

**ACTA DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, DEL CENTRO UNIVERSITARIO SAN ISIDORO, ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE, DE SEVILLA.**

Siendo las 9:15 horas del día 9 de marzo de 2021, se reúne telemáticamente en sesión ordinaria la Comisión de Aseguramiento Interno de Calidad del Título Oficial del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Participa igualmente, con voz y sin voto, la Subdirectora de Calidad del Centro.

**Asisten:**

**MIEMBROS NATOS**

- D. JOSÉ HORNO TOMÉ  
Director Académico de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Dr. D. JUAN JOSÉ CASAÑAS DÍAZ  
Responsable de Calidad y Planificación de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**REPRESENTANTES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DEL TÍTULO**

- D<sup>a</sup> PUREZA LEAL DEL OJO CHAMORRO

**REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS Y DELEGADO DE TÍTULO**

- D. JOAQUÍN ORDÓÑEZ VEGA

**REPRESENTANTE DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS**

- D<sup>a</sup>. MARÍA ELENA NARVÁEZ ROEDIGER

**OTROS ASISTENTES**

- Dra. D<sup>a</sup>. CONSUELO CAMACHO PEREIRA  
Subdirectora de Calidad del Centro Universitario San Isidoro

El **Orden del día** se desarrolla de la forma siguiente:

- 1. Aprobación del acta de la reunión anterior.**
- 2. Análisis, revisión y actualización, si procede, del perfil de ingreso de los alumnos/as del Grado en Ciencias de la Actividad física y del Deporte.**
- 3. Valoración de las actuaciones realizadas en relación con el Plan de Mejora del Grado.**
- 4. Principales cuestiones puestas de manifiesto en reunión con Delegados y de Programación y Seguimiento, que incidan en la calidad.**
- 5. Ruegos y preguntas.**

## 1. Aprobación del acta de la reunión anterior.

La aprobación del acta queda aplazada hasta la siguiente reunión por quedar aún puntos pendientes de desarrollo por parte del Responsable de Calidad del Grado.

## 2. Análisis, revisión y actualización, si procede, del perfil de ingreso de los alumnos/as del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

El análisis del perfil del título se ha elaborado siguiendo los criterios de años anteriores según los siguientes apartados:

1. *Correspondencia entre el perfil de la memoria y el de nuevo ingreso*
2. *Fortalezas a destacar del perfil de nuevo ingreso*
3. *Aspectos a mejorar del perfil de nuevo ingreso*
4. *Evolución histórica de indicadores clave*
5. *Aspectos a tener en cuenta en las acciones de captación*

### 1. Correspondencia entre el perfil de la memoria y el de nuevo ingreso

De acuerdo a la memoria del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFD), el perfil del estudiante debería ajustarse a los siguientes criterios:

"El perfil de ingreso a la titulación en CCAFD se podría definir como el de un estudiante que haya cursado bachillerato y que realice práctica físico-deportiva habitualmente aunque no necesariamente a nivel competitivo. También, aquel estudiante que haya cursado el ciclo formativo de grado superior en Animación de Actividades Físico-Deportiva."

"Destacar igualmente al estudiante que accede por la vía de mayores de 25 años, cuyo perfil sería el de un alumno/a laboralmente activo/a, con antecedentes de práctica deportiva habitual, gran motivación por la problemática relacionada con la actividad física y deportiva y con dedicación a tiempo parcial."

Se considera que el perfil de estudiante del curso 2020/21 cumple con los criterios recogidos en la memoria del Grado en CCAFD:

- Un 73,97% de los estudiantes han accedido a través de Bachillerato en el curso académico 2020-2021 frente al 58% del curso 2019-2020, mientras que un 23,96% lo ha hecho a través de ciclos formativos o titulaciones

equivalentes. De este porcentaje, un 100% desde ciclos formativos de especialidad deportiva, porcentaje bastante mayor al del curso académico anterior (37%).

- Se ha podido constatar que el alumnado ha sido, y en su mayoría sigue siéndolo, practicantes activos de actividad físico- deportiva.
- Un 72,92% del alumnado afirma que los motivos que más influyeron en la elección de la titulación tienen que ver con el propio contenido de la misma (19,79% adaptación a mis aptitudes; 6,25% mejorar conocimientos y destrezas técnicas y las perspectiva laborales, 46,88%).

