores

de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico

de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico)

atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

Bloque 1: ANÁLISIS DE JUEGO Y METODOLOGÍA DE ENTRENAMIENTO EN FÚTBOL:

Tema 1: La lógica interna del juego. Aspectos formales, funcionales y dinámica general del juego.

Tema 2: Análisis táctico del juego. Estilos de juegos y medios técnico-tácticos de equipo.

Tema 3: Organización metodológica del juego y planificación del entrenamiento en el fútbol base.

Bloque 2: PREPARACIÓN FÍSICA EN FÚTBOL:

Tema 4: Necesidades y requerimientos del futbolista de élite. Valoración del perfil condicional del futbolista en base a la posición que ocupa y el rol que se asigna. Establecimiento del Perfil fisiológico-condicional del rendimiento del futbolista de élite. Capacidades físicas fundamentales, básicas y facilitadoras a entrenar en futbolista de élite.

Tema 5: Desarrollo del área condicional fundamental: fuerza. Evaluación de las manifestaciones de fuerza en el futbolista de élite. Nuevas tendencias en el entrenamiento de fuerza y su aplicación al futbolista de élite.

Tema 6: Desarrollo del área condicional básica: resistencia. Evaluación de las manifestaciones de Resistencia en el futbolista de élite. Nuevas tendencias en el entrenamiento de resistencia y su aplicación al futbolista de élite. Los modelos globalizados-integrados de entrenamiento de la resistencia.

Bloque 3: SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN FÚTBOL.

Tema 7: Factores condicionantes de la excelencia deportiva.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de	22	
Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP);			

Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	competencias por parte del estudiante.		
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	0%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	<p>a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua.</p> <p>b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 40% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación.</p> <p>c) La participación en clase supone un 20% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades asociadas a este apartado y realizadas en clase a lo largo del periodo de docencia.</p>
---	---

	<p>d) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 40% de la calificación final de la asignatura.</p> <p>e) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.</p>
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<p>a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan.</p> <p>b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única.</p> <p>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del</p>

	curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.
--	---

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas Tipo test (5 puntos) - 2 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media (2 puntos) - 2 casos prácticos (3 puntos). - Modalidad: individual. 	50%	CG1, CG2, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC1-1.1, AC6-6.4
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	

Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Desarrollo de trabajo relacionados con las sesiones prácticas.	5%	CG1, CG2, CG5, CG9, AC2-2.5, AC.3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos 02	- Desarrollo de trabajos relacionado con el contenido de los temas 2 al 8.	10%	CG1, CG2, CG5, CG9, AC2-2.5, AC.3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC5-5.5, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.2.
Bloque trabajos 03	- Desarrollo de trabajo sobre el modelo de juego y su análisis.	25%	CG1, CG2, CG5, CG9, AC2-2.5, AC.3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC5-5.5, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.2.
Bloque trabajos 04	- Desarrollo de trabajo relacionados con trabajos y tareas de clase.	10%	CG1, CG2, CG5, CG9, AC2-2.5, AC.3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.3.

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

Abt, G. & Lovell, R.(2009). The use of individualized speed and intensity thresholds for determining the distance run at high-intensity in professional soccer. *Journal of Sports Science*, 27 (9): 893-898.

Aziz, A.R., Mukherjee, S., Chia, M. et al. Relationship between measured maximal oxygen uptake and aerobic endurance performance with running repeated sprint ability in young elite soccer players. *J Sports Med Phys Fitness* .2007; 47(4): 401-407

Bangsbo, J., Iaia, F.M., & Krstrup, P.(2008). The Yo-Yo intermittent recovery test. A useful tool for evaluation of physical performance in intermittent sports.. *Sports Medicine*, 38 (1), 37-51.

Bradley, P.S., Sheldon, W., Wooster, B., Olsen, P., Boanas, P. & Krstrup, P.(2009). High-intensity running in English FA Premier League soccer matches. *Journal of Sports Sciences*, 27 (2), 159-168.

Bradley PS, Mascio MD, Peart D, Olsen P, Sheldon B (2010) High-intensity activity profiles of elite soccer players at different performance levels. *J Strength Cond Res* 24:2343–2351

Buchheit, M., Mendez-Villanueva, A., Simpson, B. & Bourdon, P.C.(2010). RepeatedSprint sequences during youth soccer matches. *International Journal of Sports Medicine*, 31: 1-8.

Carling, C., Reilly, T., & Williams, A. M. Performance assessment for field sports, London: Routledge, 2009.

Carling, C , Bloomfield, J., Nelsen, Lee & Relly, T.(2008). The role of motion analysis in elite soccer. Contemporary performance measurement techniques and work rate data. Sports Medicine, 38 (10), 839-863.

Carling C (2010) Analysis of physical activity profiles when running with the ball in a professional soccer team. J Sports Sci 28:319–326

Castagna, C., Impellizzeri, F., Cecchini, E., Rampinini, E., & Barbero-Alverz, J.C.(2009). Effects of intermittent endurance fitness on match performance in young male soccer players.. Journal of Strength and Conditioning Research, 23 (7), 1954- 1959.

Di Salvo, V., Collins A. McNeill B. et al. (2006) Validation of prozone: a new videobased performance analysis system. Int. J. Perf. Anal Sport. 6 (1):108-119.

Di Salvo V, Baron R, Gonzalez-Haro C, Gormasz C, Pigozzi F, Bachl N (2010) Sprinting analysis of elite soccer players during European Champions League and UEFA Cup matches. J Sports Sci 3:1–6

Gregson W, Drust B, Atkinson G, Salvo VD (2010) Match-to-match variability of highspeed activities in premier league soccer. Int J Sports Med 31:237– 242

Harley J.A., Barnes, C.A., Portas, M., Lovell, R., Barrett, S., Paul, D. & Weston, M.(2010). Motion analysis of match-play in élite U12 to U16 age-group soccer players. Journal of Sports Science, 28 (13): 1391-1397.

Impellizzeri, F.M., Rampinini, E., Castagna, C., Bishop, D., Ferrari Bravo, D., Tibaudi, A., Wisloff, U..(2008). Validity of a Repeated-sprint test for football. Int. J. Sports Med., 38 (1), 37-51.

Mujika I, Santisteban J, Impellizzeri FM, Castagna C (2009) Fitness determinants of success in men's and women's football. J Sports Sci

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1
02	1	x	x	Presentación Tema 1 Práctica diseño de tareas
03	2	x	x	Presentación Tema 2 Análisis modelo de juego
04	2	x	x	Presentación Tema 2 Ejecución tareas campo
05	3	x	x	Presentación Tema 3 Ejecución tareas campo
06	3	x		Presentación Tema 3 Ejecución tareas campo
07	4	x x		Presentación Tema 4 Presentación temas 4
08	4	x	x	Prueba de seguimiento temas 1-4 Ejecución tareas campo
09	5	x	x	Presentación Tema 5 Ejecución tareas campo
10	5	x	x	Presentación Tema 5 Análisis perfil fisiológico
11	6	x	x	Presentación Tema 6 Análisis perfil fisiológico
12	7	x	x	Presentación Tema 7 Análisis y evaluación test condicionales
13	8	x	x	Presentación Tema 8

				Análisis y evaluación test condicionales
14	1-8	x	x	Exposición trabajo Unidad Didáctica Análisis y evaluación test condicionales
15	1-8	x		Repaso

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Guía docente

Aplicación Específica Deportiva: Deportes de Lucha.

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2022-2023

SUMARIO

- [1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)
- [2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)
- [3. CONTEXTO](#)
- [4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)
- [5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)
- [6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)
- [7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)
- [8. BIBLIOGRAFÍA](#)
- [9 CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Aplicación Específica Deportiva: Lucha
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408033
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo10: Optativas
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	
CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

Profundización y desarrollo metodológico de los conocimientos, técnicas y tácticas de los deportes de lucha, así como su aplicación en el ámbito de la alta competición, la planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos en estas especialidades deportivas.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;

Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

- Ser capaces de incluir en sus rutinas diarias conductas que promuevan la salud.
- Ser capaces de fomentar la igualdad de género en la educación.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Haber cursado y superado la asignatura "Fundamentos de los Deportes IV (rugby, deportes de raqueta y deportes de lucha)".

Aportaciones al plan formativo

La asignatura Aplicación específica deportiva: Lucha es de carácter optativo y modelo C1. Se imparte en 3º curso de la titulación, en el primer semestre. En esta asignatura permite adquirir un desarrollo teórico- práctico del alumno enriquecido por la doble formación ya mencionada teórica y práctica. La asignatura es optativa y se trata de que el alumno profundice en los conocimientos, técnica y tácticas de los deportes de lucha, así como su aplicación en el ámbito del alto rendimiento, la planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos en esta especialidad deportiva.

Todo ello permite que esta asignatura sea de gran interés para el alumnado del grado, por la posibilidad de profundizar y adquirir un cierto grado de especialización que permite generar un currículum específico en ambas modalidades.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

Unidad Didáctica I: Profundización y desarrollo metodológico de los conocimientos, técnicas y tácticas del deporte, así como su aplicación en el ámbito de la alta competición.

Tema 1: Introducción a los deportes de lucha.

Tema 2: Fundamentos y sistemas de aprendizaje en los deportes de lucha.

Tema 3: Reglamentación en los deportes de lucha.

Tema 4: Fundamentos técnicos específicos.

Unidad Didáctica II: La planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos en la especialidad deportiva.

Tema 5: Requerimientos energéticos y estructura temporal en los deportes de lucha.

Tema 6: Entrenamiento de la fuerza aplicado a los deportes de lucha.

Tema 7: Entrenamiento de la resistencia aplicado a los deportes de lucha.

Tema 8: Valoración de la condición física en los deportes de lucha.

Tema 9: Selección de talento deportivo en deportes de lucha

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%

trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas			
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	0%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 40% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La participación en clase supone un 20% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades asociadas a este apartado y realizadas en clase a lo largo del periodo de docencia. d) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 40% de la calificación final de la asignatura. e) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la

	<p>convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan.</p> <p>b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única.</p> <p>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la

circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - Tipo test - Preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media. - Casos prácticos - Modalidad: individual. 	50%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Desarrollo de trabajo relacionados con las sesiones prácticas.	15%	CT1, CT2, CT4, CT5
Bloque trabajos 02	- Revisión bibliográfica deportes de lucha	15%	AC1-1.1, AC2-2.5, AC3-3.1, AC3-3.4,

			AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4, AC7-7.2, AC7-7.3.
Bloque trabajos 03	- Constará de exámenes parciales.	10%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
Bloque trabajos 04	- Constará de actividades y tareas de clase.	10%	AC1-1.1, AC2-2.5, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5, AC6-6.4, AC7-7.2, AC7-7.3

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Google Workspace, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar las tareas fuera de fecha
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

- Amtmann, A., & Cotton, A. (2008). Strength and conditioning for judo. *Strength and Conditioning Journal*, 27(2), 26-31.
- Bonitch, J., Ramírez-Lechuga, J. Femía, P., Feriche, B., & Padial P. (2005) Validating the relation between heart rate and perceived exertion in a judo competition. *Medicina dello sport*, 58(1), 23-28.
- Franchini, E., Branco, Brito, C. J., Fukuda, D. H., & Artioli G. G. (2014). The physiology of judo-specific training modalities. *Journal strength Cond Res*, 28(5), 1474-1481.
- García, J. M. (2012). Rendimiento en judo. *Onporsport*, 1-320.
- Hernández, R., & Torres, G. (2007). Análisis temporal del combate de judo en competición. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte*, 25.
- Hernández, R., & Torres, G. (2009). Fighting in the judo competition individuals and teams. Differences in temporary structure. *Journal of sport and health research*, 1(1), 1-5.
- Jiménez, A. (2008). Nuevas dimensiones en el entrenamiento de la fuerza: aplicación de nuevos métodos, recursos y tecnologías. Barcelona: INDE.
- Marwood D. (2002). Judo: iniciación y perfeccionamiento. Barcelona: PAIDOTRIBO.
- Planas, A., Casterlanas, J. L. (1997). Estudio de la estructura temporal del combate de judo.

- Apunts: educación física y deporte, 47, 32-39.
- Pocecco, E. et al. (2013). Injuries in judo: a systematic literature review including suggestions for prevention. *Br J. Sports Med*, 47(18), 139-143.
 - Robles, A., Abad, M. T. Robles J., & Giménez F. J. (2019) Factores que influyen en el proceso de formación de los judokas olímpicos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 19 (74), 259 - 276.
 - Robles, A., Robles J., Giménez F. J., & Abad, M. T., (2018). Importancia del entrenamiento técnico-táctico y de condición física en el proceso de formación los judokas olímpicos españoles. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*. 13(2), 17 - 19.
 - Romero, D. & Tous, J. (2010). Prevención de lesiones en el deporte. Madrid: Panamericana
 - Salanne, S. Zelmat, B., Rekhroudkh, H., & Claudet, I. (2010). Judo injuries in children. *Arch Pediatr*, 17(3), 211-218.
 - Thabot, D. (1999). Judo óptimo. INDE.
 - Benito Díaz JE, Barrientos Varela M (2020). Taekwondo. Técnica. Táctica. Estrategia. Competición. Paidotribo.
 - Păunescu C, Păunescu M, Haddad M. Performance Optimization in Taekwondo: From Laboratory to Field. Chapter: Didactics in Taekwondo (2014) OMICS Group eBooks.
 - Gonzalez de Prado C, Iglesias i Reig X, Mirallas Sariola JA, Esparza Pérez G. Sistematización de la acción táctica en el taekwondo de alta competición (2011). Apunts. Educación Física y Deportes
 - Ouergui I, Haddad M, Hammami N, Chamari K. Time Motion and Technical and Tactical Analysis of Taekwondo Competition (2014) OMICS Group eBooks.
 - De la Fuente García A, Castejón Oliva FJ. Análisis del combate en taekwondo. Categorías para la evaluación de las acciones tácticas. Estudio preliminar (2016) Cultura, Ciencia y Deporte (UCAM)
 - González de Prado C. Caracterización técnico-táctica de la competición de combate de alto nivel en Taekwondo. Efectividad de las acciones tácticas. Tesis doctoral (2011) Universitat de Barcelona
 - Cristina González-Prado C, Iglesias X, Anguera MT. Detección de regularidades en taekwondo de alto nivel (2014) Cuadernos de Psicología del Deporte (Universidad de Murcia)
 - Menescardi C, Bermejo JL, Herrero C, Estevan I, Landeo R, Falco C. Diferencias técnico-tácticas en taekwondistas universitarios según sexo y categoría de competición (2012) *Revista de Artes Marciales Asiáticas* (Universidad de León)
 - Blázquez Sánchez, D (1991). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde. Barcelona.
 - CSD (2007). Borrador del libro blanco del deporte escolar. Consejo Superior de Deportes. Madrid. En imprenta.
 - CSD (2007). Normativa sobre instalaciones deportivas y para el esparcimiento (NIDE). Consejo Superior de Deportes. www.csd.es
 - García, J.M; Navarro, M; Ruiz, J.A. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones. Gymnos. Madrid.
 - Hernández Moreno, J. (1994): Análisis de la estructura del juego deportivo. Inde. Barcelona.
 - Ruiz Pérez, L.M. (1995). Competencia motriz. Gymnos. Madrid.
 - Sáenz López, P. (1997): La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Wanceulen.
 - Tous, J (1999) Nuevas tendencias en fuerza y musculación. Ergo.
-

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x	x	Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1
02	1	x	x	Presentación Tema 1 Práctica deportes de lucha
03	2	x	x	Presentación Tema 2 Práctica deportes de lucha
04	2	x	x	Presentación Tema 2 Práctica deportes de lucha
05	3	x	x	Presentación Tema 3 Práctica deportes de lucha
06	3	x	x	Presentación Tema 3 Práctica deportes de lucha
07	4	x	x	Presentación Tema 4 Práctica deportes de lucha
08	4	x	x	Presentación Tema 4 Práctica deportes de lucha
09	5	x	x	Prueba de seguimiento Práctica deportes de lucha
10	5	x	x	Presentación Tema 5 Práctica deportes de lucha
11	6	x	x	Presentación Tema 6 EXAMEN PRÁCTICO

12	7	x	x	Presentación Tema 7 Práctica: exposición de sesiones de entrenamiento 1
13	8	x	x	Presentación Tema 8 Práctica: exposición de sesiones de entrenamiento 2
14	1-8	x	x	Repaso Práctica: exposición de sesiones de entrenamiento 3
15	1-8	x		Repaso

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Según el desarrollo del curso y con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cronograma especificado puede sufrir modificaciones.

Guía docente

Aplicación Específica Deportiva: Deportes de Raqueta

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2023-2024

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

[10. ADAPTACIONES DE LA ASIGNATURA ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES DEL PLAN DE CONTINGENCIA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Aplicación Específica Deportiva: Deportes de Raqueta
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408034
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo 10: optativas
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 45 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 45 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	
CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

Profundización y desarrollo metodológico de los conocimientos, técnicas y tácticas de estos deportes, así como su aplicación en el ámbito de la alta competición, la planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos en estas especialidades deportivas.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;

Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;

- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte ;
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

Por otro lado, siguiendo las recomendaciones establecidas en el Anexo I de la Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, las competencias específicas de la asignatura están definidas en términos de competencias y resultados de aprendizaje para demostrar el dominio de las competencias, por lo que no se reiteran en este apartado.

Como se indica en el apartado 3 del mencionado Anexo I, cada área de competencia (AC) del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se compone de varias competencias que tienen que ser observables y evaluables a través del conjunto correspondiente de resultados de aprendizaje de conocimientos declarativos, de habilidades o desempeños en la función profesional, y de la actitud metodológica y emocional en la ocupación, con la pertinencia correspondiente a la resolución de los problemas complejos que tenga que resolver en cada ámbito y contexto de las profesiones del deporte, por lo que se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro además de los resultados descritos en las competencias específicas asociadas a la asignatura.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Haber cursado y superado la asignatura “Fundamentos de los deportes IV: Deportes de Lucha, Rugby y Raqueta”.

Aportaciones al plan formativo

La asignatura "Aplicación Específica Deportiva: Raqueta" es de carácter optativo y modelo C1. Se imparte en 3o curso de la titulación, en el 1er semestre. Los alumnos que cursan la asignatura tienen una conexión general con los contenidos tanto de los deportes de Raqueta, dado que han cursado con anterioridad las asignaturas obligatorias "Fundamentos de los Deportes IV: Deportes de Lucha, Rugby Deportes de Raqueta". Estos conocimientos previos son una buena base para entender conceptos más complejos que se imparten en esta asignatura de 3er curso. El carácter aplicado de la asignatura de "Aplicación Específica Deportiva: Raqueta" permite conectar la formación teórica y práctica con la asignatura "Especialización Deportiva: tenis" de 4o curso y con las competencias prácticas, para el ejercicio de la profesión, de las Prácticas externas de 4o curso. Es por ello que el desarrollo del conocimiento práctico del alumno se ve enriquecido por la doble formación, teórica y práctica. La asignatura es optativa. Se trata de que profundice en los conocimientos, técnicas y tácticas de los deportes de raqueta, así como su aplicación en el ámbito de la alta competición, la planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos en esta especialidad deportiva. Todo ello permite que esta asignatura sea de gran interés para el alumnado del Grado, por la posibilidad de profundizar y adquirir un cierto grado de especialización que permita generar un currículum específico en ambas modalidades deportivas.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y

asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

a) Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título

I. Académicas y disciplinares.

1. Profundizar en los conocimientos, técnicas y tácticas de los deportes raqueta (Pádel).
2. Conocer y comprender los modelos y bases para la programación del entrenamiento de dichas disciplinas deportivas.
3. Aplicar los fundamentos técnicos y tácticos, los modelos de planificación y programación del entrenamiento, de manera específica, al ámbito de la competición de dichas disciplinas deportivas.

II. Competencias personales y profesionales.

1. Analizar críticamente el proceso de entrenamiento, como medio para reflexionar sobre la intervención en el ámbito del Tenis y pádel.
2. Desarrollar el hábito de trabajo sistemático, planificando con dedicación la acción docente.

5. Contenidos de la asignatura

U.D1 INICIACIÓN A LA ALTA COMPETICIÓN EN LOS DEPORTES DE RAQUETA

- Tema 1: Introducción y análisis de la competición. Sistema de competición y estructura de las competiciones regladas.

U.D 2. FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL PÁDEL EN LA ALTA COMPETICIÓN

- Tema 2: Los gestos técnicos y sus variantes en alta competición.
- Tema 3: Metodología de aprendizaje en alta competición.

U.D3. FUNDAMENTOS TÁCTICOS DEL PÁDEL EN LA ALTA COMPETICIÓN

- Tema 4: Los modelo tácticos y sistemas de juego en alta competición.

U.D 3. LA PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO EN ALTA COMPETICIÓN

Tema 5: El entrenamiento deportivo aplicado a los deportes de raqueta en competición. Modelos y sistemas de entrenamiento.

U.D 4 PROGRAMACIÓN DEL ENTRENAMIENTO: PREPARACIÓN FÍSICA EN LOS DEPORTES DE RAQUETA.

- Tema 6: Patrón de actividad y variables fisiológicas implicadas.
- Tema 7: Entrenamiento de las capacidades en nivel competición.

UD. 5 DETECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN LOS DEPORTES DE RAQUETA

- TEMA 8 Análisis de los modelos de detección de talento en los deportes de raqueta

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%

de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas			
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además, se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	0%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a

	<p>través del formato de prueba única.</p> <p>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE	COMPETENCIA
-----------------------	------------	-------------

		S	S
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - Tipo test y preguntas cortas - Preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media. - Casos prácticos diseño de sesiones/ejercicios. - Modalidad: individual. - Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (G-Suite). 	50%	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Desarrollo de trabajo relacionados con las sesiones prácticas.	10%	CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 02	- Desarrollo de trabajo relacionado con el análisis técnico-táctico	10%	CB2, CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 03	- Constará de exámenes parciales.	10%	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-

			4.1, AC4-4.2, AC5-5.5
Bloque trabajos 04	- Constará de actividades y tareas de clase.	10%	CB2, CB3, CB4, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC1-1.1, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 05	- Contará de una prueba de control de juego. Prueba práctica relacionada con los contenidos trabajados y practicados en las sesiones prácticas.	10%	CB4, CB5, CG2, CT1, AC1-1.1,

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se registrará por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA ÚNICA		100%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva	La prueba única será de carácter teórico y práctico, y consistirá: OPCIÓN A: 1- Una primera parte teórica o teórico práctica que integra los contenidos de los temas. Porcentaje que representa 50% 2- Una parte práctica o teórico práctica que permita la interrelación de	100%	TODAS

	<p>conceptos pertenecientes a uno o varios temas 50%</p> <p>OPCIÓN B:</p> <p>1- La entrega en una fecha anterior al examen de una parte práctica o teórico práctica que podrá consistir en un supuesto complejo o en la entrega de varias actividades (individuales o en grupo). Porcentaje que representa 50%</p> <p>1- Una parte teórica o teórico práctica que integra los contenidos de los temas. Porcentaje que representa 50%</p>		
--	--	--	--

8. Bibliografía

- Almonacid-Cruz, B. (2011). Perfil de juego en pádel de alto nivel. Tesis Doctoral. Jaén: Universidad de Jaén.
- Amieba, C., & Salinero, J. J. (2013). Aspectos generales de la competición en pádel y sus demandas fisiológicas. *AGON. International Journal of Sport Sciences*, 3(2), 60-67.
- Andreu, M.; Sánchez-Pay, A.; Sánchez-Alcaraz Martínez, B.J. (2021). Estructura temporal y factores técnico-tácticos en el pádel de iniciación. *Sportis Sci J*, 7 (1), 111-130.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6691>
- Barquín, R. (2008). Perfil de personalidad femenino en el deporte del pádel de alto rendimiento. Comunicación a congreso, IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física, Córdoba.
- Barquín, R. R., & García, O. L. (2008). Características psicológicas en los jugadores de pádel de alto rendimiento. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 3(2), 183-199.
- Bartolomé, I., Córdoba, L., Crespo, C., Grijota, F., Maynar, M., Muñoz, D. (2016). Effects of a paddle match on the urinary excretion of trace minerals in high-level players. *Science & Sports*.
[doi:10.1016/j.scispo.2015.12.004](https://doi.org/10.1016/j.scispo.2015.12.004)
- Brown, L. E. (2007). Entrenamiento de velocidad, agilidad y rapidez (Vol. 24). Editorial Paidotribo.
- Carrasco, L., Romero, S., Sañudo, B., & de Hoyo, M. (2011). Game analysis and energy requirements of paddle tennis competition. *Science & Sports*, 26(6), 338-344.
- Castillo-Lozano, R., & Casuso-Holgado, M. J. (2014). A comparison musculoskeletal injuries among junior and senior paddle-tennis players. *Science & Sports*.

