

ACTA DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, DEL CENTRO UNIVERSITARIO SAN ISIDORO, ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE, DE SEVILLA.

En la sala de profesores de la sede del Centro Universitario San Isidoro, adscrito a la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, siendo las 10:30 horas del día 27 de marzo de 2019, se reúne en sesión ordinaria la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Título Oficial del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Asisten:

MIEMBROS NATOS

- Dr. D. PABLO CAMACHO LAZARRAGA
Responsable de Calidad y Planificación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Dr. D. ANDRÉS ROBLES RODRÍGUEZ
Director Académico del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

REPRESENTANTES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DEL TÍTULO

- D^a PUREZA LEAL DEL OJO CHAMORRO
- D. JOSÉ JAVIER HORNO TOMÉ

REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS

- D. ANTONIO JOSE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

REPRESENTANTE DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

- D^a. MARÍA ELENA NARVÁEZ ROEDIGER

El **Orden del día** se desarrolla de la forma siguiente:

1. Informe de la Subdirectora de Calidad del Centro.

Toma la palabra la Subdirectora de calidad para exponer el resultado de la auditoría Implanta, cuyo informe es de 12 de marzo de 2019.

Dicha resolución califica con Implantación suficiente los siguientes criterios: 1. Información pública, 3. Diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos, 4. Personal docente e investigador, 5. Recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiantado, y 6. Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, considera como no implantado el criterio 2. Política de aseguramiento de la calidad, resaltando literalmente que: *“Se ha constatado la preocupación del Centro por establecer una estrategia en materia de calidad que, en la actualidad, se visualiza en su Carta de servicios. Este documento recoge objetivos, aunque no pueden ser interpretados como Objetivos Estratégicos...”*, y ello, pese a que la Carta de Servicios ha sido considerada por la Universidad de adscripción, y por este Centro como un documento en que se concreta la

política de calidad, y pese a que se aprobó por el Centro un Documento específico de Política de Calidad, con un resumen de la misma, concretando objetivos e indicadores.

No obstante, los motivos que se alegan por la Comisión, para no considerar cumplido el criterio, se revisarán en el propio Centro, y con el Delegado del Rector para la Calidad de la UPO, y, en los órganos correspondientes de la Universidad, para actuar de la manera más adecuada a la hora de evidenciar la existencia y seguimientos de estrategias y objetivos del Centro.

El Informe termina con "Áreas de Mejoras", algunas de las cuales ya se han puesto en marcha, como la relativa a aprobar los procedimientos del Manual de procedimientos del SGIC. Se procede a dar lectura a la resolución

2. Análisis, revisión y actualización, si procede, del perfil de ingreso de los alumnos/as del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

1. Correspondencia entre el perfil de la memoria y el de nuevo ingreso

De acuerdo a la memoria del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFD), el perfil del estudiante debería ajustarse a los siguientes criterios:

"El perfil de ingreso a la titulación en CCAFD se podría definir como el de un estudiante que haya cursado bachillerato y que realice práctica físico-deportiva habitualmente aunque no necesariamente a nivel competitivo. También, aquel estudiante que haya cursado el ciclo formativo de grado superior en Animación de Actividades Físico-Deportiva."

"Destacar igualmente al estudiante que accede por la vía de mayores de 25 años, cuyo perfil sería el de un alumno/a laboralmente activo/a, con antecedentes de práctica deportiva habitual, gran motivación por la problemática relacionada con la actividad física y deportiva y con dedicación a tiempo parcial."

Se considera que el perfil de estudiante del curso 2018/19 cumple con los criterios recogidos en la memoria del Grado en CCAFD:

- Un 76% de los estudiantes han accedido a través de Bachillerato en el curso académico 2018-2019 frente al 80% del curso 2017-2018, mientras que un 24% lo ha hecho a través de ciclos formativos o titulaciones equivalentes. De este porcentaje, un 22% desde ciclos formativos de especialidad deportiva, porcentaje muy parecido al del curso académico anterior (20%).
- Se ha podido constatar que el alumnado ha sido, y en su mayoría sigue siéndolo, practicantes activos de actividad físico- deportivos.
- Un 83% del alumnado afirma que los motivos que más influyeron en la elección de la titulación tienen que ver con el propio contenido de la misma (33% adaptación a mis aptitudes; 17% mejorar conocimientos y destrezas técnicas) y las perspectiva laborales (33%).