## 2. Fortalezas a destacar del perfil de nuevo ingreso

- Un 99% del alumnado tiene una modalidad de dedicación a tiempo completo a los estudios. Por lo tanto, se intuye que dispondrán de tiempo suficiente para dedicarlo a los estudios.
- Un 61,76% del alumnado realizaron su solicitud de preinscripción de acceso a la universidad en la Primera Fase, frente a un 38,24% que lo hizo en la Segunda Fase.
- Un 72,92% del alumnado afirma que los motivos que más influyeron en la elección de la titulación tienen que ver con el propio contenido de la misma (19,79% adaptación a mis aptitudes; 6,25% mejorar conocimientos y destrezas técnicas y las perspectiva laborales, 46,88%).
- El porcentaje de alumnos que acceden al Título en el Centro adscrito en primera opción es bastante alto (43,75%), y ligeramente superior al año anterior (42,70%).
- Algo más del 70% del alumnado de nuevo ingreso (70,83%) valora el diseño de la web del Centro como excelente, *“con toda la información necesaria y actualizada”*.

## 3. Aspectos a mejorar del perfil de nuevo ingreso

1	Únicamente un 31,25% del alumnado de nuevo ingreso posee algún idioma certificado (porcentaje algo inferior al del curso pasado, 2019/20, con 34,83%),
Propuesta de mejora	Continuar en la línea de facilitar el acceso del alumnado a cursos de idiomas a través del Servicio de Idiomas, así como enfatizar la necesidad de la acreditación en idiomas para la obtención de la titulación. Destacar la mejora de la información de los trámites del proceso de acreditación del idioma en la Universidad Pablo de Olavide: se ha desarrollado cartelería específica para el Centro y existe información relevante sobre el proceso en la web del Centro Universitario San Isidoro.

<b>2</b>	El porcentaje de mujeres del alumnado de nuevo ingreso es bajo (19,79%), pero ha aumentado con respecto al curso anterior, 2019/20 (16,85%). Por tanto, sigue una tendencia generalizada al alza en los últimos años.
Propuesta de mejora	En las acciones de captación enfatizar que son estudios tanto para hombres como para mujeres. Utilizar un lenguaje no sexista y mostrar ejemplos de mujeres de relevancia en el mundo del deporte, que han cursado el Grado en CCAFD con el objetivo de que las estudiantes potenciales tengan modelos de referencia.

<b>3</b>	El uso de la bicicleta como medio de transporte para desplazarse al centro sigue considerándose bajo, 5,21%, habiendo disminuido con respecto al curso anterior 2019/20 (13,48%).
Propuesta de mejora	Continuar con la promoción de la bicicleta como medio de transporte sostenible entre el alumnado.

<b>4</b>	El alumnado ha señalado que los <b>campos en los que requiere de más ayuda</b> son: “idiomas” (43,75 %), destrezas matemáticas (19,79%) y “técnicas de estudio” (13,54%). Estos porcentajes son similares a los del 2019/20: “idiomas” (32,58%), destrezas matemáticas (28,09%) y “técnicas de estudio” (12,36%), y a su vez similares a los del curso 2018/19.
Propuesta de mejora	Realizar cursos específicos para que el alumnado adquiriera los conocimientos especificados y/o bien, garantizar que de manera transversal se abordan estos campos en las asignaturas de carácter obligatorio, especialmente en las de primer curso.

#### 4. Evolución histórica de indicadores clave

- **Naturaleza del centro en que los/as estudiantes encuestados cursaron el estudio de acceso**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Centro público	57,33%	68,18%	61,86%	63,16%	58,43%	57,29%
Centro privado-concertado	18,67%	12,50%	22,68%	8,42%	8,99%	11,46%
Centro privado	24,00%	19,32%	15,46%	28,42%	32,58%	31,25%

La proporción se mantiene constante a lo largo de los años estudiados: en torno al 60% proceden de centro público, mientras que el otro 40% procede de centro privado o privado-concertado. En general la proporción procedente de centro privado es mayor que la proporción de alumnos de centro privado-concertado.