- Castillo-Rodríguez, A (2011). Evaluación fisiológica a través del método de entrenamiento integral en deportistas de pádel de 2ª categoría. Comunicación del Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Investigación, desarrollo e innovación, UPV-EHU.
- Castillo-Rodríguez, A., Alvero-Cruz, Hernández-Mendo, A., Fernández-García, JC. (2014). Physical and physiological responses in Paddle Tennis competition. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 14(2), 524-534
- Castillo-Rodríguez, A., Hernández-Mendo, A., & Alvero-Cruz, J. R. (2014). Morfología del Jugador de Élite de Pádel: Comparación con Otros Deportes de Raqueta. *International Journal of Morphology*, 32(1), 177-182.
- Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B.J, & Cañas, J. (2015). Effectiveness at the net as a predictor of final match outcome in professional padel players. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(2), 632-640.
- Courel, J. & Cañas, J. (2014). The influence of scoring from the net on game result in padel (2014). 9th annual Congress of the EUROPEAN COLLEGE OF SPORT SCIENCE 2nd - 5th July 2014, Amsterdam – The Netherlands. Book of Abstracts. ISBN 978-94-622-8477-7
- De Andrés, T (2007). Prueba específica para pádel Test específico “Tapas 6R” de resistencia a la velocidad en padel. Federación Española de Pádel. Boletín Técnicos Gac N°2.
- De la Fuente, F., Zagalaz, J., Benedí, D., Hijós, A., Castellar, S. I., & Otín, C. (2014). Análisis antropométrico, fisiológico y temporal en jugadoras de pádel de elite. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 107-112.
- Dorochenko, P., Navarro, S., Mata, I. M., González, D. P., Fortuñ, J. M. M., & Ponías, M. P. (2017). Coordinación y equilibrio en el pádel. Wanceulen Editorial.
- Federación Española de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel II. Sevilla.
- Federación Andaluza de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel I. Sevilla.
- Federación Andaluza de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel II. Sevilla.
- Fernández de Ossó Fuentes, A. I. (2019). Diseño de una herramienta de análisis de indicadores de rendimiento técnico-táctico en pádel: análisis y comparación en diferentes niveles de juego y sexo. Tesis Doctoral. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla
- Fernández de Ossó Fuentes, A. I., & León-Prados, J. A. (2017) Herramienta de evaluación técnico-táctica en pádel. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 17 (68), 693-714.
- García-Benítez, S., Pérez-Bilbao, T., Echegaray, M., & Felipe, J. L. (2016). Influencia del género en la estructura temporal y las acciones de juego del pádel profesional.(The influence of gender on temporal structure and match activity patterns of professional padel tournaments). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(33), 241-247.
- Gomez Piriz, P. T. (2011). El entrenamiento deportivo en el siglo XXI. Alcala la Real. Jaen.: Formacion Alcala.

- González, J. J., & Gorostiaga, E. (1997). *Fundamentos del entrenamiento de fuerza. Aplicación al alto rendimiento*. Barcelona: Inde.
- Jiménez-Naranjo, H. V., Coca-Pérez, J. L., Gutiérrez-Fernández, M., & Sánchez-Escobedo, M. C. (2015). Cost-benefit analysis of sport events: The case of World Paddle Tour. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*.
- Llamas Diaz, V., García Cantó, E., & Pérez Soto, J.J. (2013). Nivel de ejecución del remate de potencia de pádel en alumnos de la universidad de Murcia. *EmásF: revista digital de educación física*, 23, 16-24.
- Marín, D. M., Fernández, A. G., Pérez, F. J. G., García, J. D., Sánchez, I. B., & Jiménez, J. M. (2016). Influencia de la duración del set sobre variables temporales de juego en pádel. *Apunts*, 123, 69-75.
- Martínez-Rodríguez, A., Collado, E. R., & Salar, N. V. (2015). Estudio de la composición corporal de jugadores adultos de pádel y tenis. *Nutrición Hospitalaria*, 31(3).
- Moreno Rodríguez, J.L. "Organización y control del entrenamiento en la modalidad de pádel." (2013). Universidad de Sevilla.
- Muñoz-Marín, D., García, A., Grijota, F.J., Díaz, J., Bartolomé, I., y Muñoz, J. (2016). Influencia de la duración del set sobre variables temporales de juego en pádel. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 123, 69-75.
- Navarro, E., Albaladejo, R., Villanueva, R., García, C. Majón R., & Hernández, J.V. (2013). Estudio epidemiológico de las lesiones en el deporte de ocio. *Pádel* (2013). Fundación MAPFRE.
- Navarro, F. (1998). *La resistencia*. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Pradas, F. P., Cachón, J., Otín, D., Quintas, A., Arraco, S. I., y Castellar, C. (2014). Análisis antropométrico, fisiológico y temporal en jugadoras de pádel de elite. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, 2041, 107-112.
- Priego Quesada, J. I., Olaso Melis, J., Llana Belloch, S., Pérez Soriano, P., González García, J. C., & Sanchís Almenara, M. (2013). Padel: a quantitative study of the shots and movements in the high-performance. *Journal of Human Sport & Exercise* 8(4), 925 - 931.
- Priego, J., Olaso Melis, J., Llana-Belloch, S., Pérez-Soriano, P., González García, J., & Sanchís Almenara, M. (2014). Estudio presurométrico y biomecánico del pie en el pádel. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Act. Física y el Deporte*, 3(1), 21-26
- Ramón Llin, J., Guzmán Luján, J. F., Llana Belloch, S., Vuckovic, G., & James, N. (2013). Comparison of distance covered in paddle in the serve team according to performance level. *Journal of Human Sport & Exercise* 8 (sup 3), 925 - 931.
- Ramón-Llin, J., GUZMÁN, J. F., Belloch, S. L., Vuckovic, G., & James, N. (2013). Comparison of distance covered in paddle in the serve team according to performance level. *Journal of Human Sport and Exercise*, 8(3), S738-S742.
- Ramón-Llín, J., Guzmán, J. F., Martínez-Gallego, R., Vuckovic, G. & James, N (2013). Time-motion analysis of Pádel players in two matches of the 2011 Pro Tour. In: D. Peters, & P. O'Donoghue (eds.). *Performance Analysis of Sport IX*. London: Routledge.

Repercusión de la temperatura sobre el consumo de oxígeno en deportistas de pádel no profesionales (2011) Castillo-Rodríguez, A. Comunicación del Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Investigación, desarrollo e innovación, UPV-EHU.

Sánchez-Alcaraz B.J., Cañas, J., y Courel, J. (2015). Análisis de la investigación científica en pádel. *Agon, International Journal of Sport Sciences*, 5(1), 44-54.

Sánchez-Alcaraz, B. (2014). Diferencias en las acciones de juego y la estructura temporal en el pádel masculino y femenino de competición *Acción Motriz*, 12, 17-22.

Sánchez-Alcaraz, B. J. (2014). Análisis de la Exigencia Competitiva del Pádel en Jóvenes Jugadores. *Kronos*. 13(1).

Sánchez-Alcaraz, B. J.; Jiménez, V.; Muñoz, D.; Ramón-Llin, J. (2021). Diferencias en los parámetros de carga externa entre el pádel masculino y femenino profesional. *Journal of Sport and Health Research*. 13(3):445-454.

Sánchez-Alcaraz, B. Siquier-Coll, J **Víctor Toro-Román, V., Sánchez-Pay, A., Muñoz, D. (2021). Análisis de los parámetros relacionados con el marcador en el circuito world padel tour 2019: diferencias por género, ronda y tipo de torneo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 41.

Sánchez-Alcaráz, B., (2013). Táctica del pádel en la etapa de iniciación. *TRANCES, Revista de Trasmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*.

Sánchez-Alcaraz, B., & de Prado, F. (2014). RED Percepción de los factores que provocan Lesiones en Jugadores de Pádel. *Revista Entrenamiento Deportivo* 27(4).

Sánchez-Alcaraz, B.J. (2013). Historia del Pádel. *Materiales para la Historia del Deporte*, 11, 57-60.

Torres-Luque, G., Ramirez, A., Cabello-Manrique, D., Nikolaidis, P. T., & Alvero-Cruz, J. R. (2015). Match analysis of elite players during paddle tennis competition. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(3), 1135-1144.

Torres-Luque, G., Ramirez, A., Cabello-Manrique, D., Nikolaidis, T. P., & Alvero-Cruz, J. R. (2015). Match analysis of elite players during paddle tennis competition. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(3), 1135-1144.

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Badalona: Paidotribo.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D	
01	0	x x	x x	Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Prueba de nivel de juego
02	1	x	x	Presentación Tema 1 Práctica iniciación deportiva (evaluación nivel inicial II)
03	2	x	x	Presentación Tema 2 Práctica iniciación deportiva (evaluación nivel inicial)
04	2	x	x	Presentación y práctica Tema 2 Práctica iniciación deportiva
05	3	x	x	Presentación Tema 3 Práctica iniciación deportiva
06	3	x	x	Presentación Tema 4 Práctica iniciación deportiva
07	4	x	x	Prueba de seguimiento temas Práctica iniciación deportiva
08	4	x	x	Presentación Tema 5 Práctica iniciación deportiva
09	5	x	x	Presentación Tema 5 Práctica iniciación deportiva
10	5	x	x	Presentación y práctica tema 6 Práctica iniciación deportiva
11	6	x	x	Presentación Tema 6 Práctica iniciación deportiva
12	7	x	x	Presentación Tema 7 Práctica iniciación deportiva
13	8	x	x	Presentación y práctica 7 Práctica iniciación deportiva

14	1-8	x	x	Presentación Tema y práctica 8 Práctica iniciación deportiva
15	1-8	x		Repaso

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Guía docente

Aplicación Específica Deportiva: Rugby

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2022-2023

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Aplicación Específica Deportiva: Rugby
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408038
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo V: Optatividad
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	OPTATIVA
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanzas Básicas (EB): 23 horas (50%). ▪ Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD): 22 horas (50%).

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

Contexto

Breve descripción de la asignatura

Asignatura orientada a la enseñanza, análisis y desarrollo de metodologías de entrenamiento de la rugby de alto rendimiento.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Gracias a esta asignatura, los alumnos que la cursen con aprovechamiento podrán:

- 1.- Ser capaces de valorar las demandas de la competición.
- 2.- Ser capaces de evaluar las capacidades de los jugadores de rugby.
- 3.- Ser capaz de adaptar el entrenamiento a los requerimientos de la competición y del deportista.
- 4.- Ser capaz de planificar entrenamientos y plantear la competición en diferentes modalidades de rugby.
- 5.- Ser capaz de desarrollar actividades para proteger la salud de los jugadores de rugby.

Prerrequisitos

No existe ningún requisito formal previo para cursar la Asignatura.

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual

Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada.
Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

Aportaciones al plan formativo

La asignatura se imparte en 3º curso, una vez que los alumnos ya han cursado otras asignaturas de Fundamentos de los Deportes, lo cual ayudará a que los alumnos asimilen con mayor facilidad los conceptos, técnicas, tácticas y estrategias de este deporte gracias a procesos de transferencia de los aprendizajes.

Además, ésta asignatura, aunque se centra en el proceso de entrenamiento y rendimiento en el rugby, puede servir también para interesados en el entrenamiento en deportes de equipo. Para aquellos alumnos que tengan como objetivo el alto rendimiento encontrarán en la asignatura muchas respuestas sobre como emplean sus deportistas los sistemas de entrenamiento para poder mejorar, modificar sus movimientos y alcanzar el máximo rendimiento

Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas y generales

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un

médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico- científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico- deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

Contenidos de la asignatura

- TEMA 1 Análisis de las demandas del Rugby
- TEMA 2 El Calentamiento en rugby
- TEMA 3 Entrenamiento de resistencia en rugby
- TEMA 4 Entrenamiento de Fuerza en Rugby
- TEMA 5 Entrenamiento Concurrente
- TEMA 6 Entrenamiento de velocidad, agilidad, coordinación, cambio de dirección.
- TEMA 7 Valoración Funcional del jugador de Rugby
- TEMA 8 Prevención - Readaptación de Lesiones más frecuentes en rugby
- TEMA 9 Modalidades de rugby
- TEMA 10 Programación del entrenamiento en el rugby

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

		HORAS	PRESENCIALIDAD
<p>Actividades Presenciales (AP)</p> <p>Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)</p>	<p>Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección</p>	23	100%
	<p>Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante</p>	22	
<p>Actividades Autónomas (AA)</p> <p>Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas</p>	<p>El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura</p>	90	0%

Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo	15	0%
---	---	----	----

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La prueba objetiva de evaluación final (examen), representa el 50% de la calificación final de la asignatura. b) La evaluación de trabajos o proyectos, individuales o en grupo, realizados por el alumno durante el periodo de impartición de la materia (evaluación continua) supone el 50% de la nota final de la asignatura. c) Para aprobar la asignatura es necesario aprobar las dos partes (puntos a y b): la prueba objetiva de evaluación final (examen) y la evaluación continua. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente la notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas de cara a facilitar la organización del proceso evaluador. d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.

**Convocato
ria
extraordin
aria**

Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los

	conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.
--	---

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias

Examen escrito	<p>Constará de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Preguntas tipo test, donde se restará una pregunta bien por cada 3 erróneas (las no contestadas no restarán).▪ Preguntas cortas de desarrollo.▪ Elaborar un supuesto práctico.	50%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CG12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT4, CT5, AC1-1.1, AC4-4.1, AC4-4.2

EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Parcial	- Examen parcial	10%	CG2, CG3, CG5 CG8, CG9, CG11 CG12, CB1, CB2 CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3 CT4, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC3-3.4 , AC4-4.1, AC4-4.2.
Trabajos de la asignatura	Trabajos sobre diferentes temáticas sobre contenidos de la asignatura.	30%	CG2, CG9, CG11, CG12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2
Otras tareas	Se plantean una serie de tareas de evaluación continua. Estas actividades son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tareas de clase. ▪ Dinámicas de clase. 	10%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CG12, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación. Si el alumno no supera al menos con un 5 la evaluación continua, no podrá presentarse al examen de primera convocatoria de la asignatura
- Sin menoscabo de la relación de ejercicios reseñados anteriormente, se podrán incluir alguno más cuando las necesidades de aprendizaje del grupo de estudiantes así lo requieran. Al respecto, debe entenderse como una intensificación en el proceso de adquisición de competencias vinculadas a la asignatura, y no como una alteración de la programación docente.

8. Bibliografía

- Carreras, D. (2008). El rugby y su valor educativo. Madrid: Rugby Soluciones
- Carreras, D. (2008). Rugby de Iniciación para educadores. Madrid: Rugby Soluciones
- Usero, F. & Rubio, A. (1996). Rugby. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Vázquez, J.C. (2004). Iniciación al Rugby. Madrid: Gymnos

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. BIBLIOGRAFÍA

- Carreras, D. (2008). El rugby y su valor educativo. Madrid: Rugby Soluciones
- Carreras, D. (2008). Rugby de Iniciación para educadores. Madrid: Rugby Soluciones
- Usero, F. & Rubio, A. (1996). Rugby. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Vázquez, J.C. (2004). Iniciación al Rugby. Madrid: Gymnos

Guía docente

Aplicación específica deportiva: Baloncesto

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2022-2023

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Aplicación Específica Deportiva: Baloncesto
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408031
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Optativas
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se desarrollarán los conceptos y capacidades a desarrollar en la formación del jugador de baloncesto, ampliándose la formación general básica obtenida por el alumno en la asignatura de Fundamentos de los Deportes II: Baloncesto. Los conocimientos desarrollados capacitarán al alumnado para conocer, analizar y demostrar los medios técnicos-tácticos individuales y colectivos tanto en ataque como en defensa, con objeto de desarrollar un juego eficaz. Así mismo, será capaz de integrar en su estilo

de enseñanza, otros principios más complejos durante el proceso de planificación, diseño de tareas y control y evaluación de todo el proceso.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;
- b) poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;
- c) tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- d) ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como la- boral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- e) saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y solu- ciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte ;
- f) ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

De forma análoga a las asignaturas obligatorias y de formación básica, las competencias específicas asociadas a esta asignatura están definidas en términos de competencias y resultados de aprendizaje para demostrar el dominio de las competencias, por lo que no se reiteran en este apartado.

Las competencias específicas son observables y evaluables a través del conjunto correspondiente de resultados de aprendizaje de conocimientos de- clarativos, de habilidades o desempeños en la función profesional, y de la actitud metodológica y emocional en la ocupación, con la pertinencia corres- pondiente a la resolución de los problemas complejos que tenga que resolver en cada ámbito y contexto de las profesiones del deporte, por lo que se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro además de los resultados descritos en las competencias específicas asociadas a la asignatura.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Esenciales: Haber cursado la asignatura de Deportes de Equipo, Baloncesto en segundo curso.

Aconsejables: Haber practicado como jugador, entrenador o árbitro este deporte.

Aportaciones al plan formativo

En el actual plan de estudios, la asignatura Aplicación Específica Deportiva: Baloncesto, constituye parte del módulo V, siendo de carácter optativa. Al ser una asignatura optativa y haber cursado de forma general en segundo curso esta especialidad deportiva a un nivel básico, se centra en competencias más especializadas y específicas del baloncesto, posibilitando una mayor especialización e incluso profundización en temas seleccionados por el alumno.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales.

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte

(enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

CAPÍTULO 1: Área de Formación Técnica.

-Tema 1 - La formación del jugador de baloncesto: Conceptos, capacidades y habilidades.

-Tema 2 - Las acciones técnicas en ataque.

-Tema 3 - Las acciones técnicas en defensa.

-Tema 4 - Detección y selección de talentos: Concepto, metodología de observación y registro, capacidades e indicadores.

CAPÍTULO 2: Área Táctica.

-Tema 5 - Diseño del juego de ataque: Conceptos básicos, diferentes modalidades y situaciones especiales en alta competición.

-Tema 6 - El juego dinámico: Contraataque, transición, seguir jugando.

-Tema 7 - Diseño del juego en defensa: Conceptos básicos, diferentes modalidades y defensas especiales en alta competición.

-Tema 8 - Observación del juego: Instrumentos de lectura y observación del juego, registro de datos y utilización.

CAPÍTULO 3: Área Didáctica.

-Tema 9 - Metodología: Fundamentación teórica y estrategias de enseñanza aprendizaje.

- Tema 10 - Planificación y evaluación: Fundamentación teórica, planificación de la sesión de entrenamiento, planificación de la temporada. Evaluación y retroalimentación.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	

<p>Actividades Autónomas (AA)</p> <p>Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas</p>	<p>El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.</p>	<p>90</p>	<p>0%</p>
<p>Actividades de Evaluación (AE)</p> <p>Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)</p>	<p>Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.</p>	<p>15</p>	<p>100%</p>

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014](#).

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<p>a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua.</p> <p>b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación.</p> <p>c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura.</p> <p>d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.</p>
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<p>a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las</p>

	<p>ponderaciones que tengan.</p> <p>b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única.</p> <p>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	<p>El desarrollo de la prueba consistirá en un examen teórico-práctico dividido en 2 partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 preguntas tipo test (6 puntos). - Preguntas teóricas abiertas de extensión media (2 puntos). - 1 caso práctico (2 puntos). - Modalidad: individual. - Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (G-Suite). 	50%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1 (1.1), AC2 (2.5), AC3 (3.1, 3.2), AC4 (4.1, 4.2), AC5 (5.5), AC6 (6.4), AC7 (7.2, 7.3)
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Desarrollo de un trabajo relacionado con el contenido de los capítulos 1 y 2.	10%	CB1, CB2, CG1, CG2, CG4, CG5, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4), AC3 (3.4), AC6 (6.2, 6.4), AC7 (7.2)
Bloque trabajos 02	- Desarrollo de un trabajo relacionado con el contenido del capítulo 3.	10%	CB1, CG1, CG4, CG8, CG10, CG11, CG12, CT1, CT2, CT5, AC1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4), AC3 (3.4),

			AC6 (6.2, 6.4), AC7 (7.2)
Bloque trabajos 03	- Actividades realizadas durante las sesiones teóricas.	10%	CB2, , CG2, CG4, CG5, CG7, CG9, CG11, CG12, CT2, CT3, CT4, AC1 (1.1, 1.2), AC3 (3.4), AC6 (6.2, 6.4)
Bloque trabajos 04	- Desarrollo de un portafolio relacionado con las sesiones prácticas realizadas.	10%	CB1, CB2, CG1, CG2, CG4, CG5, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1 (1.2, 1.3, 1.4), AC3 (3.4), AC6 (6.2, 6.4), AC7 (7.2)
Bloque trabajos 05	- Constará de un examen parcial.	10%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CG12, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1 (1.1), AC2 (2.5), AC3 (3.1, 3.2), AC4 (4.1, 4.2), AC5 (5.5), AC6 (6.4), AC7 (7.2, 7.3)

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

- Blázquez, D. (1995). (Dir). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Castejón, F. J. (2003). (Coord.). Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen.
- Pérez Torices E. (2001). Baloncesto así se enseña, así se entrena, así se juega. Diputación Provincial de Burgos.
- Revista Técnica de Baloncesto CLINIC (1998). AEEB. Da. Alderete y J. Osma. –Técnica individual de ataque, técnica individual defensiva y técnica de entrenamiento y formación de equipos de base. Madrid: Gymnos.
- Beard, B. (1991). El jugador completo de baloncesto. Barcelona: Hispano Europea.
- Bayer, C. (1992). Enseñanza de los juegos deportivos colectivos.- Barcelona: Hispano Europea.
- Federación Española de Baloncesto (Escuela Nacional de Entrenadores) (2009). Curso entrenador segundo nivel. Formación del jugador de baloncesto. Táctica en baloncesto. Entrenamiento en baloncesto. Dirección de equipo.
- Giménez, F.J. (2003). La formación del entrenador en la Iniciación al baloncesto. Sevilla: Wanceulen.
- Giménez, F.J. y Sáenz-López, P. (1999). Aspectos Teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto. Huelva: Diputación Provincial de Huelva.
- Olivera, J. (1992). 1250 ejercicios. Barcelona: Paidotribo.
- Onofre, R., De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.
- Peterson, D. (1991). Mi credo baloncestístico. FMB. DE. DEAN. –Baloncesto: técnica y estrategia. Barcelona: Hispano Europea.
- Torres, C. (2008). La formación del educador deportivo en baloncesto. Bloque Común. Sevilla: Wanceulen.
- Wissel, H. (1995). Aprender y progresar. Barcelona: Paidotribo.



manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B	E.P.D.	
01	1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1
02	1	x	x	Presentación Tema 1 Práctica capítulo 1
03	1	x		Presentación Tema 2
04	1	x	x	Presentación Tema 3 Práctica capítulo 1
05	1	x		Presentación Tema 4
06	2	x	x	Presentación Tema 5 Práctica capítulo 2
07	2	x		Presentación Tema 6
08	2	x	x	Presentación Tema 7 Práctica capítulo 2
09	2	x x		Presentación Tema 8 Prueba de evaluación
10	2	x		Presentación Tema 8
11	3	x	x	Presentación Tema 9 Práctica capítulo 3
12	3	x		Presentación Tema 9

13	3	x	x	Presentación Tema 10 Práctica capítulo 3
14	3	x		Presentación Tema 10
15	1, 2, 3	x		Repaso

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Guía docente

Aplicación específica deportiva. Gimnasia

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2023-2024

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Aplicación Específica Deportiva. Gimnasia
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408036
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Fundamentos biológicos y mecánicos de la motricidad humana.
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	Profesora Doctora
NOMBRE COMPLETO	Pureza Leal del Ojo Chamorro
EMAIL	pdelojo@centrosanisidoro.es

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

Dada la amplitud de contenidos relacionados con las diferentes modalidades gimnásticas, que se abordaron de manera general en 1er curso, y las limitaciones para su enseñanza atendiendo a los créditos disponibles, los objetivos de las asignaturas relacionados con las diferentes disciplinas gimnásticas versarán de manera específica mediante la enseñanza de una de las diferentes modalidades gimnásticas; la gimnasia Acrobática, aunque frecuentemente se harán referencias al resto de modalidades. La profundización y desarrollo metodológico de los conocimientos, técnicas y tácticas de la modalidad gimnástica Gimnasia Acrobática, así como su aplicación en el ámbito de la alta competición, la planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos versarán los objetivos a tratar de lograr en el estudio de esta especialidad deportiva.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

- Ampliar el conocimiento de fundamentos técnico-tácticos avanzados de la modalidad deportiva.
- Aplicar los diferentes componentes básicos que componen un entrenamiento de la especialidad deportiva en diferentes situaciones propuestas, así como conocer un núcleo básico de ejercicios específicos al contexto gimnástico.
- Vivenciar aspectos relacionados con el entrenamiento de la especialidad deportiva, aplicando sistemas y métodos que desarrollan las distintas capacidades perceptivo-motrices involucradas.
- Conocer criterios generales del código de puntuación de la especialidad deportiva.
- Comprender el análisis de las demandas físicas de la modalidad deportiva.
- Participar en el desarrollo y puesta en prácticas de competiciones y/o gimnastradas y entrenamientos.