2. Fortalezas a destacar del perfil de nuevo ingreso

- Un 99% del alumnado tiene una modalidad de dedicación a tiempo completo a los estudios. Por lo tanto, se intuye que dispondrán de tiempo suficiente para dedicarlo a los estudios.
- Un 77% del alumnado realizaron su solicitud de preinscripción de acceso a la universidad en la Primera Fase, frente a un 23% que lo hizo en la Segunda Fase.
- Un 83% del alumnado afirma que los motivos que más influyeron en la elección de la titulación tienen que ver con el propio contenido de la misma (33% adaptación a mis aptitudes; las perspectiva laborales (33%) y un 17% mejorar conocimientos y destrezas técnicas)
- Cada año aumenta el porcentaje de alumnos que acceden al Título en el Centro adscrito en primera opción: 53% en 2018-19, 46% en 2017-18, 40% en 2016-17, 40% en 2015-2016.

3. Aspectos a mejorar del perfil de nuevo ingreso

1	Únicamente un 45% del alumnado que accede a través de las Prueba de Acceso a la Universidad (EVAU, PAU y anteriores), que representa el 75% del alumnado de nuevo ingreso, acceden al título con una puntuación igual o superior al 60% de la puntuación máxima por esta forma de admisión.
Propuesta de mejora	Trasladar este dato a la Dirección de Comunicación y Relaciones Externas para que se valoren iniciativas que promuevan la captación de talento.

2	Un 53% del alumnado de nuevo ingreso ha escogido el Centro Universitario San Isidoro como primera opción, porcentaje algo superior al del curso pasado, (2017/18, 46%), a su vez también superior al del curso 2016/17 (40%).
Propuesta de mejora	Intensificar las acciones publicitarias y de comunicación para dar a conocer la impartición de este grado en el Centro Universitario San Isidoro. Trasladar este dato a la Dirección de Comunicación y Relaciones Externas.

3	Únicamente un 29,47% del alumnado de nuevo ingreso posee algún idioma certificado, porcentaje similar al del curso pasado, 2017/18 (22,68%), siendo estos bastante superiores al del curso 2016/17 (14,67%).
Propuesta de mejora	Continuar en la línea de facilitar el acceso del alumnado a cursos de idiomas a través del Servicio de Idiomas, así como enfatizar la necesidad de la acreditación en idiomas para la obtención de la titulación.

4	El porcentaje de mujeres del alumnado de nuevo ingreso es bajo (10,53%), habiendo incluso descendido con respecto al curso anterior, 2017/18 (12,37%), habiendo presentado éste una ligera mejoría respecto al curso anterior 2016/17 (9,09%). No obstante, éste sigue una tendencia generalizada en todos los centros que ofrecen el Grado en CCAFD.
Propuesta de mejora	En las charlas de captación enfatizar que son estudios tanto para hombres como para mujeres. Utilizar un lenguaje no sexista y mostrar ejemplos de mujeres deportistas/estudiantes que han cursado el Grado en CCAFD con el objetivo de que las mujeres tengan modelos de referencia.

5	El uso de la bicicleta como medio de transporte para desplazarse al centro sigue considerándose bajo, 12,50%, habiendo descendido ligeramente con respecto al curso anterior 2017/18 (13,40%).
Propuesta de mejora	Continuar con la promoción de la bicicleta como medio de transporte sostenible entre el alumnado.

6	El alumnado ha señalado que los campos en los que requiere de más ayuda son: "idiomas" (32,63%), destrezas matemáticas (25,26%) y "técnicas de estudio" (16,84%). Estos porcentajes son similares a los del 2017/18: "idiomas" (39,18%), destrezas matemáticas (21,65%) y "técnicas de estudio" (25,00%), a su vez similares a los del curso 2016/17
Propuesta de mejora	Realizar cursos específicos para que el alumnado adquiriera los conocimientos especificados y/o bien, garantizar que de manera transversal se abordan estos campos en las asignaturas de carácter obligatorio, especialmente en las de primer curso.

3. Evolución histórica de indicadores clave

- **Naturaleza del centro en que los/as estudiantes encuestados cursaron el estudio de acceso**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Centro público	57,33%	68,18%	61,86%	63,16%
Centro privado-concertado	18,67%	12,50%	22,68%	8,42%
Centro privado	24,00%	19,32%	15,46%	28,42%

La tendencia marca un mayor número de alumnado proveniente de centros públicos (57-68%).