- **Último año que cursó el título que le da acceso a nivel universitario**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Mismo año que la matriculación	81,33%	78,41%	63,9%	72%	78,65%	84,38%
Un año anterior a la matriculación	14,67%	9,09%	24,7%	18%	12,36%	10,42%
Más de un año anterior a la matriculación	4%	12,5%	11,4%	10%	8,99%	5,2%

La mayoría de los alumnos han tenido una continuidad en cuanto a sus estudios de grado y los estudios precedentes de acceso al mismo (el mismo año 84,38%; el mismo año o el anterior 94,8%). En cursos precedentes las proporciones son similares.

- **Forma de admisión al estudio en la universidad**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Pruebas de Acceso a la Universidad (EVAU,PAU y Pruebas de Acceso anteriores)	80%	73,86%	74,23%	74,74%	59,65%	75,00%
Mediante posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior	17,33%	23,86%	16,49%	21,05%	39,33%	23,96%
Accesos sin prueba de acceso para estudiantes de bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE	-	-	5,15%	-	-	-
Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	-	-	2,06%	-	-	-
Por poseer otro título universitario de grado o título equivalente	-	2,27%	2,06%	4,21%	-	1,04%
Mayores de 25 años	2,67%	-	-	-	-	-
Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller	-	-	-	-	1,12%	-

Si bien con el paso de los años, la proporción de alumnos procedentes de Pruebas de Acceso a la Universidad había ido descendiendo desde un 80% (2015-2016) hasta un 59,65% (2019-20), y por el contrario la procedencia de alumnos desde los Títulos de Técnico Superior y Formación Profesional había ido en aumento, desde un 17,33% el año de implantación del título, hasta un 39,33% en el pasado curso académico, este año la situación vuelve a ser más parecida a los inicios del título: **admisión por pruebas de acceso a la universidad, 75%, y desde formación profesional 23,96%**.

- **Nota media con la que el/la estudiante accede a la Universidad**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Pruebas de Acceso a la Universidad (EVAU,PAU y Pruebas de Acceso anteriores)	7,71/14	7,62/14	7,92/14	8,22/14	8,04/14	8,25/14

Mediante posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las enseñanzas deportivas o títulos equivalentes	7,81/14	8,44/14	8,50/14	8,21/14	8,04/14	8,26/14
Por poseer otro título universitario de grado o título equivalente	-	8,08/10	6,44/10	7,97/10	-	5,08/10
Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller	-	-	-	-	6,82/14	-

La nota media la con la que el/la estudiante accede a la Universidad se ha mantenido relativamente constante en los años previos, si bien ha aumentado levemente respecto al curso precedente tanto en el grupo de Pruebas de Acceso a la Universidad como en el grupo de los Títulos de Técnico Superior.

- **Porcentaje de estudiantes que acceden al título con puntuación igual o superior al 60% de la puntuación máxima por forma de admisión**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Pruebas de Acceso a la Universidad (EVAU,PAU y Pruebas de Acceso anteriores)	31,67%	30,77%	37,50%	45,07%	45,28%	37,50%
Mediante posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las enseñanzas deportivas o títulos equivalentes	38,46%	47,62%	56,25%	45,00%	34,29%	39,13%
Por poseer otro título universitario de grado o título equivalente	-	100%	100%	25,00%	-	0,00%
Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller	-	-	-	-	0,00%	-

Se mantienen valores relativamente similares al curso precedente en cuanto a la proporción de alumnos que superan el 60% de la nota máxima de su vía de admisión, si bien la proporción baja en el grupo de Pruebas de Acceso y sube en el grupo de Técnicos de Formación Profesional.

- **Distribución de la elección del Título Oficial de Grado en CCAFD, del Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1ª opción	40%	39,77%	46,39%	52,63%	42,70	43,75
2ª opción	16%	7,95%	10,31%	6,32%	7,87	9,38
3ª opción	12%	18,18%	15,46%	21,05%	14,61	19,79
4ª opción	32%	34,09%	27,84%	20,00%	34,83	27,08

En general, la tendencia a escoger como primera opción el Centro Universitario San Isidoro es alta, situándose en todos los años entre el 40-50%.