Prerrequisitos

Debido a su carácter optativo de especialización, ubicada en tercer curso, se recomienda dominar especialmente los contenidos de las asignaturas de Fundamentos de los Deportes I (Gimnasia). Asimismo, es recomendable haber superado las asignaturas de Anatomía del sistema motor, Biomecánica de las técnicas deportivas, Fisiología de la Actividad Física y manejar los contenidos relacionados con la sistemática del ejercicio.

Por otra parte, no existe ningún requisito condicional previo para cursar la Asignatura. Dada la naturaleza de los contenidos prácticos, si existiesen algunas limitaciones funcionales por discapacidad sería conveniente ponerlo de manifiesto según procedimiento a tal efecto con suficiente antelación para tratar de realizar alguna adaptación curricular.

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

El alumno tendrá a su disposición la mayor parte del material que el profesor use de apoyo en las explicaciones en clase mediante el aula virtual. Dada las características de las enseñanzas en el Espacio Europeo de Educación Superior, se recomienda que el alumnado estudie o al menos lea autónomamente los contenidos antes de que éstos sean expuestos en clase, con el propósito de anticiparse a solventar dudas para mejorar la comprensión de los mismos. Respecto a los créditos prácticos y dada la naturaleza de los contenidos, se recomienda encarecidamente que el alumnado registre las diferentes sesiones prácticas (no durante las mismas, sino una

vez finalizadas y preferentemente en pequeños grupos), con el propósito de que dicho registro contribuya a retener contenidos práctico y mejorar la calidad de su estudio y conocimiento. No obstante, es muy recomendable que además de dicho material, del material dispuesto en el Campus Virtual y de sus anotaciones de las explicaciones en clases teóricas y prácticas, el alumno contraste y complete la información mediante las referencias bibliográficas detalladas en esta guía y las tutorías con cada profesor con suficiente antelación para resolver las dudas generadas durante su estudio y pueda así comprender los diferentes contenidos y requisitos a contemplar en la asignatura.

Aportaciones al plan formativo

Esta modalidad deportiva constituye un soporte a muchas disciplinas deportivas con marcado componente artístico, que no luchan contra el tiempo, la distancia, un tanteo o un adversario directo. Tradicionalmente, puede haberse considerado que las realizaciones de estas habilidades deportivas han estado supeditadas a personas con grandes niveles de condición física y que para su enseñanza requería poseer la habilidad de realizar acciones técnicas de gran dificultad, sometidas a un elevado riesgo, lo que ha podido condicionar el hecho de pareciese que su enseñanza fuese más propia de un ámbito competitivo que educativo. Sus contenidos permiten conocer el modo de estimular en los alumnos la actitud tónico-postural equilibradora junto al aprendizaje de habilidades básicas y específicas, a través de tareas que permiten la adquisición de valores tales como el esfuerzo, la cooperación, coeducación, igualdad y la socialización, favoreciendo todo ello en gran medida el dominio para su futura aplicación como medio para el desarrollo integral del sujeto. La enseñanza de las modalidades deportivas ha de entenderse bajo el contexto donde se produce, en relación al nivel de los alumnos/deportistas, los objetivos a conseguir con nuestra intervención y el nivel de dificultad y especificidad de los contenidos tratados. El uso como medio educativo y formador en un ámbito de la iniciación a la competición y recreativo posee un enfoque diferente de su versión meramente competitiva que debe conocer el alumno, de manera que, aunque se mantengan determinados aspectos comunes, otros muchos deben adaptarse para dar cabida a la participación de todos y todas, haciendo un mayor hincapié en alcanzar objetivos relacionados con el trabajo cooperativo y en la búsqueda de nuevas sensaciones. Por ello, la asignatura pretende asentar contenidos que permitan somatizar vivencias relacionadas con la modalidad deportiva, que les posibilite desenvolverse en un medio que les ofrezca un amplio abanico de posibilidades (cognitivas, afectivas, sociales y lógicamente motoras) que permita a los alumnos obrar, crear, mostrar, evaluar, ayudar y organizar al mismo tiempo que indaga e imagina, facilitando con ello la comprensión de la utilización de los diferentes recursos metodológicos. Estos contenidos permiten el conocimiento y la aplicación práctica de técnicas de colaboración y cooperación entre alumnos, contribuyendo con ello no sólo a garantizar un mayor nivel de seguridad en la práctica y mayor individualización en las actividades, sino un mayor éxito para todos en la realización de las tareas propuestas. La asignatura se apoya en contenidos impartidos en otras asignaturas como Anatomía y Fisiología, Fundamentos de la Educación Física y el Deporte, Biomecánica, Fisiología humana, las relacionadas con el entrenamiento deportivo y por supuesto con la Aplicación Deportiva Específica; gimnasia. Finalmente, La inserción laboral relacionada con estas modalidades deportivas suele ser múltiple y variada, ya que pueden encuadrarse con facilidad en diferentes especialidades. Las capacidades terminales del alumno podrán ser completadas con prácticas en clubes gimnásticos específicos. La visión global del mapa conceptual que supone este apartado en el currículum de los estudiantes le puede dar una visión y una conceptualización coherente a la hora de orientar su inserción laboral.

A través de los contenidos de la unidad didáctica I y II de la asignatura se proyectan los ODS:

- Salud y bienestar – Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

- Educación de calidad – Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- Igualdad de género – Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

ESPECÍFICAS

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e

informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal

físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

Profundización y desarrollo metodológico de los conocimientos, técnicas y tácticas de este deporte, así como su aplicación en el ámbito de la alta competición, la planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos en esta especialidad deportiva.

Parte I. La iniciación deportiva.

Tema 1. FIG, modalidades, normativas y adaptaciones para el desarrollo de las disciplinas

Tema 2. Resumen de los requisitos especiales de competición según categorías y modalidad.

Parte II. La sesión de entrenamiento en gimnasia

Tema 3. Estructura de la sesión gimnástica

Parte III. Desarrollo de fundamentos técnicos básicos

Tema 4. Progresiones de elementos de dificultad según modalidad y tipo de Ejercicio

Parte IV. Análisis de la exigencias condicionales para la competición

Tema 5. Acciones musculares relevantes en gimnasia

Tema 6. Exigencias condicionales específicas. Categoría, modalidad y tipo de Ejercicio.

Tema 7. Tareas para el desarrollo de la fuerza

Tema 8. Tareas para el desarrollo de la flexibilidad

Tema 9. Tareas para el desarrollo de la resistencia

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además, se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	0%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua, desarrolladas durante el periodo de docencia presencial, supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el sub apartado Sistemas de evaluación. c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador. d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.

Convocatoria extraordinaria	Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.
------------------------------------	--

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - Tipo test - Preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión corta-media 	50%	CG1 CG2 CG3 CG5 CG8 CG11 CG12 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 AC1-1.1 AC2-2.5 AC3-3.1 AC3-3.4 AC4-4.1 AC4-4.2 AC5-5.5 AC6-6.4 AC7-7.2 AC7-7.3

EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
TRABAJOS DE CLASE	Trabajos escritos relacionados con los temas vistos en las clases teóricas.	10%	CG1 CG2 CG3 CG5 CG8 CG11 CG12 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 AC1-1.1 AC2-2.5 AC3-3.1 AC3- 3.4 AC4-4.1 AC4-4.2 AC5-5.5 AC6-6.4 AC7-7.2 AC7-7.3
TRABAJO DE EXPOSICIÓN PRÁCTICO	Trabajo de puesta en práctica de contenidos prácticos vistos en clases prácticas.(GA)	15%	CG1 CG2 CG3 CG5 CG8 CG11 CG12 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 AC1-1.1 AC2-2.5 AC3-3.1 AC3- 3.4 AC4-4.1 AC4-4.2 AC5-5.5 AC6-6.4 AC7-7.2 AC7-7.3
TRABAJO DE EXPOSICIÓN PRÁCTICO	Trabajo de puesta en práctica de contenidos prácticos vistos en clases prácticas(GAcr)	20%	CG1 CG2 CG3 CG5 CG8 CG11 CG12 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 AC1-1.1 AC2-2.5 AC3-3.1 AC3- 3.4 AC4-4.1 AC4-4.2 AC5-5.5 AC6-6.4 AC7-7.2 AC7-7.3
2 Pruebas de seguimiento	Pruebas escritas de seguimiento de los contenidos teóricos y prácticos	5%	CG1 CG2 CG3 CG5 CG8 CG11 CG12 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 AC1-1.1 AC2-2.5 AC3-3.1 AC3- 3.4 AC4-4.1 AC4-4.2 AC5-5.5 AC6-6.4 AC7-7.2 AC7-7.3

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA ÚNICA	100%	

Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva	<p>La prueba única será de carácter teórico y práctico, y consistirá:</p> <p>1- Una primera parte teórica o teórico práctica que integra los contenidos de todos los temas, con preguntas de tipo test, preguntas cortas o de desarrollo.</p> <p>2- Una parte práctica o teórico práctica que permita la interrelación de conceptos pertenecientes a uno o varios temas relacionados con los contenidos prácticos.</p>	100%	TODAS

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

Manuales

- Calvo, A. y Sánchez, F.J. (1997) Gimnasia Artística. Manual de Iniciación. Ed. Wanceulen
- EstapéTous, E., Grande Rodríguez, I. y López Moya, M. (2008). Las Habilidades Gimnásticas y Acrobáticas en el Ámbito Educativo. Ed. Inde. ISBN: 9788487330841

- Vernetta M., López, J. y Panadero, F. (1996). El Acrosport en la Escuela. Ed. Inde

General

- Bourgeois, M. (1980) Gymnastique Sportive-Perspectives Pédagogiques (écolclub). Ed. Vigot
- Brozas, M.P. y Nowotynski, W. (2002). Los Portés como Componente Técnico Específico del Acrosport. Rendimiento Deportivo.com, N° 2. <http://www.RendimientoDeportivo.com/N002/Artic011.htm>
- Brozas, M.P. y Vicente, M. (1999) Actividades Acrobáticas Grupales y Creatividad. Ed.. Gymnos
- Carrasco, R. (2004). Gymnastique Aux Agrès: La Formation des Jeunes Talents: Une Approche Prospective du Haut Niveau. Ed. Savoir Gagner.
- Araújo, C. (2004). Manual de Ayudas en Gimnasia. Ed. Paidotribo. ISBN: 9788480197465
- Federación Internacional de Gimnasia. Gimnasia Acrobática. <http://www.figgymnastics.com/index2.jsp?menu=disacr>
- Fondero, J.M., y Furlur, E.E. (1989). Creating Gymnastic Pyramid and Balances. Ed. Leisures Press
- Jackman, J. y Currier, B. (1993). Técnicas y Juegos Gimnásticos. Ed. Paidotribo
- Labeau, B. (1993). L'Acrosport au Collage. EPS 243: 14-17
- Leguet, J. (1987). Actions Motrices en Gymnastique Sportive. Ed. Vigot
- León, K. y Muñoz, J. (2003). El Acrosport como Contenido de Educación. Física en Primaria y Secundaria. Ed. Centro de Formación del Profesorado. Delegación de Educación de Cáceres
- León-Prados, J.A. (2004). Seguridad e Higiene en la Práctica Saludable del Acrosport. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, N° 16
- Mateu, M. (1990). 1300 Ejercicios y Juegos Aplicados a las Actividades Gimnásticas. Ed. Paidotribo
- Nyffeneger, E. (1997). Acrosport et Tumbling. Macolin, 3: 12-13
- Pernet, M (1994). Gymnastique Artistique et Sportive. 9 Techniques de Base a la Loupe N° 18. Paris. Editions Revue EPS
- Pock, K. (1988) Gimnasia Básica 1. Ed. Gymnos
- Pock, K. (1988) Gimnasia Básica 2. Ed. Gymnos
- Pozzo, T. y Studeny, C. (1987). Théorie et Pratique des Sports Acrobatiques. Ed. Vigot
- Real Federación Española de Gimnasia (1997). Manual de Técnico de Aeróbic 1º y 2º Nivel.
- Still, C. (1993). Manual de Gimnasia Artística Femenina. Ed. Paidotribo
- Thomas, L., Fiard, J., Souldard, C.H. y Chautemps, G. (1994). Gymnastique Sportive. De l'Écol... aux Associations. Paris. Editions Revue EPS
- Vernetta, M.; López, J y Panadero, F. (2000). Unidades Didácticas para Secundaria. Habilidades Gimnásticas: Minicircuitos. Ed. Inde.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Guía docente

Aplicación Específica Deportiva: Natación

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2022-2023

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Aplicación Específica Deportiva: Natación
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408037
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo V: Optatividad
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	OPTATIVA
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanzas Básicas (EB): 23 horas (50%). ▪ Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD): 22 horas (50%).

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

Contexto

Breve descripción de la asignatura

Asignatura orientada a la enseñanza, análisis y desarrollo de metodologías de entrenamiento de la natación de alto rendimiento.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se pretende que el alumno al finalizar la asignatura alcance los siguientes objetivos: o Conocer los fundamentos básicos de la natación y su aplicación. o Descubrir las posibilidades del medio acuático para distintos grupos de población como elemento educativo, deportivo, utilitario, recreativo y de salud. o Dominar los fundamentos y los métodos necesarios para plantear actividades acuáticas acordes con el nivel de los distintos grupos de población. o Alcanzar un nivel de observación que permita la detección y posterior corrección de los defectos técnicos en los distintos estilos técnicos de la natación deportiva.

Prerrequisitos

Saber nadar los cuatro estilos correctamente, ser capaz de aguantar un entrenamiento de natación de 2000 m o más.

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual

Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada. Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

Entrenar con asiduidad natación u otros deportes acuáticos.

Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura denominada "Aplicación Específica Deportiva: Natación, se imparte en el segundo semestre. Al igual que el resto de las asignaturas optativas de este Módulo es de 6 Créditos ECTS, Modelo C1, con 3 créditos teóricos y 3créditos prácticos, y se imparte en 3º curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Al ser una asignatura de especialización deportiva, se profundizará en los conocimientos aplicándolos al entrenamiento, a la competición que de este deporte se impartieron a un nivel básico en el curso 2º del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, dentro de la asignatura de carácter obligatorio "Fundamentos de los Deportes III: Natación".

Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas y generales

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de

vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnicocientífica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físicodeportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio

físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

Contenidos de la asignatura

Parte I: ANALISIS DE LA COMPETICION.

Parte II: ANALISIS DE LOS ESTILOS, CORRECCIÓN DE ERRORES.

Parte III: FISILOGIA APLICADA AL ENTRENAMIENTO Y RENDIMIENTO DEL NADADOR.

Parte IV: MEJORAS DE LAS CAPACIDADES AEROBICAS Y ANAEROBICAS CON EL ENTRENAMIENTO DE NATACIÓN.

Parte V: PLANIFICACIÓN Y PERIODIZACION DE LA TEMPORADA DE NATACION.

Parte VI: PREPARACION DE LAS PRUEBAS DE NATACION, ESTRATEGIA Y CALENTAMIENTO.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

		HORAS	PRESENCIALIDAD
<p>Actividades Presenciales (AP)</p> <p>Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)</p>	<p>Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección</p>	23	100%
	<p>Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante</p>	22	
<p>Actividades Autónomas (AA)</p> <p>Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas</p>	<p>El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura</p>	90	0%

Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo	15	0%
---	---	----	----

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La prueba objetiva de evaluación final (examen), representa el 50% de la calificación final de la asignatura. b) La evaluación de trabajos o proyectos, individuales o en grupo, realizados por el alumno durante el periodo de impartición de la materia (evaluación continua) supone el 50% de la nota final de la asignatura. c) Para aprobar la asignatura es necesario aprobar las dos partes (puntos a y b): la prueba objetiva de evaluación final (examen) y la evaluación continua. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador. d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.

Convocatoria extraordinaria	Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los
------------------------------------	--

	conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.
--	---

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias

Examen escrito	Constará de: <ul style="list-style-type: none">▪ Preguntas tipo test, donde se restará una pregunta bien por cada 3 erróneas (las no contestadas no restarán).▪ Preguntas cortas de desarrollo.▪ Preguntas de unir flechas.▪ Preguntas de relacionar.▪ Preguntas verdadero o falso.▪ Elaborar un supuesto práctico.	50%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CG12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT4, CT5, AC1-1.1, AC4-4.1, AC4-4.2

EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Ponencias Individuales	<p>Este elemento de evaluación se explica detalladamente en el archivo Trabajos Natación, apartado Ponencias Individuales, diferentes secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones - Valoración errores 	25%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CG12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2.
Trabajo Planificación Natación	<p>Este elemento de evaluación se explica detalladamente en el archivo Trabajos Natación, apartado Trabajo Programación Natación. El documento modelo para elaborar este trabajo estará en la plataforma, y deberá seguir las indicaciones establecidas en las clases teórico-prácticas, teniendo como modelo ejemplo el documento Explicación Docente Trabajo Planificación Natación.</p>	15%	CG2, CG9, CG11, CG12, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2.
Otras tareas	<p>Se plantean una serie de tareas de evaluación continua. Estas actividades son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tareas de clase. ▪ Dinámicas de clase. 	10%	CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CG12, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2.

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación. Si el alumno no supera al menos con un 5 la evaluación continua, no podrá presentarse al examen de primera convocatoria de la asignatura
- Sin menoscabo de la relación de ejercicios reseñados anteriormente, se podrán incluir alguno más cuando las necesidades de aprendizaje del grupo de estudiantes así lo requieran. Al respecto, debe entenderse como una intensificación en el proceso de adquisición de competencias vinculadas a la asignatura, y no como una alteración de la programación docente.

8. Bibliografía

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x	x	Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Práctica 1. Evaluación inicial práctica
02	1	x	x	El calentamiento y fisiología aplicada Práctica 2. Calentamiento específico + entrenamiento enfocado al crol y la espalda. Grabación estilos.
03	2	x	x	Análisis de los estilos Práctica 3. Análisis estilos, técnica específica
04	2	x	x	Análisis de los estilos 2ª parte Práctica 4. Correcciones estilos. Uso del material.
05	3	x	x	Mejoras de las capacidades aeróbicas y anaeróbicas con el entrenamiento de la natación Práctica 5. Análisis estilo II, técnica específica.
06	3	x	x	Métodos de entrenamiento enfocados a la natación Práctica 6. Correcciones estilo II

07	4	x	x	Preparación física específica Práctica 7. Acondicionamiento físico en el agua
08	4	x	x	Estrategia y análisis de la competición Práctica 8.. Métodos de entrenamiento
09	5	x	x	Planificación y periodización Práctica 9. Métodos de entrenamiento II
10	5	x	x	Planificación y periodización Natación enfocada a otras modalidades del acondicionamiento físico en el agua
11	6	x		Exposición en sala
12	7	x		Exposición en sala
13	8			Exposición en piscina
			x	
14	1-8		x	Exposición en piscina
15	1-8		x	Otras modalidades de acondicionamiento físico en el agua

Guía docente

Biomecánica de las técnicas deportivas

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2023-2024

SUMARIO

- [1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)
- [2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)
- [3. CONTEXTO](#)
- [4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)
- [5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)
- [6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)
- [7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)
- [8. BIBLIOGRAFÍA](#)
- [9. CRONOGRAMA](#)
- [10. ADAPTACIONES DE LA ASIGNATURA ATENDIENDO A LAS](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Biomecánica de las técnicas deportivas
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	402042
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Optativas
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura se ve como continuación de la asignatura Biomecánica de la Motricidad Humana.

Se estudiará para profundizar en la función de la motricidad humana por medio del análisis biomecánico de diferentes técnicas deportivas.

En ella el alumno recibirá clases teórico-prácticas con el fin de poder hacer uso de la tecnología para desarrollar un proyecto final de la asignatura que ponga en práctica el conocimiento presentado anteriormente.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;
- poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;
- tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte
- ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte
- saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte
- ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- Potenciar la inclusión del principio de igualdad de género como principio de actuación en a gobernanza universitaria y estrategia para acelerar el progreso transversalmente y a mayor escala en el conjunto de los ODS
- Trabajar por la conciliación familiar, laboral y académica para fomentar el acceso igualitario del alumnado al contenido de las asignaturas.

De forma análoga a las asignaturas obligatorias y de formación básica, las competencias específicas asociadas a esta asignatura están definidas en términos de competencias y resultados de aprendizaje para

demostrar el dominio de las competencias, por lo que no se reiteran en este apartado. Las competencias específicas son observables y evaluables a través del conjunto correspondiente de resultados de aprendizaje de conocimientos declarativos, de habilidades o desempeños en la función profesional, y de la actitud metodológica y emocional en la ocupación, con la pertinencia correspondiente a la resolución de los problemas complejos que tenga que resolver en cada ámbito y contexto de las profesiones del deporte,

por lo que se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro además de los resultados descritos en las competencias específicas asociadas a la asignatura.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual

Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada. Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

Aportaciones al plan formativo

Es una materia clave y constituye un gran apoyo para todas las disciplinas deportivas, puesto que busca el conocimiento y aplicación de los principios biomecánicos en las distintas habilidades deportivas.

Con la presente asignatura se contribuye a la aplicación de los ODS de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. En particular:

-A través de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura se proyectan el ODS 3 en búsqueda reducir el riesgo lesional y aumentar la calidad de vida como un correcto funcionamiento biomecánico del cuerpo humano.

-Con la realización de los trabajos en grupo solicitados se contribuye a fomentar los ODS 3, 4 y 5 promoviendo la importancia de la salud y el bienestar, la educación de calidad y la igualdad de género.

-Se utilizarán métodos docentes participativos con lo que se contribuye al ODS 4 por una educación de calidad.

-Y por último, se incorporan herramientas e instrumentos innovadores (y digitales), con lo que se contribuye al ODS 4.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales.

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC2-2.2 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC2-2.6 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

AC6-6.1 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.

AC6-6.2 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

AC6-6.3 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

5. Contenidos de la asignatura

- Tema 1: ¿Por qué biomecánica de las técnicas?
- Tema 2: Aplicación de la variabilidad al análisis biomecánico.
- Tema 3: Los Principios Biomecánicos.
- Tema 4: Análisis biomecánico bidimensional con edición de vídeo
 - Tema 5: Análisis cinemático del gesto deportivo con uso de biomarcadores y **Functional Movement Screening**
- Tema 6: Análisis de fases y eventos críticos por medio de la videogrametría
- Tema 7: Análisis cinético del gesto deportivo I (Análisis de las fuerzas)
- Tema 8: Análisis cinético del gesto deportivo II (Análisis de la actividad muscular)
- Tema 9: Uniendo piezas. Introducción al proyecto final del análisis de la biomecánica de una técnica deportiva.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	100%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014](#).

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización

	<p>del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
Convocatoria extraordinaria	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2	50%	CG1 – CG7 – CG8 – CB1- CB2- CB3-

	partes: - 30 Tipo test (3 puntos) - 3 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media. (3 puntos) - 1 caso práctico (4 puntos). - Modalidad: individual. - Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente .		CB4 – AC2-2.2 – AC2-2.5
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Exámenes parciales (práctica evaluable 1 y 4)	15%	CG1 – CG2 – CG7 CG12 – CB5 - AC7-7.2
Bloque trabajos 02	- Análisis cinemático y cinético de una técnica deportiva (práctica evaluable 2 y 3)	15%	CG1 – CG3 - CG7 – CG8 – CG12 - CB3- CB5 – CT4 - AC2-2.2 – AC7-7.2
Bloque trabajos 03	- Trabajo análisis de la técnica (práctica evaluable 5)	20%	CG1 – CG3 - CG7 – CG8 – CG11 - CG12 – CB2 - CB3 – CB4 - CB5 – CT1 – CT2 – CT4 - CT5 – AC2-2.5 – AC6-6.1 – AC6-6.2 – AC6-6.3 - AC7-7.2

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se registrará por los siguientes criterios:

- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA ÚNICA		100%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva	<p>La prueba única será de carácter teórico y práctico, y consistirá:</p> <p>1- Una primera parte teórica o teórico práctica que integra los contenidos de los temas. Porcentaje que representa 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.1 30 Tipo test (5 puntos) <p>2-Una parte práctica o teórico práctica que permita la interrelación de conceptos pertenecientes a uno o varios temas. Porcentaje que representa 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2.1 2 casos prácticos (3 puntos) - 2.2 4 preguntas teórico prácticas cortas (2 puntos) 	100%	TODAS

8. Bibliografía

- Aguado Jódar, X. (1993) Eficacia y técnica deportiva. Análisis del movimiento humano. INDE Publicaciones.
- Aguado Jódar, X., Izquierdo Redín, M. y González Montesinos, J.L. (1997) Biomecánica fuera y dentro del laboratorio. Universidad de León.
- Arteaga Ortiz, R., Victoria Díaz, J. (2001) Problemas de biomecánica para estudiantes de educación física. Universidad de las Palmas.
- Bartlett R, Wheat J, Robins M. Is movement variability important for sports biomechanists? Sports Biomech. 2007 May;6(2):224-43. doi: 10.1080/14763140701322994. PMID: 17892098.
- Brewer W, Olson S, Sunehag A. Can metabolic function and physical fitness improve without weight loss for inactive, obese, Hispanic adolescents? A feasibility study. Physiother Theory Pract. 2017 Apr;33(4):278-288. doi: 10.1080/09593985.2017.1302538. Epub 2017 Mar 28. PMID: 28350207.

- Campos Granell, J. (2001) Biomecánica y deporte. Valencia: Ayuntamiento de Valencia, Fundación Deportiva Municipal.
- Díaz de Santos (2000) Biomecánica de la fuerza muscular y su valoración: análisis cinético de la marcha, natación, gimnasia rítmica, badminton y ejercicios de musculación. Librerías
- Edelman GM, Gally JA. Degeneracy and complexity in biological systems. Proc Natl Acad Sci U S A. 2001 Nov 20;98(24):13763-8. doi: 10.1073/pnas.231499798. Epub 2001 Nov 6. PMID: 11698650; PMCID: PMC61115.
- Gutiérrez Dávila, M. (1998) Biomecánica deportiva: bases para el análisis. Madrid: Síntesis, D.L.
- Hamill, J. y Knutzen, K. M. (2003) Biomechanical basis of human movement. Williams & Wilkins.
- Izquierdo, M. (2008) Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Médica Panamericana.
- Hamill, J. Knutzen, K. Derrick, T. (2017) Biomecánica Básica. Bases del Movimiento Humano. Wolters kluwer
- Hay, J. G. (1993) The biomechanics of sports techniques. Prentice Hall.
- López Román, A. y López Beltrán (2003) Biofísica aplicada a la biomecánica del cuerpo humano. Ediciones Técnicas y Científicas.
- López-Valenciano A, Ruiz-Pérez I, Garcia-Gómez A, Vera-Garcia FJ, De Ste Croix M, Myer GD, Ayala F. Epidemiology of injuries in professional football: a systematic review and meta-analysis. Br J Sports Med. 2020 Jun;54(12):711-718. doi: 10.1136/bjsports-2018-099577. Epub 2019 Jun 6. PMID: 31171515.
- McGinnis, P. M. (2005). Biomechanics of Sport and Exercise. 2nd Edition Human Kinetics
- Pérez-Soriano, P. (2018). Metodología y Aplicación Práctica de la Biomecánica Deportiva. Paidotribo
- Pinder RA, Davids K, Renshaw I, Araújo D. Representative learning design and functionality of research and practice in sport. J Sport Exerc Psychol. 2011 Feb;33(1):146-55. doi: 10.1123/jsep.33.1.146. PMID: 21451175.

- Rojas-Martínez M, Mañanas MA, Alonso JF. High-density surface EMG maps from upper-arm and forearm muscles. J Neuroeng Rehabil. 2012 Dec 10;9:85. doi: 10.1186/1743-0003-9-85. PMID: 23216679; PMCID: PMC3575258.
- Sánchez Lacuesta, J.J (1999) Biomecánica de la marcha humana norma y patología. Valencia : Instituto de Biomecánica de Valencia.
- Viel, E. (2002) La marcha humana, la carrera y el salto. Biomecánica, exploraciones, normas y alteraciones. 1ª ed. Ed. Masson.
- Zatsiorsky, V.M. (2000). Biomechanics in sport. Oxford. Blackwell

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1
02	1	x	x	Presentación Tema 1 Práctica tema 1
03	2	x	x	Presentación Tema 2 Práctica tema 2
04	3	x	x	Presentación Tema 3 Práctica tema 3
05	3	x	x	Presentación Tema 3 Práctica tema 3
06	5	x		Presentación Tema 4 Presentación temas 4
07	4	x x		Presentación Tema 5 Práctica tema 5
08	5	x	x	Presentación Tema 5 Práctica tema 5
09	6	x	x	Presentación Tema 6 Práctica tema 6
10	- 7	x	x	Examen parcial Presentación tema 7
11	8	x	x	Presentación Tema 8 Práctica tema 8
12	8		x	Presentación Tema 9 Práctica tema 9
13	8		x	Práctica proyecto final

14	8		x	Práctica proyecto final
15	1-8	x		Exposiciones

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Guía docente

Primeros Auxilios y Salvamento Acuático

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2023-2024

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Primeros Auxilios y Salvamento Acuático
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408043
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Especialización Deportiva
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanzas Básicas (EB): 23 horas (50%). ▪ Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD): 22 horas (50%).

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se tratarán los conceptos básicos, fines y objetivos en la práctica de las actividades físicas en el medio acuático, esto es fundamentos básicos de los primeros auxilios, movilización traslado y transporte del paciente en estado grave, botiquín de primeros auxilios, soporte vital básico y salvamento acuático.

Se estudiarán las diversas técnicas de rescate en el medio acuático, entre ellas la entrada al agua, la aproximación a la víctima, el control, las zafaduras, el remolque, la extracción de accidentados sin lesión y con lesión medular y la aplicación del protocolo establecido de soporte vital básico en seco y en agua.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- a) Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- b) Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- c) Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- d) Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- e) Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- f) Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda un dominio medio en el medio acuático.

Aportaciones al plan formativo

En este módulo se exponen los contenidos de las lesiones, enfermedades y situaciones que generan con más frecuencia la necesidad de auxilio y se presentan con mayor incidencia en nuestro medio.

Se acompaña de un tema sobre Soporte Vital Básico y Desfibrilación externa Semiautomática, que incluye las actuaciones que hemos de realizar en aquellas situaciones donde se produce una parada cardiorrespiratoria. En este módulo se solicita la homologación de la Consejería de Salud para ser acreditado en la utilización de Desfibriladores Semiautomáticos.

El conocimiento de las medidas elementales que se exponen nos ayuda a actuar de forma adecuada ante las distintas situaciones que se encuentran en el programa.

Se muestran las acciones básicas que nos pueden ayudar a salvar una vida, a evitar que la víctima presente una lesión irreversibles o se produzcan alteraciones secundarias.

Con la presente asignatura se contribuye a la aplicación de los ODS de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. En particular la salud y el bienestar, garantizando una vida sana y promoviendo el bienestar para todos en todas las edades, así como promover una educación de calidad, garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas y generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales-

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

PRIMEROS AUXILIOS

1. Legislación aplicada en materia de Primeros Auxilios.
2. Terminología Básica.
3. Pautas Generales de Actuación.
4. Activación del Sistema de Emergencias: PAS.
5. Posibles problemas que podemos encontrarnos: alteración de consciencia, lesiones sobre la piel, lesiones en el aparato locomotor, lesiones vasculares, intoxicaciones, convulsiones y accidentes por sumersión.
6. Atragantamiento: obstrucción de la vía aérea (OVACE).
7. Reanimación Cardio-Pulmonar (RCP).
8. Desfibrilación Externa (DEA o DESA).
9. Técnicas para el Traslado de pacientes.
10. Técnicas para el Volteo del paciente en Decúbito Prono.
11. Posiciones de espera.
12. Botiquín de Primeros Auxilios.
13. Adaptación del Soporte Vital Básico al Covid-19.

SALVAMENTO ACUÁTICO

1. Justificación del Salvamento y Socorrismo. Definiciones y requisitos específicos de formación y preparación física, técnica y psicológica.
2. Principios básicos del Salvamento y Socorrismo. Funciones del Socorrista.
3. Entornos acuáticos. Normativas y diferencias entre piscinas, parques acuáticos y entornos naturales.
4. Plan de actuación de emergencia. Protocolos, secuencia de actuación y partes diarios.
5. Técnicas de entrada al agua y aproximación a víctimas según su situación y uso de material auxiliar.
6. Técnicas de control de víctimas (conscientes o inconscientes, de frente, de espaldas, medio sumergidas o sumergidas y con o sin material de rescate). Boca a boca y técnicas de zafaduras.
7. Técnicas de remolque. Cuerpo a cuerpo y con material auxiliar de rescate.
8. Técnicas de extracción de accidentados del agua en función al uso o no de material auxiliar de rescate y la existencia o no de ayuda y de lesión medular.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura	90	0%

(AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas			
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo	15	0%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014](#).

1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador. d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria,

	salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.
Convocatoria extraordinaria	Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Examen escrito	Constará de dos exámenes, uno por cada materia, e incluirá lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas tipo test, donde se restará una pregunta correcta por cada 3 erróneas (las no contestadas no restarán). ▪ Preguntas de desarrollo corto. ▪ Preguntas de completar palabras que faltan. ▪ Preguntas de unir flechas. ▪ Análisis de vídeos. 	50%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	

Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Tarea 1	Exámenes parciales (torbellinos de preguntas tipo test)	9,5%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3
Tarea 2	Videos de soporte vital básico	16%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3
Tarea 3	Prueba 100 metros crol	5,5%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3
Tarea 4	Prueba Simulacro rescate acuático sin material	9,5%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3
Tarea 5	Prueba Simulacro rescate acuático con material	9,5%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación. Si el alumno no supera al menos con un 5 la evaluación continua, no podrá presentarse al examen de primera convocatoria de la asignatura
- Sin menoscabo de la relación de ejercicios reseñados anteriormente, se podrán incluir alguno más cuando las necesidades de aprendizaje del grupo de estudiantes así lo requieran. Al respecto, debe entenderse como una intensificación en el proceso de adquisición de competencias vinculadas a la asignatura, y no como una alteración de la programación docente.

Crterios generales de evaluaci3n de la asignatura y de sus competencias-cuadro sistema de evaluaci3n

SISTEMA DE EVALUACI3N		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA 3NICA		100%	
Contenido	Descripci3n	Porcentajes	Competencias
Examen escrito	Una primera parte te3rica o te3rico pr3ctica que integra los contenidos de los temas (50%). Una parte pr3ctica o te3rico pr3ctica que permita la interrelaci3n de conceptos pertenecientes a uno o varios temas (50%).	100%	CG1, CG2, CG3, CG11, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT5, AC1-1.4, AC7-7.3

8. Bibliograf3a

- American Heart Association guidelines for cardiopulmonary resuscitation and emergency cardiovascular care (2.005). Circulation, Dec 2005; 112: IV-47 - IV-50.
- American Heart Association: Standards and Guidlines for Cardiopulmonary Resuscitation (CPR) and Emergency Cardiac Care (ECC). JAMA 1.986; 255:2.905-2.984.
- Caballero Oliver A: Resucitaci3n Cardiopulmonar B3sica. Gu3a Pr3ctica. Ed. Mad, S.L. 2003.
- Caballero Oliver A. Soporte Vital B3sico y Desfibrilaci3n Externa Autom3tica. CEDIFA 2006.
- Callans DJ. Out-of-Hospital cardiac arrest- The solution is schocking. N Engl J Med 2004; 351:632-4.
- Calvo Mac3as C, L3pez-Herce Cid J, Rodriguez N3ñez A, et al. Grupo Espa3ol de Reanimaci3n Cardiopulmonar Pedi3trica y Neonatal. Recomendaciones de Reanimaci3n Cardiopulmonar Pedi3trica B3sica, Avanzada y Neonatal (II). Reanimaci3n Cardiopulmonar B3sica Pedi3trica. An Esp Pediatr 1999; 51:409-16.
- Cline DM, Ma O J. Medicina de Urgencias. 4ª Ed. M3xico: McGraw-Hill Interamericana, 1997.
- Comisi3n de paros del Hospital Clinic i Provincial de Barcelona: Sistemas de atenci3n al paro cardiorrespiratorio en un hospital general. Med Clin (Barc) 1.989; 92:761-764
- Consejer3a de Salud. Protocolo diagn3stico y terap3utico en la patolog3a por calor. Fundaci3n EPES. Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias. Consejer3a de Salud. Junta de Andaluc3a. 2004.
- Consejer3a de Salud. Proceso Asistencial Integrado. Atenci3n al trauma grave. Consejer3a de Salud, Junta de Andaluc3a, 2004.
- Consejer3a de Salud. Fauna y Salud. Consejer3a de Salud. Junta de Andaluc3a 2003.
- Consejer3a de Salud, Orden 6 Febrero 2004. Bolet3n Oficial Junta Andaluc3a (BOJA) n3 32, 2004:4.049-50.
- Cruz Roja. Manual de primeros auxilios. Cruz Roja. 2000.
- Dom3nguez Sampedro P, de Lucas Garc3a N, Balcells Ram3rez J et al. Asistencia inicial al trauma pedi3trico y reanimaci3n cardiopulmonar. Anales Espa3oles de Pediatr3a. 2002; 56:527-550. European Resuscitation Council Guidelines for Resucitacion 2005. Resuscitation 2005;67S1:S1-S23 – S97-S133.
- Futterman, L G, Lemberg L. Cardiopulmonary Resuscitation Review: Critical Role of Chest Compressions. Am J Crit Care 2005; 14:81-84.

- García Gil D. Manual de Urgencias. Madrid: EGRAF SA. 2000.
- González López E, Kloppe Villegas P, Martín Rabadán M et al: Resucitación cardiopulmonar (R.C.P.). ¿Es necesario su conocimiento en Atención Primaria?. Emergencias 1.990; 2:6-10.
- Handley AJ, Monsieurs KG, Bossaert LL. Recomendaciones del año 2000 del European Resuscitation Council para Soporte Vital Básico de adultos. Med Clin (Barc) 2002; 18:385-90.
- Hallstrom A, Ornato JP. Public-Access Desfibrillation and Survival after Out-of-Hospital Cardiac Arrest. N Engl J Med 2004; 351:637-46.
- Hernando Lorenzo A, Rodríguez Serra M, Sánchez Izquierdo JA. Soporte Vital Avanzado en Trauma. Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar. Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. Barcelona: MASSON. 2003.
- Herrera González A, Pérez Torres MC, Luis Navarro JC, Marengo de la Fuente ML Editores. Control Integral de la Vía Aérea. Granada: Grupo Editorial Universitario. 2004.
- Hernando Lorenzo A, Rodríguez Serra M, Sánchez Izquierdo JA. Soporte Vital Avanzado en Trauma. Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar. Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. Barcelona: MASSON. 2003.
- Herreros Ruiz Valdepeñas B Editor. Guía de primeros auxilios. Madrid, Edimat Libros 2003.
- Jiménez Murillo L, Montero Pérez FJ Editores. Medicina de Urgencias y Emergencias: Guía diagnóstica y protocolos de actuación. 3ª Ed. Madrid: Ediciones Elsevier. 2004.
- Kauwnhoven WB, Jude Jr, Huckerbocker CG: Closed-chest cardiac massage. JAMA 1.960;173: 1.064-7.
- Hallstrom A, Ornato JP: Public-Access Desfibrillation and Survival after Out-of-Hospital Cardiac Arrest. N Engl J Med 2004; 351;7: 637-46.
- Ladwing, PhD, Schoefinius A, Danner R et al: Effects of Early Desfibrillation by Ambulance Personnel on Short – and Long-term Outcome of Cardiac Arrest Survival. CHEST 1997; 112/6:1584-91.
- Lesmes Serrano A, Torno Calandín. Guía de Resucitación Cardiopulmonar Básica. Comité del Plan Nacional de RCP. Plan Nacional de Resucitación Cardipulmonar Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. Barcelona: Masson. 2002.
- Liñán López M: Curso-Taller de Primeros Auxilios en el medio escolar. Hospital General Básico de Motril. 2004.
- López-Herce Cid J, Carrillo Álvarez A. Grupo Español de Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica y Neonatal. Recomendaciones de Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica Básica, Avanzada y Neonatal (II). An Esp Pediatr 1999; 51:305-12.
- López-Herce Cid J y Grupo Español de Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica y Neonatal. Manual de Reanimación Cardiopulmonar Avanzada Pediátrica y Neonatal. 4ª Edición. Madrid: Publimed. 2004.
- Medicina Intensiva. La Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica en España: experiencia del Grupo Español de Reanimación Cardiopulmonar Neonatal. Medicina Intensiva 2001; 25:27-33.
- Monsieurs KG, Handley AJ, Bossaert LL. Recomendaciones 2000 del European Resuscitation Council para la desfibrilación externa automática. Medicina Intensiva 2001; 25:351-3.
- Pérez Torres, I. Resucitación Cardiopulmonar Básica. Grupo de trabajo de Resucitación Cardiopulmonar (RCP). Comité Andaluz de RCP. SAMIUC. PAUE.
- Servicio Andaluz de Salud (SAS): Apuntes de Reanimación Cardiopulmonar. Sevilla Ed. SAS. 1993.
- Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar. Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. Manual para enseñanza de monitores en resucitación cardiopulmonar básica. Masson. Barcelona. 2004.
- Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar. Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. Las nuevas recomendaciones en Resucitación Cardiopulmonar. SEMICIUC. Madrid. 2006. Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar. Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. Guía de resucitación cardiopulmonar básica y desfibrilación semiautomática. Masson. Barcelona. 2006.
- Phillips B, Zideman D, Garcia-Castrillo L, et al. European Resuscitation Council Guidelines 2000 for Basic Paediatric Life Support. Resuscitation 2001; 48: 223-9. • Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar Avanzado. Manual de Soporte Vital Avanzado. Barcelona. Ed. MASSON. 2000.

- Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar Avanzado: Guía de Resucitación Cardiopulmonar Básica. Barcelona. Ed MASSON. 2002. • Roberts JR, Hedges JR. Medicina de Urgencias. México: McGraw-Hill Interamericana . 2000. • Rodríguez Rodríguez JC, Domínguez Picón M. El traumatizado en Urgencias. Madrid: Marco Gráfico. 1995.
- Ruano M, Tormo C. Consejo español de RCP: Manual de Soporte Vital Avanzado. Barcelona: Ed MASSON. 2003.
- Safar P, Brown Tc, Holtey WJ, Wilder RJ: Ventilation and circulation with closed-chest cardiac massage in man. JAMA 1.961; 7:574-6.
- Servicio Andaluz de Salud. Plan de alta frecuentación “Ola de Calor” 2004. Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. 2006.
- Servicio Andaluz de Salud. Como actuar ante una amputación. Unidad de reimplantes del Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. 2003.
- Servicio Andaluz de Salud. Protocolos de Urgencias y Emergencias más frecuentes en el adulto. Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias. Servicio Andaluz de Salud. Málaga: Fundación EPES. 2000. Servicio Andaluz de Salud: Soporte Vital Básico
- Sociedad Andaluza de Medicina Intensiva y Unidades Coronarias (SAMIUC). Principios de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos. Granada: Ed. Alhulia. 1999.
- Stiell IA, Wells, GA, Brian Field PhD et al: Advanced Cardiac Life Support in Aut-of-Hospital Cardiac Arrest. N Engl J Med 2004; 351;7: 647-56.
- Tormo Calandrín C.: Curso de Resucitación Cardiopulmonar Básica con equipo. Ed. Tormo Calandrín. 1991.
- Zimmerman JL. Fundamentos de cuidados Críticos en Soporte Inicial. 2ª Ed. Buenos Aires: Artes Gráficas Integrales. 2003.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	Martes	X		Presentación + Sistema de evaluación + Ficha de trabajo + Diploma SOS
	Jueves	X		Conceptos básicos + Principios generales de actuación + Activación del PAS + Cadena de Supervivencia
02	Martes	X		Accidentes por sumersión (ahogamientos)
	Jueves		X	Técnica de nado + Flotación
03	Martes	X		Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (OVACE)
	Jueves		X	Sin material: entradas al agua + aproximaciones
04	Martes	X		Reanimación Cardio-pulmonar (RCP)
	Jueves		X	Sin material: zafaduras + control de víctima + repaso con combinaciones
05	Martes			No hay clase
	Jueves		X	Sin material: remolques + extracción del agua sin lesión medular + repaso con combinaciones
06	Martes	X		Desfibrilador Externo (DEA o DESA)
	Jueves		X	Con material: entradas al agua + aproximaciones
07	Martes	X		Posiciones de espera (PLS y volteo prono supino)
	Jueves		X	Con material: zafaduras + control de víctima + repaso con combinaciones
08	Martes	X	X	Prácticas de SVB
	Jueves		X	Con material: remolques + extracción de víctimas sin lesión medular + repaso con combinaciones
09	Martes	X		Lesión medular + técnicas de inmovilización
	Jueves		X	Inmovilización de víctima con lesión medular + SVB en seco + repaso técnicas sin y con material con combinaciones
10	Martes	X		Justificación del socorrismo + Conceptos básicos + Requisitos

				de formación + funciones del socorrista
	Jueves		X	Inmovilización de víctima con lesión medular + extracción de víctimas con lesión medular + SVB en seco + repaso técnicas sin y con material con combinaciones
11	Martes	X		Principios básicos del socorrismo (prevención) + Fecha límite para la entrega del trabajo "tutoriales SVB"
	Jueves		X	Prueba Física 100 metros crol + repaso completo de todo
12	Martes	X		Principios básicos del socorrismo (vigilancia)
	Jueves		X	Repaso Simulacro sin material + entrenamiento de la prueba
13	Martes	X		Principios básicos del socorrismo (presteza, control y diagnóstico y actuación)
	Jueves		X	Prueba Simulacro sin Material + repaso simulacro con material
14	Martes	X		Tipos de espacios acuáticos + normativas
	Jueves		X	Repaso Simulacro con material + entrenamiento de la prueba
15	Martes	X		Plan de autoprotección - Fecha límite para la entrega de los torbellinos de preguntas
	Jueves		X	Prueba Simulacro con Material + recuperaciones o subidas de notas

Guía docente

Especialización deportiva: Fútbol

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2022-2023

SUMARIO

- [1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)
- [2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)
- [3. CONTEXTO](#)
- [4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)
- [5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)
- [6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)
- [7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)
- [8. BIBLIOGRAFÍA](#)
- [9. CRONOGRAMA](#)
- [10. ADAPTACIONES DE LA ASIGNATURA ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES DEL PLAN DE CONTINGENCIA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Especialización Deportiva: Fútbol
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	406041
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo 2: Fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

Especialización en la alta competición de un deporte elegido, siempre que haya sido escogido con anterioridad esa misma modalidad deportiva de entre las optativas de aplicación específica. Análisis, metodología y aplicación de dicho deporte en la alta competición.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

- Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:
- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;

Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte ;
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- Ser capaces de incluir en sus rutinas diarias conductas que promuevan la salud.

- Ser capaces de fomentar la igualdad de género en la educación.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual

Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada.
Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

Aportaciones al plan formativo

El conocimiento teórico y práctico que se adquirirá cursando esta asignatura en el cuarto curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, es básico a la hora de optimizar el proceso de entrenamiento, desde las primeras etapas de formación deportiva hasta llegar al más alto nivel.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y

del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el

deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así

como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales.

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector

profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

BLOQUE I. ANÁLISIS DEL DEPORTE FÚTBOL.

Tema 1: Estudios descriptivos sobre la competición.

Tema 2: Respuesta fisiológica durante un partido de fútbol.

Tema 3: Análisis técnico-táctico en el fútbol.

BLOQUE II. PREPARACIÓN FÍSICA DEL JUGADOR DE FÚTBOL.

Tema 4: Fatiga en fútbol.

Tema 5: Entrenamiento de fuerza y potencia en fútbol.

Tema 6: Cuantificación de la carga de entrenamiento.

Tema 7: Contextualización de las lesiones y su prevención

BLOQUE III. METODOLOGÍA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL:

Tema 8: Diseño de tareas y planificación en el fútbol de rendimiento.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	0%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 40% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La participación en clase supone un 20% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades asociadas a este apartado y realizadas en clase a lo largo del periodo de docencia. d) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 40% de la calificación final de la asignatura. e) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia,

	<p>tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

FÚTBOL:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas Tipo test (5 puntos) - 2 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media (2 puntos) - 2 casos prácticos (3 puntos). - Modalidad: individual. 	50%	CG1, CG2, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC1-1.1, AC6-6.4
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Desarrollo de trabajo relacionados con las sesiones prácticas.	10%	CG1, CG2, CG5, CG9, AC2-2.5, AC.3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos 02	- Desarrollo de trabajos relacionado con el contenido de los temas 2 al 8.	10%	CG1, CG2, CG5, CG9, AC2-2.5, AC.3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC5-5.5, AC6-6.1,

			AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.2.
Bloque trabajos 03	- Desarrollo de informe sobre planificación del entrenamiento.	20%	CG1, CG2, CG5, CG9, AC2-2.5, AC.3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC5-5.5, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.2.
Bloque trabajos 04	- Desarrollo de trabajo relacionados con trabajos y tareas de clase.	10%	CG1, CG2, CG5, CG9, AC2-2.5, AC.3-3.1, AC3-3.4, AC4-4.1, AC4-4.2, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.3.

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

Adams, K, O'shea, J.P, O'shea, K.L. and Climstein, M. The effect of six weeks of squat, plyometric and squat-plyometric training on power production. *J. Appl. Sport Sci. Res.* 6(1): 36-41. 1992.

Askling, C., Karlsson, J. and Thorstensson, A. Hamstring injury occurrence in elite soccer players after preseason strength training with eccentric overload. *Scand. J. Med. Sci. Sports* 13 (4): 244-250. 2003.

Aziz, A.R., Mukherjee, S., Chia, M.Y. and The, K.C. Relationship measured maximal oxygen uptake and aerobic endurance performance with running repeated sprint ability in young elite soccer players. *J. Sports Med. Phys. Fitness.* 47 (4): 401-407. 2007.

Buchheit, M., Méndez-Villanueva, A., Simpson, B., y Bourdon, P. (2010). Match running performance and fitness in youth soccer. *International Journal of Sports Medicine*, 31(11), 818-825.

Carling, C. (2011). Influence of opposition team formation on physical and skill-related performance in a professional soccer team. *European Journal of Sport Science*, 11(3), 155-164.

Castagna, C, Impellizzeri, FM, Chamari, K, Carlomagno, D, and Rampinini, E. Aerobic fitness and yo-yo continuous and intermittent tests performances in soccer player: a correlation study. *J Strength Cond Res* 20: 320-325, 2006.

Chamari, K., Hachana, Y., Ahmed, Y.B., Galy, O., Sghaïer, F., Chatard, J.C., Hue, O. and Wisloff, U. Field and laboratory testing in young elite soccer player

Chelly, M.S., Fathloun, M., Cherif, N., Ben Amar M., Tabka, Z., and Van Praagh, E. Effects of a back squat training program on leg power, jump, and sprint performances in junior soccer players. *J. Strength Cond. Res.* 23:2241-2249. 2009.

Christou, M, Smilios, I, Sotiropoulos, K, Volaklis, K, Pilianidis, T, and Tokmakidis, SP. Effects of resistance training on the physical capacities of adolescent soccer players. *J. Strength Cond. Res.* 20: 783-791. 2006.

Chromiac, J.A. and Mulvaney, D.R. A review: The effects of combined strength and endurance training on strength development. *J Appl. Sport Sci. Res.* 4: 55-60. 1990.

Cometti, G, Maffiuletti, NA, Pousson, M, Chatard, J-C, and Mafulli, N. Isokinetic strength and anaerobic power of elite, subelite and amateur French soccer players. *Int J Sports Med* 22: 45-51, 2001.

Croisier, J.L., Ganteaume, S., Binet, J., Genty, M. and Ferrete, J.M. Strength imbalances and prevention of hamstring injury in professional soccer: players: a prospective study. *Am. J. Sports Med.* 36 (8): 1469-1475. 2008.

Fatouros, I.G., Jamurtas, A.Z., Leontsini, D., Taxildaris, K., Aggelousis, N., Kostopoulos, N. & Buckenmeyer, P. Evaluation of plyometric exercise training, weight training, and their combination on vertical jumping performance and leg strength. *J. Strength Cond. Res.* 14 (4): 470-476. 2000.

Ford, HT, Puckett, J, Drummond, J, Sawyer, K, Gantt, K, and Fussell, C. Effects of three combinations of plyometric and weight training programs on selected physical fitness test items. *Percept Mot Skills* 56: 919–922, 1983.

Fry, AC, Kraemer, WJ, Weseman, CA, Conroy, BP, Gordon, SE, and Hoffman, K. The effect of an off-season strength and conditioning program on starters and non-starters in women's intercollegiate volleyball. *J Appl Sports Sci* 5: 74–81, 1991.

Gorostiaga, E., Izquierdo, M., Ruesta, M., Iribarren, J., González-Badillo, J.J. and Ibáñez, J. Strength training effects on physical performance and serum hormones in young soccer players. *Eur. J. Appl. Physiol.* 91 (5-6): 698-707. 2004.

Gorostiaga, EM, Izquierdo, M, Iturralde, P, Ruesta, M, and Ibañez, J. Effects of heavy resistance training on maximal and explosive force production, endurance and serum hormones in adolescent handball players. *Eur J Appl Physiol* 80: 485-493, 1999.

Hakkinen K, and Komi PV. The effect of explosive type strength training on electromyographic and force production characteristics of leg extensor muscles during concentric and various stretch-shortening cycle exercises. *Scand J Sports Sci.* 765-776, 1985.

Impellizzeri, F., Rampinini, E., Castagna, C., Bishop, D., Ferrari, D., Tibaudi, A., y Wisloff, U. (2008). Validity of a repeated-sprint test for football. *International Journal of Sports Medicine*, 29(11), 899-905. *Sports and Exercise*, 36(6), 1042-1047.

Martín-Barrero, A. y Martínez-Cabrera, F.I. (2019). *Fútbol: Modelo de juego. De la pizarra al entrenamiento*. Sevilla: Wanceulen.

Martínez-Cabrera, F.I., Núñez-Sánchez, F.J., Losada, J., Otero-Esquina, C., Sánchez, H., y de Hoyo, M. (2018). Use of individual relative thresholds to assess acceleration in young soccer players according to initial speed. *Journal of Strength and Conditioning Research*, ahead of print

Mero, A and Komi, PV. Emg, force, and power analysis of sprint specific strength exercises. *J Appl Physiol* 10: 1–13, 1994.

Meylan, C., and Malatesta, D. Effects of in-season plyometric training within soccer practice on explosive actions of young players. *J. Strength Cond. Res.* 23: 2605-2613. 2009.

Monteiro, W.D., Simão, R., Polito, M.D., Santana, C.A., Chaves, R.B., Bezerra, E. and Fleck, S.J. Influence of strength training on adult women's flexibility. *J. Strength Cond. Res.* 22 (3): 672-677. 2008.

Moore, EW, Hickey, MS, and Reiser, RF. Comparison of two twelve week off-season combined training programs on entry level collegiate soccer players' performance. *J Strength Cond Res* 19: 791–798, 2005.

Mujika, I., Santisteban, J., and Castagna, C. In-season effect of short-term sprint and power-training programs on elite junior soccer players. *J. Strength Cond. Res.* 23:2581-2587,2009.

Núñez-Sánchez, F.J., Toscano-Bendala, F.J., Suarez-Arrones, L., Martínez-Cabrera, F.I., y de Hoyo, M. (2018). Individualized thresholds to analyse the acceleration demands in soccer players using GPS. *RETOS: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 35, 75-79.

Nuzzo, J.L., McBride, J.M., Cormie, P. and McCaulley, G.O. Relationship between countermovement jump performance and multijoint isometric and dynamic tests of strength. *J. Strength Cond. Res.* 22 (3): 699-707. 2008.

Paavolainen, L, Hakkinen, K, Hamalainen, I, Nummela, A, and Rusko, H. Explosive-strength training improves 5-km running time by improving running economy and muscle power. *J Appl Physiol* 86: 1527-1533, 1999.

Raudsepp, L and Paasuke, M. Gender differences in fundamental movement patterns, motor performances and strength measurements of prepubertal children. *Ped Exerc Sci* 7: 294–304, 1995.

Reilly, T, Williams, AM, Nevill, A, and Franks, A. A multidisciplinary approach to talent identification in soccer. *J Sports Sci* 18: 695-702, 2000.

Rimmer, E and Sleivert, G. Effects of plyometric intervention program on sprint performance. *J Strength Cond Res* 14: 295–301, 2000.

Sáez Sáez de Villarreal, E., González-Badillo, J.J. and Izquierdo, M. Low and moderate plyometric training frequency produces greater jumping and sprinting gains compared with high frequency. *J. Strength Cond. Res.* 22 (3): 715-725. 2008.

Santos, E., Rhea, M.R., Simão R., Dias, I., De Salles, B.F., Novaes, J., Leite, T., Blair, J.C. and Bunker, D.J. Influence of moderately intense strength training of flexibility in sedentary young women. *J. Strength Cond. Res.* 24 (11). 3144-3149. 2010.

Venturelli, M., Bishop, D. and Pettene, L. Sprint training in preadolescent soccer players. *Int. J. Sports Physiol. Perform.* 3 (4): 558-562. 2008.

Vilaca Maio Alves, J.M., Rebelo, A.N., Abrantes, C., and Sampaio, J. Short- term effects of complex and contrast training in soccer players' vertical jump, sprint, and agility abilities. *J. Strength Cond. Res.* 24:936-941. 2010

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

FÚTBOL:

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1
02	1	x	x	Presentación Tema 1 Práctica diseño de tareas
03	2	x	x	Presentación Tema 2 Práctica diseño de tareas
04	2	x	x	Presentación Tema 2 Práctica diseño de tareas
05	3	x	x	Presentación Tema 3 Práctica diseño de tareas
06	3	x		Presentación Tema 3 Práctica diseño de tareas
07	4	x x		Presentación Tema 4 Presentación temas 4
08	4	x	x	Prueba de seguimiento temas 1-4 Práctica diseño de tareas
09	5	x	x	Presentación Tema 5 Análisis y evaluación técnico-táctico
10	5	x	x	Presentación Tema 5 Análisis y evaluación técnico-táctico
11	6	x		Presentación Tema 6

			x	Cuantificación de la carga
12	7	x	x	Presentación Tema 7 Cuantificación de la carga
13	8	x	x	Presentación Tema 8 Sistemas GPS
14	1-8	x	x	Exposición trabajo Unidad Didáctica Sistemas GPS
15	1-8	x		Repaso

U.D.: Unidad Didáctica / E.B.: Enseñanzas Básicas / E.P.D.: Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Guía docente

Especialización Deportiva: Deportes de Raqueta

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2022-2023

SUMARIO

1. [DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)
2. [RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)
3. [CONTEXTO](#)
4. [COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)
5. [CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)
6. [METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)
7. [CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)
8. [BIBLIOGRAFÍA](#)
9. [CRONOGRAMA](#)
10. [ADAPTACIONES DE LA ASIGNATURA ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES DEL PLAN DE CONTINGENCIA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Especialización Deportiva: Deportes de Raqueta
-----------------------------	--

CÓDIGO IDENTIFICATIVO	
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo 10: optativas
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 45 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 45 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	Profesor Doctor
NOMBRE COMPLETO	Ana Isabel Fernández de Ossó Fuentes
EMAIL	afernandez@centrosanisidoro.es
CATEGORÍA	Profesor
NOMBRE COMPLETO	Pablo Díaz Romero
EMAIL	pdiaz@centrosanisidoro.es

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

En el título de Grado en Ciencias de la Actividad física y del Deporte del Centro Universitario San Isidoro, la asignatura Especialización Deportiva posee un carácter optativo, se imparte en el 1er semestre del 4to curso y a asignatura consta de un total de 6 créditos ECT.

En esta asignatura se recogen los contenidos específicos y de aplicación necesarios para el entrenamiento y la gestión de una pareja/equipo en los deportes de raqueta, centrándose en el deporte del pádel. Esta asignatura supone una continuación de los fundamentos de los deportes y la aplicación específica y tratará de recoger y profundizar en la planificación y desarrollo del entrenamiento a alto nivel.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- Analizar y comprender las posibilidades de entrenamiento de diferentes modalidades deportivas, para conseguir competencia en el diseño y planificación desde el conocimiento de la estructura y características del juego.
- Aplicar los conocimientos fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el entrenamiento aplicados a diferentes modalidades deportivas.
- Ser capaz de diseñar un núcleo de ejercicios /sesiones de preparación física específicos para cada categoría y modalidad deportiva.
- Adquirir el conocimiento teórico y práctico de las técnicas avanzadas en deportes de equipo e individuales, mediante el estudio teórico, la observación, sistemas de puntuación y análisis de modelos registrados en vídeo y la reproducción práctica.
- Ser capaz de adquirir conocimiento teórico y práctico de los sistemas tácticos avanzados, mediante el estudio teórico y mediante la reproducción práctica de las variantes más comunes.
- Profundizar en los conocimientos de planificación y programación de la preparación física, en el ámbito de la competición, aplicado a diferentes modalidades deportivas.

Por otro lado, siguiendo las recomendaciones establecidas en el Anexo I de la Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, las competencias específicas de la asignatura están definidas en términos de competencias y resultados de aprendizaje para demostrar el dominio de las competencias, por lo que no se reiteran en este apartado.

Como se indica en el apartado 3 del mencionado Anexo I, cada área de competencia (AC) del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se compone de varias competencias que tienen que ser observables y evaluables a través del conjunto correspondiente de resultados de aprendizaje de conocimientos declarativos, de habilidades o desempeños en la función profesional, y de la actitud metodológica y emocional en la ocupación, con la pertinencia correspondiente a la resolución de los problemas complejos que tenga que resolver en cada ámbito y contexto de las profesiones del deporte, por lo que se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro además de los resultados descritos en las competencias específicas asociadas a la asignatura.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Haber cursado y superado la asignatura “Fundamentos de los deportes IV: Deportes de Lucha, Rugby y Raqueta”, aplicación específica: deportes de raqueta

Aportaciones al plan formativo

La asignatura "Especialización deportiva: deportes de Raqueta" es de carácter optativo y modelo C1. Se imparte en 4º curso de la titulación, en el 1er semestre. Los alumnos que cursan la asignatura tienen una conexión general con los contenidos tanto de los deportes de Raqueta, dado que han cursado con anterioridad las asignaturas obligatorias "Fundamentos de los Deportes IV: Deportes de Lucha, Rugby Deportes de Raqueta" y supone una continuación de la asignatura optativa de 3º Aplicación específica: deportes de raqueta.

Estos conocimientos previos son una buena base para entender conceptos más complejos que se imparten en esta asignatura de 4er curso. El carácter aplicado de la asignatura de "Especialización Deportiva: Deportes de Raqueta" permite conectar y afinanzar con la formación teórica y práctica de la asignatura "Especialización Deportiva: tenis" de 3o y con competencias prácticas, para el ejercicio de la profesión, de las Prácticas externas de 4o curso. Es por ello que el desarrollo del conocimiento práctico del alumno se ve enriquecido por la doble formación, teórica y práctica.

En esta asignatura se pretende conseguir que el alumno aplique los fundamentos específicos y científicos de la motricidad humana adquiridos a la modalidad deportiva del pádel. El estudiante debe conocer elementos técnicos avanzados del deporte, sistemas tácticos biológicos y psicológicos para aplicarlos al alto rendimiento deportivo. El alumno deberá de ser capaz de diseñar, planificar y poner en práctica situaciones de entrenamiento, así como adquirir un conocimiento básico del análisis del juego y/o sistemas de puntuación y su consecuente aplicación en el entrenamiento y/o dirección de equipo.

Se trata de que profundice en los conocimientos, técnicas y tácticas de los deportes de raqueta, así como su aplicación en el ámbito de la alta competición, la planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos en esta especialidad deportiva.

Por ello, la asignatura pretende asentar contenidos que permitan somatizar vivencias relacionadas con la modalidad deportiva, que les posibilite desenvolverse en un medio que les ofrezca un amplio abanico de posibilidades (cognitivas, afectivas, sociales y motoras) que permita a los alumnos obrar, crear, mostrar, evaluar, ayudar y organizar al mismo tiempo que indaga e imagina, facilitando con ello la comprensión de la utilización de los diferentes recursos metodológicos. Estos contenidos permiten el conocimiento y la aplicación práctica de técnicas de colaboración y cooperación entre alumnos, contribuyendo con ello no sólo a garantizar un mayor nivel de seguridad en la práctica y mayor individualización en las actividades, sino un mayor éxito para todos en la realización de las tareas propuestas.

Todo ello permite que esta asignatura sea de gran interés para el alumnado del Grado, por la posibilidad de profundizar y adquirir un cierto grado de especialización que permita generar un currículum específico en ambas modalidades deportivas.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC3-3.4 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC5-5.5 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

a) Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título

I. Genéricas

1. Profundizar en los conocimientos, técnicas y tácticas de los deportes raqueta (Pádel).
2. Profundizar en los conocimientos de planificación y programación de la preparación física en jugadores de alta competición.
3. Aplicar los fundamentos técnicos y tácticos, los modelos de planificación y programación de entrenamiento, de manera específica, al ámbito de la competición de dichas disciplinas deportivas.

II. Específicas:

1. Conocer y aplicar medios, técnicas y recursos metodológicos fundamentales que permiten configurar actividades de enseñanza-aprendizaje en el pádel
2. Conocer y diseñar de manera individual diferentes modos de progresión en el aprendizaje de diferentes modalidades deportivas.
3. Ser capaz de proponer prácticas para el aprendizaje básico de diferentes disciplinas, con especial énfasis en aspectos elementales sobre: calentamiento, preparación física específica, tipos de ayudas, elementos de seguridad y progresiones.
4. Ser capaz de evaluar o dirigir a un grupo / equipo durante una situación de competición y/o entrenamiento.
5. Valorar la importancia que posee el conocimiento de pautas que garanticen la higiene en la práctica de modalidades deportivas, y adoptar una actitud crítica ante aquello que se aprende.
6. Analizar de manera crítica el proceso de entrenamiento, como medio para reflexionar sobre la intervención a realizar.
7. Desarrollar el hábito de trabajo sistemático y trabajo en equipo planificando en la acción docente a realizar.
8. Visualizar y practicar tareas específicas para el proceso de acondicionamiento de un jugador.
9. Diseñar y planificar periodos de entrenamiento modulares.

III. Personales y profesionales.

1. Analizar críticamente el proceso de entrenamiento, como medio para reflexionar sobre la intervención en el ámbito del pádel.
2. Desarrollar el hábito de trabajo sistemático, planificando con dedicación la acción docente.

5. Contenidos de la asignatura

U.D1 ANÁLISIS DEL DEPORTE

- Tema 1: Análisis de las demandas de competición y la planificación de una temporada del jugador de pádel.
- Tema 2. Perfil fisiológico del jugador.

U.D 2 LA PREPARACIÓN FÍSICA DEL JUGADOR DE PÁDEL.

- Tema 3: Desarrollo de la capacidad de fuerza y sistemas de entrenamiento. Fundamentos básicos.
- Tema 4: Desarrollo de la capacidad de Resistencia y sistemas de entrenamiento. Fundamentos básicos.
- Tema 5: Desarrollo de las capacidades coordinativas y de la velocidad y sistemas de entrenamiento. Fundamentos básicos.
- Tema 6: Prevención de lesiones.

U.D 3. VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA DEL JUGADOR DE PÁDEL

- Tema 7: Test de valoración y de rendimiento.