- **Estudiantes que poseen algún idioma certificado**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
SÍ	24%	14,77%	22,68%	29,47%	34,83	31,25
NO	76%	85,23%	77,32%	70,53%	65,17	68,25

El porcentaje de estudiantes que poseen algún idioma certificado se sitúa a lo largo de los años en torno al 30%, sin embargo ha descendido levemente respecto al curso anterior.

##### 5. Aspectos a tener en cuenta en las acciones de captación

- Origen del centro de estudios de la titulación de acceso: 57,29% público; 31,25% privado y 11,46% privado-concertado.
- Existe un significativo volumen de estudiantes que provienen de ciclos formativos de especialidad deportiva: 23,96%.
- El 91,67% sufragó los estudios a través de la ayuda económica de los padres/familiares. Durante el curso pasado (2019-20), el porcentaje fue del 85,39%, y el 2018-19, 93,68%. Por lo tanto, los padres/familiares tienen una fuerte capacidad de decisión.
- Un 51,04% del alumnado afirma que tiene "algo" o "nada" de conocimientos de los planes de estudio de la titulación en la que se matricula. En ese sentido, se tendrá en especial consideración informar al alumnado potencial del plan de estudios del grado.
- Un 56,25% del alumnado de nuevo ingreso ha señalado "la vocación por la titulación" como el aspecto que más influyó en la decisión de estudiar en la UPO/Centro Universitario San Isidoro y un 46,88% las "perspectivas laborales" como motivo que más influyó en la elección de la titulación.
- Las principales vías de acceso a la información del centro son, "la página web" (45,83%), y las visitas de responsables de la Universidad al centro educativo" (17,71%).



### **3. Valoración de las actuaciones realizadas en relación con el Plan de Mejora del Grado.**

El único punto que queda como una mejora aún pendiente de ejecución, es llegar al menos a un 50% de la participación del alumnado en las encuestas de evaluación de la función docente. En ese sentido se propuso como mejora, ya llevada a cabo, la divulgación en el centro a través de cartelería específica, la importancia de la opinión del alumnado en la evaluación docente.

Aun así, como en anteriores reuniones, se comenta la baja participación del alumnado en las encuestas de evaluación de la función docente. En ese sentido, se recomienda encarecidamente establecer medidas para reforzar la participación en las encuestas del segundo semestre. Por parte del delegado de curso y del profesorado asistente a la reunión se indica lo siguiente:

- Dedicar tiempo de clase (al menos 10 minutos) de forma reiterativa, a la cumplimentación de las encuestas.
- Dedicar tiempo de las clases prácticas o incluso previo a la realización de exámenes parciales.

### **4. Principales cuestiones puestas de manifiesto en reunión con Delegados y de Programación y Seguimiento, que incidan en la calidad.**

A la fecha esta reunión, aún no ha tenido lugar la reunión con los delegados, pero se sugiere recordar la conveniencia y utilidad de uso, como medio de comunicación con el centro, el buzón de sugerencias y felicitaciones.

### **5. Ruegos y preguntas**

- Se comenta la conveniencia y necesidad de impartir un curso de técnicas de estudio, a celebrar previsiblemente en el periodo de Feria del presente curso.
- Se destaca, como mejora evidente de la dotación de instalaciones en beneficio de la docencia práctica específica del centro, la inauguración y uso en curso en el presente semestre del rocódromo sito en las propias instalaciones del Centro Universitario San Isidoro.
- Se comenta la conveniencia de renovar la imagen de los modelos de la web en la sección específica del grado, por un lado, hacerlo más adaptado a la imagen del perfil del alumnado. Por otro lado, potenciar la imagen y la presencia femenina en el grado, tanto en la web, como en las acciones de captación, dando ejemplos de mujeres relevantes en el mundo del deporte y la actividad física.

Fdo.: D. Juan José Casañas Díaz

Responsable de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Fdo: D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Elena Narváez Roediger  
Secretaría de la Comisión