U.D 4. PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO EN EL PÁDEL DE COMPETICIÓN

- Tema 8: Programación y control del entrenamiento. Diseño de tareas de entrenamiento y estructura de las sesiones.
- Tema 9: Análisis de datos y estudio del juego y su aplicabilidad en el entrenamiento en pista.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además, se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	0%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<p>a. La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua.</p> <p>a. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación.</p> <p>b. La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura.</p> <p>c. La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.</p>
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<p>a. Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan.</p> <p>a. Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única.</p> <p>b. Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p>

	c. Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.
Convocatoria extraordinaria	Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias

Prueba objetiva final	<p>El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo test y preguntas cortas • Preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media. • Casos prácticos diseño de sesiones/ejercicios. • Modalidad: individual. • Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (G-Suite). 	50%	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de trabajo relacionados con las sesiones prácticas. 	10%	CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 02	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de trabajo relacionado con el análisis técnico-táctico 	10%	CB2, CB3, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC2-2.5 AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 03	<ul style="list-style-type: none"> • Constará de exámenes parciales. 	10%	CB1-5, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, AC1-1.1, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC5-5.5
Bloque trabajos 04	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas de clase 	5%	CB2, CB3, CB4, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CG11, CT1, CT4, CT5, AC1-1.1, AC2-2.5

			AC3-3.1, AC3-3.4, AC4.4.1, AC4-4.2, AC5-5.5 AC6-6.4
Bloque trabajos 05	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo y defensa de una planificación de entrenamiento de un jugador de pádel 	15%	CB4, CB5, CG2, CT1, AC1-1.1,

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

Almonacid-Cruz, B. (2011). Perfil de juego en pádel de alto nivel. Tesis Doctoral. Jaén: Universidad de Jaén.

Amieba, C., & Salinero, J. J. (2013). Aspectos generales de la competición en pádel y sus demandas fisiológicas. *AGON. International Journal of Sport Sciences*. 3(2), 60-67.

Andreu, M.; Sánchez-Pay, A.; Sánchez-Alcaraz Martínez, B.J. (2021). Estructura temporal y sus técnico-tácticos en el pádel de iniciación. *Sportis Sci J*, 7 (1), 111-130.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6691>

Barquín, R. (2008). Perfil de personalidad femenino en el deporte del pádel de alto rendimiento. Comunicación a congreso, IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física, Córdoba.

Barquín, R. R., & García, O. L. (2008). Características psicológicas en los jugadores de pádel de alto rendimiento. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 3(2), 183-199.

Bartolomé, I., Córdoba, L., Crespo, C., Grijota, F., Maynar, M., Muñoz, D. (2016). Effects of a paddle match on the urinary excretion of trace minerals in high-level players. *Science & Sports*.
[doi:10.1016/j.scispo.2015.12.004](https://doi.org/10.1016/j.scispo.2015.12.004)

Brown, L. E. (2007). Entrenamiento de velocidad, agilidad y rapidez (Vol. 24). Editorial Paidotribo.

Carrasco, L., Romero, S., Sañudo, B., & de Hoyo, M. (2011). Game analysis and energy requirements of paddle tennis competition. *Science & Sports*, 26(6), 338-344.

Castillo-Lozano, R., & Casuso-Holgado, M. J. (2014). A comparison musculoskeletal injuries among junior and senior paddle-tennis players. *Science & Sports*.

Castillo-Rodríguez, A (2011). Evaluación fisiológica a través del método de entrenamiento integral en deportistas de pádel de 2ª categoría. Comunicación del Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Investigación, desarrollo e innovación, UPV-EHU.

Castillo-Rodríguez, A., Alvero-Cruz, Hernández-Mendo, A., Fernández-García, JC. (2014). Physical and physiological responses in Paddle Tennis competition. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 14(2), 524-534

Castillo-Rodríguez, A., Hernández-Mendo, A., & Alvero-Cruz, J. R. (2014). Morfología del Jugador de Élite de Pádel: Comparación con Otros Deportes de Raqueta. *International Journal of Morphology*, 32(1), 177-182.

Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B.J, & Cañas, J. (2015). Effectiveness at the net as a predictor of final match outcome in professional padel players. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(2), 632-640.

Courel, J. & Cañas, J. (2014). The influence of scoring from the net on game result in padel (2014). 9th annual Congress of the EUROPEAN COLLEGE OF SPORT SCIENCE 2nd - 5th July 2014, Amsterdam - The Netherlands. Book of Abstracts. ISBN 978-94-622-8477-7

De Andrés, T (2007). Prueba específica para pádel Test específico “Tapas 6R” de resistencia a la velocidad en padel. Federación Española de Pádel. Boletín Técnicos Gac N°2.

De la Fuente, F., Zagalaz, J., Benedí, D., Hijós, A., Castellar, S. I., & Otín, C. (2014). Análisis antropométrico, fisiológico y temporal en jugadoras de pádel de elite. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 107-112.

Dorochenko, P., Navarro, S., Mata, I. M., González, D. P., Fortuñ, J. M. M., & Ponías, M. P. (2017). Coordinación y equilibrio en el pádel. Wanceulen Editorial.

Federación Española de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel II. Sevilla.

Federación Andaluza de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel I. Sevilla.

Federación Andaluza de Pádel (2022). Manual Entrenador deportivo Nivel II. Sevilla.

Fernández de Ossó Fuentes, A. I. (2019). Diseño de una herramienta de análisis de indicadores de rendimiento técnico-táctico en pádel: análisis y comparación en diferentes niveles de juego y sexo. Tesis Doctoral. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla

Fernández de Ossó Fuentes, A. I., & León-Prados, J. A. (2017) Herramienta de evaluación técnico-táctica en pádel. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y Deporte*. 17 (68), 693-714.

García-Benítez, S., Pérez-Bilbao, T., Echegaray, M., & Felipe, J. L. (2016). Influencia del género en la estructura temporal y las acciones de juego del pádel profesional.(The influence of gender on temporal structure and match activity patterns of professional padel tournaments). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(33), 241-247.

- Gomez Piriz, P. T. (2011). El entrenamiento deportivo en el siglo XXI. Alcala la Real. Jaen.: Formacion Alcala.
- González, J. J., & Gorostiaga, E. (1997). Fundamentos del entrenamiento de fuerza. Aplicación a alto rendimiento. Barcelona: Inde.
- Jiménez-Naranjo, H. V., Coca-Pérez, J. L., Gutiérrez-Fernández, M., & Sánchez-Escobedo, M. C. (2015). Cost-benefit analysis of sport events: The case of World Paddle Tour. Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa.
- Llamas Diaz, V., García Cantó, E., & Pérez Soto, J.J. (2013). Nivel de ejecución del remate de potencia de pádel en alumnos de la universidad de Murcia. EmásF: revista digital de educación física, 23, 16-24.
- Marín, D. M., Fernández, A. G., Pérez, F. J. G., García, J. D., Sánchez, I. B., & Jiménez, J. M. (2016). Influencia de la duración del set sobre variables temporales de juego en pádel Apunts. 123, 69-75.
- Martínez-Rodríguez, A., Collado, E. R., & Salar, N. V. (2015). Estudio de la composición corporal de jugadores adultos de pádel y tenis. Nutrición Hospitalaria, 31(3).
- Moreno Rodríguez, J.L. "Organización y control del entrenamiento en la modalidad de pádel." (2013). Universidad de Sevilla.
- Muñoz-Marín, D., García, A., Grijota, F.J., Díaz, J., Bartolomé, I., y Muñoz, J. (2016). Efecto de la duración del set sobre variables temporales de juego en pádel. Apunts, Educación Física y Deportes, 123, 69-75.
- Navarro, E., Albaladejo, R., Villanueva, R., García, C. Majón R., & Hernández, J.V. (2013). Estudio epidemiológico de las lesiones en el deporte de ocio. Pádel (2013). Fundación MAPFRE.
- Navarro, F. (1998). La resistencia. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Pradas, F. P., Cachón, J., Otín, D., Quintas, A., Arraco, S. I., y Castellar, C. (2014). Análisis antropométrico, fisiológico y temporal en jugadoras de pádel de elite. Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación, 20(1), 107-112.
- Priego Quesada, J. I., Olaso Melis, J., Llana Belloch, S., Pérez Soriano, P., González García, J. C., & Sanchís Almenara, M. (2013). Padel: a quantitative study of the shots and movements in the high-performance. Journal of Human Sport & Exercise 8(4), 925 - 931.
- Priego, J., Olaso Melis, J., Llana-Belloch, S., Pérez-Soriano, P., González García, J., & Sanchís Almenara, M. (2014). Estudio presurométrico y biomecánico del pie en el pádel. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Act. Física y el Deporte, 3(1), 21-26
- Ramón Llin, J., Guzmán Luján, J. F., Llana Belloch, S., Vuckovic, G., & James, N. (2013). Comparison of distance covered in paddle in the serve team according to performance level. Journal of Human Sport & Exercise 8 (sup 3), 925 - 931.

Ramón-Llín, J., GUZMÁN, J. F., Belloch, S. L., Vuckovic, G., & James, N. (2013). Comparison of distance covered in paddle in the serve team according to performance level. *Journal of Human Sport and Exercise*, 8(3), S738-S742.

Ramón-Llín, J., Guzmán, J. F., Martínez-Gallego, R., Vuckovic, G. & James, N (2013). Time-motion analysis of Pádel players in two matches of the 2011 Pro Tour. In: D. Peters, & P. O'Donoghue (eds.). *Performance Analysis of Sport IX*. London: Routledge.

Repercusión de la temperatura sobre el consumo de oxígeno en deportistas de pádel no profesionales (2011) Castillo-Rodríguez, A. Comunicación del Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Investigación, desarrollo e innovación, UPV-EHU.

Sánchez-Alcaraz B.J., Cañas, J., y Courel, J. (2015). Análisis de la investigación científica en pádel. *Agon, International Journal of Sport Sciences*, 5(1), 44-54.

Sánchez-Alcaraz, B. (2014). Diferencias en las acciones de juego y la estructura temporal en el pádel masculino y femenino de competición *Acción Motriz*, 12, 17-22.

Sánchez-Alcaraz, B. J. (2014). Análisis de la Exigencia Competitiva del Pádel en Jóvenes Jugadores. *Kronos*. 13(1).

Sánchez-Alcaraz, B. J.; Jiménez, V.; Muñoz, D.; Ramón-Llín, J. (2021). Diferencias en los parámetros de carga externa entre el pádel masculino y femenino profesional. *Journal of Sport and Health Research*. 13(3):445-454.

Sánchez-Alcaraz, B. Siquier-Coll, J **Víctor Toro-Román, V., Sánchez-Pay, A., Muñoz, D. (2019) Análisis de los parámetros relacionados con el marcador en el circuito world padel tour 2019: diferencias por género, ronda y tipo de torneo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 41.

Sánchez-Alcaraz, B., (2013). Táctica del pádel en la etapa de iniciación. *TRANCES, Revista de Trasmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*.

Sánchez-Alcaraz, B., & de Prado, F. (2014). RED Percepción de los factores que provocan Lesiones en Jugadores de Pádel. *Revista Entrenamiento Deportivo* 27(4).

Sánchez-Alcaraz, B.J. (2013). Historia del Pádel. *Materiales para la Historia del Deporte*, 11, 57-60.

Torres-Luque, G., Ramirez, A., Cabello-Manrique, D., Nikolaidis, P. T., & Alvero-Cruz, J. R. (2015). Match analysis of elite players during paddle tennis competition. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(3), 1135-1144.

Torres-Luque, G., Ramirez, A., Cabello-Manrique, D., Nikolaidis, T. P., & Alvero-Cruz, J. R. (2015). Match analysis of elite players during paddle tennis competition. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(3), 1135-1144.

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Badalona: Paidotribo.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0	x	x	Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Prueba de nivel de juego
		x	x	
02	1	x		Presentación Tema 1 Práctica
			x	
03	2	x		Presentación Tema 1 Práctica
			x	
04	2	x		Presentación y práctica Tema 2 Práctica iniciación deportiva
			x	
05	3	x		Presentación Tema 3 Práctica iniciación deportiva
			x	
06	3	x		Presentación Tema 4 Práctica iniciación deportiva
			x	
07	4	x		Prueba de seguimiento temas Presentación Tema 5
			x	
08	4	x		Presentación Tema 6 Práctica iniciación deportiva

			x	
09	5	x	x	Presentación Tema 7 Práctica iniciación deportiva
10	5	x	x	Presentación y práctica tema 7 Práctica iniciación deportiva
11	6	x	x	Presentación Tema 8 Práctica iniciación deportiva
12	7	x	x	Presentación Tema 8 Práctica iniciación deportiva
13	8	x	x	Presentación y práctica 9 Práctica iniciación deportiva
14	1-8	x	x	Presentación Tema y práctica 9 Práctica iniciación deportiva
15	1-8	x		Repaso

U.D.: Unidad Didáctica / E.B.: Enseñanzas Básicas / E.P.D.: Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Guía docente

Innovación y nuevas tecnologías en la Actividad Física y el Deporte.

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2022-2023

SUMARIO

1. [DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)
2. [RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)
3. [CONTEXTO](#)
4. [COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)
5. [CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)
6. [METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)
7. [CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)
8. [BIBLIOGRAFÍA](#)
9. [CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Innovación y nuevas tecnologías en la Actividad Física y el Deporte.
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408045
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo 2: Fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

Proceso de innovación deportiva y nuevos proyectos en la actividad física y deportiva. Nuevas tecnologías en la actividad física y deportiva. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Ciencias de la Actividad Física y los Deportes.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

- - Conocer las nuevas tecnologías y de innovación que se pueden utilizar en los diferentes ámbitos profesionales de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Capacitar a los estudiantes un espíritu crítico para analizar y resolver problemas en contextos interdisciplinarios.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o la aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y aplicar las herramientas y tecnologías clave para la transformación de las organizaciones deportivas.
- Fomentar la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual

Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada. Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

Aportaciones al plan formativo

La asignatura pretende que los futuros Egresados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte ahonden en la evolución que en las últimas décadas ha sufrido la actividad física y deportiva. Al tiempo se pretende que conozcan las nuevas demandas de actividades en diversos medios, valorando sus posibilidades de aplicación, su grado de adecuación según las características del practicante, con el fin de adecuar la oferta de actividades a las expectativas de los usuarios.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC2- 2.1 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos,

contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

AC2-2.2 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC2-2.6 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

AC6-6.1 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.

AC6-6.2 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico deportivos ofrecidos y prestados en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

BLOQUE I: Introducción a la innovación y emprendimiento en el deporte.

BLOQUE II: Nuevas tendencias en la tecnología aplicadas al sector deportivo.

BLOQUE III: Recursos web 2.0. aplicados a las ciencias de la actividad física y el deporte.

BLOQUE IV: Nuevas tendencias en las tecnologías aplicadas al sector educativo.

BLOQUE V: Nuevas tendencias en las tecnologías aplicadas al sector del entrenamiento para la salud.

BLOQUE VI: Nuevas tendencias en las tecnologías aplicadas al sector del entrenamiento y rendimiento.

BLOQUE VI: Nuevas tendencias en las tecnologías aplicadas al sector de la gestión deportiva y la recreación.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	

<p>Actividades Autónomas (AA)</p> <p>Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizarlas prácticas</p>	<p>El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.</p>	<p>90</p>	<p>0%</p>
<p>Actividades de Evaluación (AE)</p> <p>Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)</p>	<p>Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además, se realizará un examen teórico-práctico al final del semestre.</p>	<p>15</p>	<p>0%</p>

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua, desarrollada durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única. c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador. d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el

	proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.
Convocatoria extraordinaria	a) Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - 30 Tipo test (5 puntos) - 5 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media (5 puntos) - Modalidad: individual. - Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (Google 	50%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.

	Classroom).		
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA			
		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque 0	- Práctica relacionado con el Bloque 0.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque 1	- Práctica relacionado con el Bloque 1.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque 2	- Práctica relacionado con el Bloque 2.	10%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
Bloque 3	- Práctica relacionado con el Bloque 3.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque final	- Práctica final.	10%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se registrará por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual Google Classroom, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

- Aroganam, G. Manivannan, N. & Harrison, D. (2019). Review on wearable technology sensors used in consumer sport applications. *Sensors*, 19(9).
- Belfiore, P. (2019). Technology and sport for health promotion: a bibliometric analysis. *Journal of Human Sport and Exercise*. 2020, 15(4), 1-11. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.154.19>
- Calabuig-More, F. González-Serrano, M. formbona, J. & García-Tascón, M. (2020). The Emergence of Technology in Physical Education: a general bibliometric analysis with a focus on virtual and augmented reality. *Sustainability*, 12(7), 2728-2745. <https://doi.org/10.3390/su12072728>.
- Dawson, J. (2018). Sport and technology: an actor-network theory perspective. *Annals of Leisure Research*, 21(1), 117-119. <https://doi.org/10.1080/11745398.2016.1262271>.
- Aladro-Gonzalvo, A.R. & Arbinaga Ibarzabal, F. (2020) *Tecnología digital para la salud y la actividad física*. Ediciones Pirámide.

9. Cronograma

SEMANA	TEMA	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN
1	Bloque 0	E.B. E.P.D.	Presentación de la asignatura. Bloque 0
2	Bloque 0 y 1.	E.B. E.P.D.	Bloque 0 y 1
3	Bloque 1	E.B. E.P.D.	Bloque 1
4	Bloque 1	E.B. E.P.D.	Bloque 1
5	Bloque 1	E.B. E.P.D.	Bloque 1
6	Bloque 1	E.B. E.P.D.	Bloque 1
7	Bloque 0 – 1.	E.B. E.P.D.	Prueba de seguimiento.
8	Bloque 2	E.B. E.P.D.	Bloque 2
9	Bloque 2	E.B. E.P.D.	Bloque 2
10	Bloque 2	E.B. E.P.D.	Bloque 2
11	Bloque 2	E.B. E.P.D.	Bloque 2
12	Bloque 3	E.B. E.P.D.	Bloque 3
13	Bloque 3	E.B. E.P.D.	Bloque 3
14	Bloque 3	E.B. E.P.D.	Bloque 3
15	Bloque 0 - 3		Prueba de seguimiento.

E.B.: Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Guía docente

Nutrición en la Actividad Física y el Deporte

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2022-2023

SUMARIO

- [1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)
- [2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)
- [3. CONTEXTO](#)
- [4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)
- [5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)
- [6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)
- [7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)
- [8. BIBLIOGRAFÍA](#)
- [9. CRONOGRAMA](#)
- [10. ADAPTACIONES DE LA ASIGNATURA ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES DEL PLAN DE CONTINGENCIA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Nutrición en la Actividad Física y el Deporte
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	402041
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Conocimientos aplicados
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 27 (60%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 18 (40%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se tratarán los conceptos básicos, elementales y prácticos del papel de la nutrición en la práctica deportiva.

Se estudiarán y repasarán conceptos anteriormente explicados acerca del metabolismo energético y sistemas de utilización de energía por parte del músculo. Dichos conceptos ayudarán a la comprensión y puesta en práctica de nuevos términos relacionados con la nutrición en la población general y físicamente activa, así como la importancia de la nutrición para la salud y el rendimiento deportivo.

Se potenciará el pensamiento reflexivo, con el planteamiento de temas de actualidad relacionados con la Nutrición Deportiva y sus posibles efectos beneficiosos o perjudiciales.

Así mismo se establecerá una introducción básica a las fuentes bibliográficas de calidad científica, de manera que el alumno pueda mantener actualizado su aprendizaje y, en el futuro, motive a los deportistas acerca de la importancia de una correcta nutrición en el mantenimiento de la salud y el rendimiento deportivo, sabiendo estar al día acerca de las últimas tendencias en nutrición deportiva.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Los objetivos específicos, descritos en forma de resultados de aprendizaje, son:

- Ser capaz de identificar los sustratos energéticos utilizados a nivel muscular, en función del sistema de energía empleado según la modalidad deportiva (intensidad y duración del ejercicio).
- Ser capaz de integrar desde una perspectiva global el metabolismo energético de los distintos nutrientes durante la realización de deportes de fuerza, resistencia y combinados.
- Ser capaz de calcular los requerimientos de energía y distintos nutrientes para la práctica deportiva.
- Ser capaz de evaluar la composición corporal y el estado nutricional del deportista e interpretar los resultados.
- Ser capaz de desarrollar un plan de alimentación para el deportista teniendo en cuenta sus necesidades fisiológicas, su composición corporal, su modalidad deportiva, su periodo de actividad y su máximo rendimiento.
- Ser capaz de valorar la idoneidad de suplementos y ayudas ergogénicas a nivel individual para alcanzar el óptimo de salud y rendimiento físico.
- Ser capaz de consultar las principales fuentes de información en nutrición, salud y deporte.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Para cursar esta asignatura no se establecen requisitos previos. Sin embargo, para una mejor comprensión y aprovechamiento de los contenidos de esta asignatura, se aconseja el repaso de los conceptos aprendidos en las asignaturas de 1er curso *Anatomía funcional del sistema motor y Fisiología Humana* (especialmente lo relacionado con la fisiología de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor), en las de 2º curso *Bioquímica de la actividad física y del deporte* y *Fisiología de la actividad física* (sobre todo lo relacionado con estructura, composición, funciones y metabolismo de proteínas, hidratos de carbono y lípidos), y en la de 3er curso *Actividad Física y Salud*.

Aportaciones al plan formativo

La presencia de la asignatura Nutrición en la Actividad Física y el Deporte en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte es de suma importancia para el futuro profesional de ese campo.

La Nutrición es uno de los principales factores que pueden influir no sólo en el rendimiento sino también en la salud del deportista. En este sentido, una correcta nutrición puede suponer un incremento del rendimiento deportivo, mientras que unos hábitos nutricionales incorrectos pueden ser uno de los principales riesgos para la salud.

La Nutrición Deportiva es un área de estudio relativamente nueva, pero que ya consta de una más que establecida evidencia científica, cuyo objetivo es la aplicación de los principios nutricionales a la mejora del rendimiento deportivo, al mantenimiento de la salud del deportista y a la prevención de las lesiones y el sobreentrenamiento.

Por ello es totalmente necesario que los profesionales del deporte profundicen en los conocimientos de Nutrición Deportiva, y sean conscientes no sólo de los beneficios que una dieta equilibrada y correcta y el correcto empleo de los suplementos nutricionales pueden tener sobre la salud y rendimiento de la persona físicamente activa, sino también de los perjuicios que puede ocasionar el seguir recomendaciones, hábitos o tradiciones nutricionales sin fundamento científico.

Desde el punto de vista instrumental se adquirirán contenidos y competencias específicos de la profesión en la mayoría de sus ámbitos profesionales:

- En el ámbito de la Actividad Física y la Salud
- En el ámbito de la Docencia en Educación Física.
- En el ámbito del Entrenamiento Deportivo.
- El ámbito de la Gestión-Recreación Deportiva.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG10 - Conocer y aplicar la legislación vigente en relación con los postulados de los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad (deporte adaptado), así como los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales.

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

c) Competencias transversales

CT1 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

CT2 - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CT3 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

CT5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

CT6 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

CT7 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Competencias específicas

CE1 - Valorar la importancia de la Nutrición para el óptimo rendimiento deportivo

CE2 - Discutir el papel del profesional del deporte en la nutrición deportiva

CE3 - Conocer las funciones y utilización metabólica de los nutrientes y otros componentes de los alimentos y su repercusión para el rendimiento y el estado de salud del deportista.

CE4 - Conocer los sistemas de energía del músculo durante el ejercicio, y el grado de participación de los sustratos energéticos durante la actividad física y en diferentes modalidades deportivas.

CE5 - Conocer las principales ayudas ergogénicas nutricionales y sus aplicaciones, y analizar su potencial aplicación en la práctica deportiva.

CE6 - Conocer las necesidades y requerimientos de energía, nutrientes e hidratación que satisfagan nutricionalmente a la población físicamente activa.

CE7 - Conocer las diferentes técnicas, instrumentos de evaluación y procedimientos para la valoración nutricional del deportista, y posibles estados alterados.

CE8 - Saber establecer pautas de alimentación, así como diseñar una alimentación que se acomode a los diferentes deportistas según su estado de salud, el tipo de deporte que practiquen, su peso, composición corporal, sus gustos culinarios.

CE9 - Conocer las prácticas dietéticas erróneas más extendidas en el mundo deportivo por su potencial riesgo para la salud

5. Contenidos de la asignatura

BLOQUE I: Requerimientos energéticos y nutricionales para deportistas.

Tema 1. Introducción. Importancia de la nutrición para la salud y la práctica deportiva.

BLOQUE II: Fundamentos de nutrición en la práctica deportiva. Valoración nutricional del deportista

Tema 2. Nutrición saludable para la condición física y el deporte. Valor nutricional de los alimentos.

Tema 3. Balance energético y medición del gasto energético.

Tema 4. Sistemas de utilización de energía por parte del músculo.

Tema 5. Necesidades nutricionales y recomendaciones del ser humano en la práctica deportiva.

Tema 6. Valoración del estado nutricional en el deportista. Peso y composición corporal para el mantenimiento de la salud y el rendimiento deportivo.

Tema 7. Hidratos de carbono: la principal fuente de energía.

Tema 8. Lípidos: una fuente importante de energía durante el ejercicio.

Tema 9. Aminoácidos y proteínas: formadores de tejido.

Tema 10. Micronutrientes: vitaminas y minerales, los reguladores orgánicos e inorgánicos.

Tema 11. Agua, electrolitos y regulación de la temperatura.

BLOQUE III: Planificación de la dieta del Deportista. Adaptaciones y consideraciones.

Tema 12. Suplementos dietéticos y ayudas ergogénicas. Bebidas energéticas.

Tema 13. Planificación de la dieta del deportista: la dieta en la época de entrenamiento, en la competición y en el periodo de recuperación.

Tema 14. Recomendaciones dietéticas para las distintas actividades deportivas: deportes de corta y larga duración y deportes de equipo.

Tema 15. Alimentación en deportes de especial requerimiento: deportes en condiciones ambientales extremas; deportes que plantean problemas de peso.

Tema 16. Consideraciones nutricionales especiales en la práctica deportiva: deportistas niños y adolescentes; la mujer deportista; el deportista vegetariano, y el deportista diabético. Trastornos de la conducta alimentaria en deportistas.

Tema 17. Educación nutricional para deportistas, preparadores físicos y entrenadores.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	27	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	18	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%

<p>Actividades de Evaluación (AE)</p> <p>Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)</p>	<p>Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.</p>	<p>15</p>	<p>0%</p>
--	---	-----------	-----------

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 40% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuales aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 60% de la calificación final de la asignatura. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la

	<p>guía docente, a través del formato de prueba única.</p> <p>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		60%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - 30 Tipo test (6 puntos) - 2 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media (2 puntos). - 2 casos prácticos (2 puntos). - Modalidad: individual. - Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (G-Suite). 	60%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		40%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Desarrollo de trabajos relacionados con las sesiones prácticas.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos 02	- Desarrollo de trabajos relacionados con la elaboración de una Unidad Didáctica relacionada con el contenido del tema 9 al 17.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos	- Constará de exámenes parciales.	10%	CG1, CG2, CG7,

03			CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
Bloque trabajos 04	- Constará de actividades y tareas de clase.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

- BERNARDOT, D. 2013. Nutrición Deportiva Avanzada. 2ª Ed. Ed. Tutor Ediciones.
- BURKE L. 2010. Nutrición en el deporte. Ed. Médica Panamericana.
- BENITO-PEINADO, PJ. 2014. Alimentación y nutrición en la vida activa: ejercicio físico y deporte. Editorial UNED.
- WILLIAMS, M.H. 2006. Nutrición para la salud, la condición física y el deporte. 7ª edición. Ed. McGraw-Hill.
- Clark, Nancy. Sports Nutrition Guidebook 3d ed. Brookline, MA.: Human Kinetics, 2003.
- Dunford, Marie. Sports Nutrition: A Practice Manual for Professionals, 5th ed., American Dietetic Association, 2012.

REVISTAS CIENTÍFICAS/PÁGINAS OFICIALES VINCULADAS A LA NUTRICIÓN Y EL DEPORTE:

- Revista Andaluza de Medicina del Deporte
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-andaluza-medicina-del-deporte-284>
- Sociedad Española de Medicina del Deporte <http://www.femede.es/>
- Journal of Sports Science <https://www.tandfonline.com/toc/rjsp20/current>
- Journal of the International Society of Sports Nutrition <https://iissn.biomedcentral.com/>

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D.	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1 y 2
02	1	x	x	Presentación Tema 3 Práctica medición gasto energético
03	2	x		Presentación Tema 4 y 5
04	2	x	x	Presentación Tema 6 Práctica valoración estado nutricional del deportista
05	3	x		Presentación Tema 7 y 8
06	3	x	x	Presentación Tema 9 Práctica valoración recomendaciones nutricionales proteínas

07	4		x	PRÁCTICA 1 (Evaluación Nutricional Dieta)
08	4	x		Presentación Tema 10
09	5		x	Prueba de seguimiento temas 1-10 Examen online/presencial (Kahoot o escrito)
10	5	x	x	Presentación Tema 11 y 12 PRÁCTICA 2 (análisis crítico: Dietas Milagro/moda/ayudas ergogénicas)
11	6	x		Presentación Tema 13 y 14 Iniciación a la planificación de la dieta del deportista
12	7	x		Presentación Tema 15 y 16
13	8	x	x	PRÁCTICA 3 (Planificación Dieta del Deportista)
14	1-8		x	Presentación Tema 17
15	1-8	x	x	Repaso

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Guía docente

Metodología, diseños y análisis de investigación en intervenciones de actividad física y deporte.

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2022-2023

SUMARIO

1. [DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)
2. [RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)
3. [CONTEXTO](#)
4. [COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)
5. [CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)
6. [METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)
7. [CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)
8. [BIBLIOGRAFÍA](#)
9. [CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Metodología, diseño y análisis de investigación en intervenciones de actividad física y deporte
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUESUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura proveerá a los estudiantes de un conocimiento introductorio de las técnicas y herramientas estadísticas necesarias en su futuro académico y profesional. La asignatura tiene un marcado carácter práctico.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

- Familiarizar al estudiante con el uso de las estrategias propias del Método Científico y en particular del Estadístico (diseño, recogida de datos, análisis y producción de un informe de resultados).
- Propiciar la construcción de un conocimiento interdisciplinar y la comprensión de los métodos y técnicas estadísticas desde su contextualización en el marco de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Desarrollar la capacidad de diseñar protocolos para la correcta recogida e implementación informática de datos relacionados con la Actividad Física y el Deporte para su posterior análisis estadístico.
- Desarrollar la capacidad de elaborar informes que contemplen la síntesis correcta de datos y resultados desde una perspectiva estadística.
- Estimular el interés hacia la metodología estadística como herramienta fundamental en la investigación empírica.
- Motivar el uso de las tecnologías informáticas y de los recursos bibliográficos y documentales.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual

Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada. Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura proveerá a los estudiantes de un conocimiento introductorio de las técnicas y herramientas estadísticas necesarias en su futuro académico y profesional. La asignatura tiene un marcado carácter práctico, destacando la utilización de software estadístico como apoyo en la resolución de problemas. El programa estadístico que se utilizará será el paquete estadístico IBM SPSS: Se pondrá especial énfasis en el análisis de datos y en la interpretación y aplicación adecuada de los distintos métodos a situaciones concretas.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
--	--

<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p>	<p>CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.</p> <p>CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p>	<p>CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p>	<p>AC1-1.2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.</p> <p>AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).</p> <p>AC2-2.1 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad. AC2-2.2 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.</p> <p>AC2-2.3 - Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.</p> <p>AC2-2.4 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.</p> <p>AC2-2.6 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo. AC3-3.1 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas</p>

mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

AC4-4.1 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.2 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

C4-4.3 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

AC6-6.1 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico. AC6-6.2 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras. AC6-6.3 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional. AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

5. Contenidos de la asignatura

Tema 1: diseño del cuestionario.

- 1.1 Tipos y diseño de encuestas.
- 1.2 Validación de la encuesta.
- 1.3 Tratamiento de datos.

Tema2. Introducción al programa estadístico SPSS.

- 2.1 Creación de base de datos con SPSS: definición de variable e introducción de datos. Editores y principales procedimientos en SPSS.

BLOQUE 2: Estadística descriptiva con SPSS.

Tema 3: Estadística descriptiva univariante con SPSS.

- 3.1 Distribuciones de frecuencias. Variables discretas y continuas.
- 3.2 Representaciones gráficas.
- 3.3 Medidas de posición, dispersión y forma.

Tema 4: Estadística descriptiva bivariante. Regresión lineal simple y múltiple con SPSS.

- 4.1 Distribuciones bidimensionales, marginales y condicionadas.
- 4.2 Relación entre variables. Regresión lineal simple y múltiple.

BLOQUE 3: Inferencia Estadística con SPSS:

Tema 5: Teoría de muestreo. Estimación puntual y por intervalos.

- 5.1 Conceptos elementales.
- 5.2 Tipos de muestreo. Selección de muestras.
- 5.3 Parámetros poblacionales y estadísticos muestrales.
- 5.4 Intervalos de confianza con SPSS.

Tema 6: Contrastes de hipótesis con SPSS.

- 6.1 Conceptos elementales.
- 6.2 Contrastes paramétricos con SPSS.
- 6.3 Contrastes no paramétricos con SPSS.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Metodología general	Para alcanzar los objetivos propuestos, la asignatura se desarrolla atendiendo a una estructura de aprendizaje eminentemente práctica. El estudiante irá avanzando en la asignatura mediante clases presenciales y trabajo autónomo.
Enseñanzas básicas (EB)	Mediante este tipo de clases el estudiante irá adquiriendo conocimientos estadísticos a partir de la documentación e información ofrecida por el profesorado de la asignatura. Será de gran importancia la asistencia a clase por los estudiantes para la superación del curso. La finalidad fundamental del profesor en este aspecto docente será desarrollar los conceptos y resultados teóricos más importantes de la asignatura, aplicar las técnicas desarrolladas a la resolución de problemas y orientar al estudiante para el estudio personal y la aplicación de las técnicas. Se desarrollarán en la pizarra los contenidos teóricos del programa mediante lecciones magistrales. La participación activa del estudiante mediante preguntas y sugerencias se considera fundamental para una mejor asimilación de los contenidos impartidos.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD)	Estas sesiones se realizarán en aulas de informática donde se resolverán problemas con ayuda del ordenador y usando el programa SPSS. De esta forma el estudiante puede completar de asimilar los conocimientos teóricos adquiridos de forma muy práctica. Para llevar a cabo estas actividades se pueden crear subgrupos de trabajo lo que facilitará al estudiante la búsqueda de información para profundizar en algún tema, así como su análisis y síntesis; plantear problemas reales para que el estudiante aprenda a enfrentarse a ellos a través del método más adecuado; fomentar el trabajo en grupo y desarrollar la capacidad de exponer públicamente de forma cuidada y efectiva los objetivos del trabajo y los resultados obtenidos.
Actividades académicas dirigidas (AD)	No hay.

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014](#).

1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua, desarrollada durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
---	---

<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none">a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan.b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única.c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el
---	---

	proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.
Convocatoria extraordinaria	a) Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - 30 Tipo test (5 puntos) - 5 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media (5 puntos) - Modalidad: individual. - Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (Google 	50%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.

	Classroom).		
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA			
		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque 0	- Práctica relacionado con el Bloque 0.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque 1	- Práctica relacionado con el Bloque 1.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque 2	- Práctica relacionado con el Bloque 2.	10%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
Bloque 3	- Práctica relacionado con el Bloque 3.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque final	- Práctica final.	10%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual Google Classroom, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

Tipo Referencia	Autores	Año	Título	Fuente
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Casas Sánchez J.M.	1997	Inferencia Estadística.	Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	De la Horra Navarro J.	2003	Estadística Aplicada.	Díaz de Santos, Madrid.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	Vísauta Vinacua B.	2007	Análisis Estadístico con SPSS 14. Estadística Básica.	McGraw-Hill, Madrid.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Casas Sánchez, J.M.; Santos Peñas, J.	1996	Introducción a la Estadística para la Economía y Administración y Dirección de Empresas	Centro de Estudios Ramos Areces, Madrid
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Pérez, C.	2013	IBM SPSS, Estadística Aplicada	Garceta Grupo Editorial, Madrid
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Tomeo Perucha, V.; Uña Juárez, I	2009	Estadística Descriptiva	Garceta, Madrid.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Camacho Rosales, J	2005	Estadística con SPSS (Versión 12) para Windows	Ra-Ma, Madrid.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Martínez Martín, V.C.	2003	Diseño de encuestas de opinión	Ra-Ma, Madrid
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Santos Peñas, J.	2003	Diseño de encuestas para estudios de mercado: Técnicas de muestreo y análisis multivariante	Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Santesmases Mestre, M	2009	DYANE versión 4: Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados	Pirámide, Madrid.

9. Cronograma

SEMANA	TEMA	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN
1	Bloque 0	E.B. E.P.D.	Presentación de la asignatura. Bloque 0
2	Bloque 0 y 1.	E.B. E.P.D.	Bloque 0 y 1
3	Bloque 1	E.B. E.P.D.	Bloque 1
4	Bloque 1	E.B. E.P.D.	Bloque 1
5	Bloque 1	E.B. E.P.D.	Bloque 1
6	Bloque 1	E.B. E.P.D.	Bloque 1
7	Bloque 0 – 1.	E.B. E.P.D.	Prueba de seguimiento.
8	Bloque 2	E.B. E.P.D.	Bloque 2
9	Bloque 2	E.B. E.P.D.	Bloque 2
10	Bloque 2	E.B. E.P.D.	Bloque 2
11	Bloque 2	E.B. E.P.D.	Bloque 2
12	Bloque 3	E.B. E.P.D.	Bloque 3
13	Bloque 3	E.B. E.P.D.	Bloque 3
14	Bloque 3	E.B. E.P.D.	Bloque 3
15	Bloque 0 - 3		Prueba de seguimiento.

Guía docente

Organización de actividades de tiempo libre y turismo activo

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2022-2023

SUMARIO

[1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)

[2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)

[3. CONTEXTO](#)

[4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)

[5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)

[6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)

[7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)

[8. BIBLIOGRAFÍA](#)

[9. CRONOGRAMA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Organización de actividades de tiempo libre y turismo activo.
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	408047
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Optativas
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	
NOMBRE COMPLETO	
EMAIL	

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

Con la asignatura de “Organización de actividades de tiempo libre y turismo activo” se pretenderá aportar a los alumnos, un uso del tiempo libre y de recreación. Enmarcado en una práctica activa y saludable de manera que les lleve a mejorar su calidad de vida.

Cada vez más, aumenta la demanda de este tipo de actividades de tiempo libre y turismo activo, debido a la necesidad de la sociedad de salir de sus rutinas diarias.

Por este motivo, pensamos que esta asignatura implica una importante salida profesional en el sector público o privado. Para ello, se intentará otorgar a los alumnos, el máximo de recursos posibles para su desempeño.

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:

- a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;
- b) poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;
- c) tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- d) ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte;
- e) saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte ;
- f) ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

De forma análoga a las asignaturas obligatorias y de formación básica, las competencias específicas asociadas a esta asignatura están definidas en términos de competencias y resultados de aprendizaje para demostrar el dominio de las competencias, por lo que no se reiteran en este apartado.

Las competencias específicas son observables y evaluables a través del conjunto correspondiente de resultados de aprendizaje de conocimientos declarativos, de habilidades o desempeños en la función profesional, y de la actitud metodológica y emocional en la ocupación, con la pertinencia correspondiente a la resolución de los problemas complejos que tenga que resolver en cada ámbito y contexto de las profesiones del deporte, por lo que se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro además de los resultados descritos en las competencias específicas asociadas a la asignatura.

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual

Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada. Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

Aportaciones al plan formativo

El individuo se desenvuelve en un medio, el cual ofrece un amplio abanico de posibilidades y situaciones (a tres niveles: motriz, afectivo y cognitivo), por lo que el individuo debe ser capaz de, según Leguet (1985): obrar, crear, mostrar, evaluar, ayudar y organizar, al mismo tiempo que indaga e imagina.

El ámbito de la actividad física en el ámbito recreativo y turismo activo es propicio para que el alumno en su periodo de formación, realice y experimente a través de actividades lúdicas, colaborando a la relación humana y a su vez en la consecución de los objetivos propuestos. Resulta atrayente y motivadora esta materia para muchos, además de ofrecer un tipo de trabajo que les facilite los hábitos de colaboración, responsabilidad. El desarrollo de los contenidos de la Educación Física, a través de la Actividad física recreativa, proporciona una buena alternativa, para la consecución de los objetivos, que se pretenden, aumentando así las capacidades exigidas por currículum en globalidad.

Los contenidos de turismo activo hacen que el alumno desarrolle unas competencias clave para su formación y para su futuro profesional, como gestor, director y conductor de actividades de turismo activo.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias Básicas y Generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG6 - Conocer y comprender el funcionamiento de los diferentes sistemas de actividad física y deportiva.

CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

CG10 - Conocer y aplicar la legislación vigente en relación con los postulados de los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad (deporte adaptado), así como los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales.

CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias Transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT3 - Que los estudiantes perciban, descubran y reconozcan las expresiones culturales, identificándolas y contextualizándolas de manera crítica.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

c) Competencias Específicas

AC1-1.2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

AC1-1.1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC4-4.3 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

5. Contenidos de la asignatura

BLOQUE I: El concepto de ocio.

Tema 1: Aproximación conceptual e histórica al tiempo libre, ocio, recreación y el turismo activo. Evolución y cambios actuales.

BLOQUE II: Itinerario de las actividades deportivas.

Tema 2: Concepto de recreación-físico deportiva, tendencias y continuo incremento de nuevas modalidades u ofertas recreativas, como consecuencia del dinamismo de las prácticas físicas.

Tema 3: El diseño de actividades atendiendo a destinatarios, organización, gestión y la duración...

BLOQUE III: La animación físico-deportiva.

Tema 4: Dinamización de actividades físico-recreativas y figura de dinamizador; según destinatarios, periodos temporales, el ente organizador o tipo de actividades.

BLOQUE IV: Turismo Activo.

Tema 5: Papel y posibilidades del turismo activo. Aspectos organizativos y legislativos de las actividades de Turismo Activo. Gestión del riesgo.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP);	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD)	22	

Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.		
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%
Actividades de Evaluación (AE) Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen escrito teórico práctico al final del periodo.	15	100%

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	<p>a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua.</p> <p>b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación.</p> <p>c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura.</p> <p>d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.</p>
---	--

<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<p>a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan.</p> <p>b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única.</p> <p>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos

transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los siguientes porcentajes:

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - 40 Tipo test (5 puntos) - 5 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media. (5 puntos). 	50%	CG1, CG2, CG12, CB2, CB4, CT1, CT4, CT5, AC1-1.2, AC1-1.1, AC2- 2.1, AC2-2.2, AC2-2.3, AC2-2.4, AC2-2.6, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC4-4.3, AC6-6.1, AC6-6.3, AC6-6.4.
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Prueba de seguimiento (las pruebas constarán de un examen parcial tipo práctico)	10%	CG1, CG2, CG12, CB2, CB4, CT1, CT4, CT5, AC1-1.2, AC1-1.1, AC2- 2.1, AC2-2.2, AC2-2.3, AC2-2.4, AC2-2.6, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC4-4.3, AC6-6.1, AC6-6.3, AC6-6.4.

Bloque trabajos 02	- Prueba de seguimiento (las pruebas constarán de un examen parcial tipo práctico)	10%	CG1, CG2, CG12, CB2, CB4, CT1, CT4, CT5, AC1-1.2, AC1-1.1, AC2- 2.1, AC2-2.2, AC2-2.3, AC2-2.4, AC2-2.6, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC4-4.3, AC6-6.1, AC6-6.3, AC6-6.4.
Bloque trabajos 03	- Prueba de seguimiento (las pruebas constarán de un examen parcial tipo práctico)	10%	CG1, CG2, CG12, CB2, CB4, CT1, CT4, CT5, AC1-1.2, AC1-1.1, AC2- 2.1, AC2-2.2, AC2-2.3, AC2-2.4, AC2-2.6, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC4-4.3, AC6-6.1, AC6-6.3, AC6-6.4.
Bloque trabajos 04	- Entrega de trabajo individual sobre contenidos de temas teórico-prácticos de la asignatura. Diario de prácticas.	10%	CB1, CB3, CB4, AC1-1.2, AC1-1.1, AC2- 2.1, AC2-2.2,
Bloque trabajos 05	- Dinámicas a realizar en clase.	10%	CG1, CG2, CG12, CB2, CB4, CT1, CT4, CT5, AC1-1.2, AC1-1.1, AC2- 2.1, AC2-2.2, AC2-2.3, AC2-2.4, AC2-2.6, AC3-3.1, AC4-4.1, AC4-4.2, AC4-4.3, AC6-6.1, AC6-6.3, AC6-6.4.

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

- - Aspas, J.M. (2000). Los deportes de aventura. Consideraciones jurídicas sobre el turismo activo. Zaragoza: Prames.
- Allué, J. y Lluçà, I. (2002). “Juegos del mundo, 92 juegos para conocer un mundo maravilloso” Barcelona: Timun mas (grupo editorial CEAC).
- Ayora, A. (2008). Gestión del riesgo en montaña y en actividades al aire libre. Madrid: Ediciones Desnivel.
- Ayora, A. (2012). Riesgo y Liderazgo. Cómo organizar y guiar actividades en el medio natural. Madrid: Ediciones Desnivel.
- Caballero, P., Jimenez, L. y Pérez, R. (2008). Actividades Cooperativas expresivas, a través de la unión de contenidos: la bicicleta, el acrosport, los malabares y la expresión corporal. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
- Funollet, F. (2004). Riesgos y seguridad en las actividades deportivas. Tandem, 16, 20.
- García, P y Quintana, M. (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.
- Garcia, M.E. (2006). Tiempos recreativos. Tándem, 6, 7.
- Garcia , M.E. Hernandez, A. y Ruiz, F. (2000). Organización de jornadas lúdicas en espacios no convencionales. APEF: Almeria.
- Gonzalez, C. y Sebastiani, E. (2000). Actividades acuáticas recreativas. Barcelona: Inde.
- Guillem, R., Lapetra, S. y Casterad, J. (2000). Actividades en la naturaleza. Barcelona: Inde.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1
02	1	x		Presentación de antecedentes del Turismo Activo (práctica)

			x	Presentación de antecedentes del Turismo Activo (práctica)
03	2	x	x	Presentación Tema 2 Práctica de dinámicas
04	2	x	x	Práctica de dinámicas Práctica de dinámicas
05	3	x	x	Jornada Medioambiental y Turismo Activo. Dinámica de presentación.
06	3	x		Dinámica Juego de Rol. Práctica juego de Rol.
07	4	x x		Presentación Tema 3 (virtual google meet) Presentación temas 3 (virtual google meet)
08	4	x	x	Dinámicas de clase Dinámicas de grupo
09	5	x	x	Presentación Tema 4 Dinámicas de grupo.
10	5	x	x	Presentación Tema 5 Dinámicas de grupo.
11	6	x	x	Taller de pintacaras. Taller de danzas.
12	7	x	x	Gymkhana tematizada.
13	8	x	x	Jornada de Tirolina y Team Building
14	1-8	x	x	Dinámica Show.
15	1-8	x		Repaso

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Guía docente

VALORACIÓN FUNCIONAL DEL RENDIMIENTO FÍSICO Y DEPORTIVO

Grado, centro y curso académico

GRADO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CENTRO	Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
CURSO ACADÉMICO	2023-2024

SUMARIO

- [1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA](#)
- [2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA](#)
- [3. CONTEXTO](#)
- [4. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA](#)
- [5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA](#)
- [6. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE](#)
- [7. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DE SUS COMPETENCIAS](#)
- [8. BIBLIOGRAFÍA](#)
- [9. CRONOGRAMA](#)
- [10. ADAPTACIONES DE LA ASIGNATURA ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES DEL PLAN DE CONTINGENCIA](#)

1. Descripción de la asignatura

DENOMINACIÓN OFICIAL	Valoración Funcional del Rendimiento Físico y Deportivo
CÓDIGO IDENTIFICATIVO	Lo pongo yo (andrés)
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo 2: Fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana
CRÉDITOS ECTS	6
DEPARTAMENTO RESPONSABLE	Ciencias Sociales y de la Salud
CARÁCTER	Optativa
IDIOMA DE IMPARTICIÓN	Castellano
MODELO DE DOCENCIA	C1
NÚMERO DE HORAS DE CLASE QUE SUPONE CADA ACTIVIDAD	- Enseñanzas Básicas (EB): 23 (50%) - Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD): 22 (50%)

2. Responsable de la asignatura

CATEGORÍA	Profesor Doctor
NOMBRE COMPLETO	Ángel Barrera Bernal
EMAIL	abarrera@centrosanisidoro.es

3. Contexto

Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se tratarán los conceptos básicos, fines y objetivos en la valoración funcional.

Se estudiará el cuerpo humano desde un punto de vista holístico. Se profundizará en las principales técnicas y herramientas de valoración funcional.

Durante esta asignatura se llevará a cabo un estudio de las principales patologías y protocolos de valoración funcional del rendimiento físico deportivo..

Objetivos en términos de resultados del aprendizaje

- Se tendrá que comprobar por parte de cada estudiante el logro de los resultados de aprendizaje siguientes:
 - a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;
 - b) poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;
 - c) tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte;
 - d) ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del campo de las ciencias de la actividad física y del deporte;
 - e) saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte ;

- f) ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y entorno laboral o profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

Prerrequisitos

No procede

Recomendaciones previas a cursar la asignatura

Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual

Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada. Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

Aportaciones al plan formativo

Valoración Funcional y Kinesiología es una asignatura optativa de 4º curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, que por tanto integra el conocimiento previo sobre entrenamiento, fisiología del ejercicio y biomecánica de forma práctica.

A través de los trabajos solicitados se contribuye a fomentar los ODS 4 en igualdad de género, garantizando la educación de calidad a través de la integración de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

Se utilizarán métodos docentes participativos con lo que se contribuye a los ODS 4. A través de ejercicios de debates propuestos en el plan de evaluación continúa.

Se incorporan herramientas innovadoras y digitales, con los que se contribuye a los ODS4.

4. Competencias que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias básicas

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica

CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

b) Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

c) Competencias transversales

CT1 - Que los estudiantes respeten, acepten y valoren a los demás en su diversidad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de interactuar, debatir y colaborar con sus semejantes, cooperando y ayudándose en el trabajo en equipo.

CT4 - Que los estudiantes comprendan, integren y sepan aplicar conceptos científicos y tecnológicos en lo concerniente a la manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Que los estudiantes respondan con creatividad a los desafíos del entorno, imaginando, diseñando y creando soluciones emprendedoras y sostenibles con las que promover la transferencia del conocimiento.

d) Competencias específicas

AC2- 2.1 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos,

contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

AC2-2.2 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

AC2-2.5 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

AC2-2.6 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

AC6-6.1 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.

AC6-6.2 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

AC6-6.4 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7-7.2 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

AC7-7.3 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

5. Contenidos de la asignatura

BLOQUE I: Aspectos fisiológicos y ergoespirométricos en la actividad física. Test de campo y de laboratorio en la valoración funcional del deportista y no deportista.

Tema 1. Aplicación del control de VO₂max al rendimiento deportivo Tema

2. Valoración del rendimiento aeróbico continuo en campo. Tema 3.

Valoración de las cinéticas de VO₂ a carga constante.

Tema 4. Valoración del rendimiento en campo ante un esfuerzo intermitente.

Tema 5. Valoración del rendimiento en Aceleración, velocidad de sprint y Cambio de dirección.

BLOQUE II: Estudio de los parámetros antropométricos. Análisis de las cadenas cinemáticas y su relación y potenciación durante la realización de ejercicios

Tema 6: Valoración inicial (Histórico clínico, Par-Q y Par-Med-X, hábitos de vida, cuestionarios generales de valoración inicial).

Tema 7: Protocolo de medidas antropométricas.

Tema 8: Valoración de la composición corporal.

Tema 9: Valoración funcional de la rodilla y miembro inferior. Tema

10: Valoración funcional de lumbalgias.

Tema 11: Valoración funcional del cervicalgias.

Tema 12: valoración funcional del hombro.

Tema 13 : Evaluación postural y huella plantar.

Tema 14: Generalidades de las cadenas cinemáticas.

Tema 15: Potenciación de las cadenas cinemáticas durante el ejercicio.

6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje

Las metodologías docentes quedarían divididas de acuerdo a las actividades formativas, según la Memoria de Verificación y atendiendo a la asignatura, en:

		HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades Presenciales (AP) Clases magistrales/expositivas (AP); Resolución de problemas (AP); Realización de presentaciones en clase (AP); Ejemplificación y estudio de casos (AP); Prácticas de aula (AP); Debates (AP); Exposición de trabajos en grupo (AP)	Actividades Básicas (EB) Se imparten sobre el grupo completo y comprende la lección magistral del profesor, así como el análisis de supuestos, debates y proyección.	23	100%
	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo (EPD) Se imparten sobre grupos reducidos y su contenido versa sobre prácticas y casos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.	22	
Actividades Autónomas (AA) Tutorías programadas (AA); Revisión de trabajos y ejercicios prácticos (AA); Resolución de casos de forma interactiva (AA); Preparación de trabajos de curso (AA); Estudio personal (AA); Realización de actividades prácticas (AA); Búsqueda de recursos en biblioteca e Internet (AA); Preparación de presentaciones (AA); Campus virtual (AA); Trabajo y permanencia en el centro para realizar las prácticas	El alumno realizará una serie de trabajos individuales y en grupo en los que se trabajarán los distintos contenidos de la asignatura.	90	0%
Actividades de Evaluación (AE)	Se realizarán una serie de pruebas orales y escritas. Además se realizará un examen	15	0%

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante (AE)	escrito teórico práctico al final del periodo.		
--	--	--	--

7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias

El sistema de evaluación se regirá conforme a lo establecido por la [Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, de 3 de junio de 2014.](#)

<p>1ª convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) La calificación de la asignatura se rige por el principio de evaluación continua. b) Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades de evaluación continua desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán un 50% de la nota de la asignatura, que se obtendrá sumando las calificaciones de las distintas actividades realizadas a lo largo de dicho periodo, las cuáles aparecen en el subapartado Sistemas de evaluación. c) La prueba objetiva de evaluación final, representa el 50% de la calificación final de la asignatura. d) La calificación de la asignatura será el resultado de sumar ponderadamente las notas anteriores.
<p>2ª convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación de curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso, respetando las ponderaciones que tengan. b) Los alumnos que no hayan seguido el proceso de evaluación continua o no superaron las pruebas de evaluación, en la prueba o pruebas de evaluación finales correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso, se les evaluará del

	<p>total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a través del formato de prueba única.</p> <p>c) Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, optando al 100% de la calificación total de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>d) Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de curso y de recuperación, deberán matricularse de nuevo de la asignatura y desarrollar la misma iniciando el proceso de aprendizaje y evaluación continua sin que quepa acudir a convocatoria extraordinaria, salvo lo dispuesto en el apartado siguiente.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria</p>	<p>Esta convocatoria es la correspondiente al mes de noviembre, que se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de Grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, así como la Normativa de Evaluación de los alumnos de Grado de dicha Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud grave o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua y se valorarán todas las actividades formativas realizadas durante el periodo de impartición de la materia, es decir, conceptos y procedimientos transmitidos a través de las clases magistrales, enseñanzas de prácticas y de desarrollo y realización de ejercicios individuales o en equipo. La valoración de cada tipo de actividad se hará en función de la dedicación definida para cada una de ellas a través de los

Para evaluar el cumplimiento de las competencias, se dispone de una tabla detalle donde se indica dónde se adquiere cada una de las competencias asociadas a la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - 30 Tipo test (5 puntos) - 5 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media (5 puntos) - Modalidad: individual. - Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (G-Suite). 	50%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		50%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	- Revisión bibliográfica relacionada con temas 1 al 5.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos	- Caso práctico relacionado con las	10%	CG1, CG2, CG7,

02	prácticas realizadas en clase en los temas 6, 7 y 8.		AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos 03	- Caso clínico relacionado con los temas 9 al 13.	10%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
Bloque trabajos 04	- Práctica desarrollada en clase.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos 05	- Examen parcial	10%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
PRUEBA ÚNICA		100%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva	La prueba única será de carácter teórico y práctico. 1. La primera prueba teórico o teórico práctica que integra los contenidos de los temas 1 a 15. 2. Una prueba práctica o tópico práctica que permita la interrelación de los conceptos pertenecientes a un o varios temas.	100 %	TODAS

Al constituirse la evaluación continua como preferente, y en pos de valorar adecuadamente la adquisición de competencias, la entrega de los ejercicios se regirá por los siguientes criterios:

- La vía y modo de entrega será determinado específicamente en la ficha de descripción del ejercicio en cuestión, disponible en el Campus Virtual G Suite, en cada asignatura. Se establece en todos los casos una fecha de entrega concreta, variable según la carga del curso. No se podrán entregar los ejercicios fuera de fecha.
- Para superar la asignatura, será imprescindible aprobar las distintas partes que la componen y acaban de ser descritas en el sistema de evaluación.

8. Bibliografía

- Anshel, M.H. (1991). *Dictionary of the Sport and Exercise Sciences*. USA: Human kinetics publishers.
- Aquesolo, J.A., Rodado, P., y García, C. (1992). *Diccionario de las Ciencias del Deporte*. Málaga: Unisport.
- Blanco, E. (2009). *Manual de la Organización Institucional del Deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Blández, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2010). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En Blázquez, D. (Dir.). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 252-286). Barcelona: Inde.
- Carta Europea del Deporte (1992). Recomendación N° R (92) 13 del Comité de Ministros a los Estados miembros sobre la Carta Europea del Deporte adoptada por el comité de Ministros el 24 de septiembre del 1992.
- Caspersen, C.J., Powell, K.E., Y Merritt, R.K. (1994). Measurement of health status and well-being. In C. Bouchard y R.J. Shepard (Eds), *Physical activity, fitness, and health: International proceedings and consensus statement* (pp. 180-202). Champaign: Human Kinetics Publishers.
- Contreras, O.R., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- De Lucas, J.M. (1993). Interacción y control de la clase. En Alonso, P.M. (Dir.). *La Educación Física y su Didáctica*. Madrid: ICCE.
- Del Villar, F. (1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de Educación Física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de caso en formación inicial. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Delgado, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en educación física. Una propuesta para la reforma de la enseñanza*. I.C.E. de la Universidad de Granada.
- Delgado, M.A. (1993). Las Tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria. En A.A.VV. *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Vol. 1. Barcelona: Inde.
- Elosua, R. (2002). Actividad Física. Un eficiente y olvidado elemento de la prevención cardiovascular, desde la infancia hasta la vejez. *Rev. Esp. Cardiol*; 58 (8): 887-90.
- Gardoqui, M.L. (1993). Concepto de Didáctica de la Educación Física. Principios didácticos básicos. En A.A.V.V. *La Educación Física y su didáctica*. Barcelona: ICCE
- González, C. (2005). El proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 20-28.
- González, M. (1993). La Educación Física: Fundamentación Teórica y Pedagógica. En A.A.V.V. *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Vol. 1. Barcelona: Inde.
- Hernández Moreno, J. (1988). *Baloncesto: Iniciación y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. An del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Martens, R. (2002). *El entrenador de éxito*. Barcelona: Paidotribo.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.

- Olmedo, J.A. (2000). Estrategias para aumentar el tiempo motriz en las clases de educación física escolar. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (59) 22-30..
- Ortega, FB., Ruiz, JR., Castillo, MJ., Moreno, LA., González-Gross, M., Warnberg, J. et al. (2005). Bajo nivel de forma física en los adolescentes españoles. Importancia para la salud cardiovascular futura (Estudio AVENA). *Rev. Esp. Cardiol*; 58: 898-909.
- Parlebas, P. (1989). *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga: Unisport.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportivas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (39) 45-56.
- Sáenz López, P. (2002). *La Educación Física y su Didáctica*. Sevilla: Wanceulen.
- Sánchez, F. (1989). *Bases para una didáctica de la educación física y del deporte*. Madrid: Gymnos.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Taberner, B., Márquez, S. y Llanos, C. (2002). Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*; 1: 9-15.
- Trepas de Francisco, D. (2010). La educación en valores a través de la iniciación deportiva. Blázquez, D (Dir.). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 96-112). Barcelona: Inde.
- Vallejo Nágera, J.A. (2010). *Aprender a hablar en público hoy: como cautivar y convencer por medio de la palabra*. Barcelona: Planeta.
- Vicente, M. (1988). La Educación Física; más que una asignatura. *Revista de Educación Física*, nº 19.
- Viciana, J. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (I). La técnica de enseñanza. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (56) 10-16.
- Viciana, J. y Delgado, M.A. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (II). Aportaciones de los diferentes estilos de enseñanza. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (56) 17-24.
- Villada, P. y Vizuet, M. (2002). *Los Fundamentos teórico-didácticos de la Educación Física*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

La comunidad educativa del Centro Universitario San Isidoro, adscrito de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, cuenta con su propio [catálogo online](#) de recursos en el Centro, y te facilita la lectura de manuales, monografías y artículos completos de la Biblioteca Digital de la UPO.

- Plataformas de lectura: [OLABOOK](#) y [ELIBROS](#)
- Herramienta de búsqueda simultánea: [EUREKA](#)

9. Cronograma

SEMANA	U.D	MODALIDAD		DESCRIPCIÓN
		E.B.	E.P.D.	
01	0-1	x x		Presentación general de la asignatura: contenidos, metodología, sistema de evaluación Presentación Tema 1 y 2
02	1	x	x	Presentación Tema 3 y 4 Práctica protocolos
03	2	x	x	Presentación Tema 5 Práctica protocolos
04	2	x	x	Presentación Tema 6 Práctica antropometría
05	3	x	x	Presentación Tema 7 Práctica antropometría
06	3	x		Presentación Tema 8 Práctica valoración
07	4	x x		Presentación Tema 9 Práctica valoración
08	4	x	x	Presentación Tema 10 Práctica valoración
09	5	x	x	Presentación Tema 11 Práctica valoración
10	5	x	x	Taller tobillo y pie
11	6	x	x	Presentación Tema 12 Práctica valoración
12	7	x	x	Presentación Tema 13 Práctica valoración
13	8	x	x	Presentación Tema 14 Práctica valoración
14	1-8	x	x	Presentación Tema 15

15	1-1 5	x		Repaso
----	----------	---	--	--------

U.D.: Unidad Didáctica / **E.B.:** Enseñanzas Básicas / **E.P.D.:** Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

10. Adaptaciones de la asignatura atendiendo a las directrices del plan de contingencia de la UPO (Sevilla)

Se realizan las siguientes adaptaciones de conformidad con el [Acuerdo Marco de la Universidad Pablo de Olavide, de fecha de 29 de junio de 2020](#).

Escenario A (*Multimodal con menor actividad académica presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas*)

Dado que el Centro garantiza la distancia de 1,5 m. del alumnado, se realizarán las siguientes adaptaciones:

(a) Adaptación del temario y contenidos básicos (siempre garantizado la adquisición de las competencias previstas en la memoria de verificación del título)

- **Contenido:** el apartado "[5. Contenidos de la asignatura](#)", se mantiene en este escenario, entendiendo que la variabilidad de la docencia del 100% presencial (15 semanas) al 94% presencial (14 semanas) y 6% no-presencial (1 semana), no altera el contenido.

(b) Adecuación de las actividades formativas y metodologías docentes

- **Metodologías y actividades formativas:** el apartado "[6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje](#)" varía en la presencialidad en 3 horas (entre EB y EPD), que pasarían a realizarse en formato no-presencial, vía videoconferencia, manteniendo el contenido fijado y los horarios establecidos en la web oficial del Centro, consiguiendo así el 94% de presencialidad y un 6% online (síncrono o asíncrono) para verificar la idoneidad de los recursos y equipamiento de la comunidad universitaria por si fuera necesario el cambio al escenario B.

(c) Adaptación de los sistemas de evaluación (ponderaciones...)

- Sistemas de evaluación: Se mantienen dentro de la Memoria de verificación en sus márgenes de máxima evaluación continua, modificándose el apartado “7. Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias” de la forma siguiente:
 - 30% prueba objetiva escrita.
 - 70% evaluación de trabajos o proyectos, individuales o en grupo realizados por el alumno durante el periodo de impartición de la materia, distribuidos con los siguientes porcentajes:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		30%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - 30 Tipo test (5 puntos) - 5 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media (5 puntos) - Modalidad: individual. - Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (G-Suite). 	30%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		70%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica relacionada con temas 1 al 5. 	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2,

			AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos 02	- Caso práctico relacionado con las prácticas realizadas en clase en los temas 6, 7 y 8.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos 03	- Caso clínico relacionado con los temas 9 al 13.	10%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
Bloque trabajos 04	- Práctica desarrollada en clase.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos 05	- Análisis del gesto deportivo	10%	CG 1, CG 2, CG 7, CG 8, CG 9, CB 1, CB 2, CB 3, CB4,

			CB5, CT3, AC6-6.3.
--	--	--	--------------------------

- (d) Recursos e infraestructuras:** se reforzará el recurso para el aprendizaje “Campus virtual (AA)” recogido en la Memoria de Verificación y aplicable a la asignatura. Para ello, el Centro cuenta y emplea la plataforma b-Learning Google Suite for Education, entre cuyos servicios dispone de Gmail (correo), Drive (almacenamiento), Docs, Sheets y Presentations (herramientas colaborativas para la creación y edición de textos, hojas de cálculo, presentaciones en la nube), Forms (para la creación de formularios y cuestionarios de evaluación), Calendar (para el agendado de eventos compartidos), Task y Keep (para la gestión de tareas), Meet (vídeoconferencias y presentación de pantallas), Jamboard (pizarra interactiva), Classroom (herramienta específica para la interacción alumno-profesor-tutor que permite: el envío de mensajes individuales y grupales; la creación de materiales propios; la inclusión de enlaces relevantes, bibliografía y vídeos; la asignación de tareas; la evaluación por criterios, rúbricas y comentarios; la comprobación
- (e) Temporalización:** se mantienen la distribución horaria semanal y el cronograma ([apartado 9](#)), dedicando una semana a la docencia no-presencial (del 8 al 12 de marzo del mes de 2020) mediante el uso de herramientas Google Suite, como las videoconferencias síncronas Google Meet, el uso de Drive, Gmail y Classroom.

Escenario B (*Suspensión de la actividad presencial*)

Si las autoridades académicas o sanitarias competentes así lo dictaminan, se activaría este escenario B para la impartición de las asignaturas de Grado durante el periodo que se determine.

- (a) Adaptación del temario y contenidos básicos (siempre garantizado la adquisición de las competencias previstas en la memoria de verificación del título)**
- **Contenido:** el apartado “[5. Contenidos de la asignatura](#)”, se mantiene en este escenario.
- (b) Adecuación de las actividades formativas y metodologías docentes**
- **Metodologías y actividades formativas:** el apartado “[6. Metodología, actividades formativas y recursos para el aprendizaje](#)” cambia, y la docencia presencial pendiente de

impartición en el caso de una transición al escenario B, será sustituida por la modalidad “online sincrónica”.

- Con la finalidad de incrementar la interacción profesor/alumno, en las clases en este período se interactuará de forma más intensa con el alumnado; en las EPD prevalecerá la exposición oral de las EPD que se realicen, a la exposición detallada de las soluciones por el/la profesor/a.

(c) Adaptación de los sistemas de evaluación (ponderaciones...)

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJES	COMPETENCIAS
PRUEBA OBJETIVA ESCRITA U ORAL		30%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Prueba objetiva final	El desarrollo de la prueba consistirá en examen teórico-práctico dividido en 2 partes: <ul style="list-style-type: none"> - 30 Tipo test (5 puntos) - 5 preguntas teórico-prácticas abiertas de extensión media (5 puntos) - Modalidad: individual. - Descripción completa: consultar la parte específica de la guía docente (G-Suite). 	30%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
EVALUACIÓN DE TRABAJOS O PROYECTOS, INDIVIDUALES O EN GRUPO REALIZADOS POR EL ALUMNO DURANTE EL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA		70%	
Contenido	Descripción	Porcentajes	Competencias
Bloque trabajos 01	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica relacionada con temas 1 al 5. 	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1,

			AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos 02	- Caso práctico relacionado con las prácticas realizadas en clase en los temas 6, 7 y 8.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos 03	- Caso clínico relacionado con los temas 9 al 13.	10%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.
Bloque trabajos 04	- Práctica desarrollada en clase.	10%	CG1, CG2, CG7, AC1-1.1, AC1-1.2, AC1-1.3, AC1-1.4, AC6-6.1, AC6-6.2, AC6-6.3, AC6-6.4, AC7-7.1.
Bloque trabajos 05	- Análisis del gesto deportivo	10%	CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, AC6-6.3.

(d)

- Sistemas de evaluación: se mantienen dentro de la Memoria de verificación en sus márgenes de máxima evaluación continua, y como viene expresado en el apartado “7.

[Criterios generales de evaluación de la asignatura y de sus competencias”.](#)

- 30% prueba objetiva escrita.

- 70% evaluación de trabajos o proyectos, individuales o en grupo realizados por el alumno durante el periodo de impartición de la materia

- (e) Recursos e infraestructuras:** Se empleará la plataforma b-Learning Google Suite for Education, entre cuyos servicios dispone de Gmail (correo), Drive (almacenamiento), Docs, Sheets y Presentations (herramientas colaborativas para la creación y edición de textos, hojas de cálculo, presentaciones en la nube), Forms (para la creación de formularios y cuestionarios de evaluación), Calendar (para el agendado de eventos compartidos), Task y Keep (para la gestión de tareas), Meet (vídeoconferencias y presentación de pantallas), Jamboard (pizarra interactiva), Classroom (herramienta específica para la interacción alumno-profesor-tutor que permite: el envío de mensajes individuales y grupales; la creación de materiales propios; la inclusión de enlaces relevantes, bibliografía y vídeos; la asignación de tareas; la evaluación por criterios, rúbricas y comentarios).
- (f) Temporalización:** Se mantiene la distribución horaria semanal y el cronograma del apartado “[9. Cronograma](#)”, y teniendo presente la programación de la asignatura, se adaptarán las prácticas programadas al formato de enseñanza virtual.