- **Último año que curso el título que le da acceso a nivel universitario**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Mismo año que la matriculación	81,33%	78,41%	63,9%	72%
Un año anterior a la matriculación	14,67%	9,09%	24,7%	18%
Más de un año anterior a la matriculación	4%	12,5%	11,4%	10%

Existía una tendencia decreciente en cuanto a que el curso del título que le da acceso a nivel universitario sea el mismo que el de la matriculación, aunque en este curso ha pasado a ser creciente, 72% frente al 63,9% en el 2017-18.

- **Forma de admisión al estudio en la universidad**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Pruebas de Acceso a la Universidad (EVAU,PAU y Pruebas de Acceso anteriores)	80%	73,86%	74,23%	74,74%
Mediante posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior	17,33%	23,86%	16,49%	21,05%
Acceso sin prueba de acceso para estudiantes de bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE	-	-	5,15%	-
Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos) -	-	-	2,06%	-
Por poseer otro título universitario de grado o título equivalente	-	2,27%	2,06%	4,21%

Mayores de 25 años	2,67%	-	-	-
--------------------	-------	---	---	---

El 75% del alumnado del grado accede a través de las pruebas de acceso a la universidad siendo este dato prácticamente igual al del curso académico anterior 74%, y éste a su vez prácticamente igual del 2016-17, año en que se produjo un descenso respecto al primer año de implantación del Grado, en el cual accedió por esta vía el 80% del alumnado.

- **Nota media con la que el/la estudiante accede a la Universidad**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Pruebas de Acceso a la Universidad (EVAU,PAU y Pruebas de Acceso anteriores)	7,71/14	7,62/14	7,92/14	8,22/14
Mediante posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las enseñanzas deportivas o títulos equivalentes	7,81/14	8,44/14	8,50/14	8,21/14
Por poseer otro título universitario de grado o título equivalente	-	8,08/10	6,44/10	7,97/10

La nota media la que el/la estudiante accede a la Universidad se ha incrementado tanto para los alumnos que acceden por la vía de Selectividad como para los que acceden por poseer otro título universitario de grado o título equivalente. En cambio ha descendido levemente la nota de acceso de los alumnos que acceden por posesión de los títulos de Técnico Superior.

- **Porcentaje de estudiantes que acceden al título con puntuación igual o superior al 60% de la puntuación máxima por forma de admisión**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Pruebas de Acceso a la Universidad (EVAU,PAU y Pruebas de Acceso anteriores)	31,67%	30,77%	37,50%	45,07%
Mediante posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las enseñanzas deportivas o títulos equivalentes	38,46%	47,62%	56,25%	45,00%
Por poseer otro título universitario de grado o título equivalente	-	100%	100%	25,00%

Existe un tendencia creciente al volumen de estudiantes que acceden al título a través de las pruebas de acceso a la universidad con puntuación igual o superior al 60% de la puntuación máxima. Sin embargo ha descendido el porcentaje de estudiantes que

acceden mediante posesión de títulos de técnico superior con puntuación igual o superior al 60% de la nota máxima.

- **Distribución de la elección del Título Oficial de Grado en CCAFD, del Centro Universitario San Isidoro adscrito a la Universidad Pablo de Olavide**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1ª opción	40%	39,77%	46,39%	52,63%
2ª opción	16%	7,95%	10,31%	6,32%
3ª opción	12%	18,18%	15,46%	21,05%
4ª opción	32%	34,09%	27,84%	20,00%

Existe una tendencia creciente a que el Centro Universitario San Isidoro sea la primera opción en la elección de la Universidad, pasando de un 40% a un 52,63%

- **Estudiantes que poseen algún idioma certificado**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
SÍ	24%	14,77%	22,68%	29,47%
NO	76%	85,23%	77,32%	70,53%

Hay una tendencia al alza en el porcentaje de estudiantes que poseen algún idioma certificado en los tres últimos años pasando de un 14,77 a un 29,47%. Aún así es un porcentaje bajo, teniendo en cuenta que los alumnos deberán a portar su certificación de idioma para poder obtener su título, una vez finalicen sus estudios de Grado.

4. Aspectos a tener en cuenta en las acciones de captación

- Origen del centro de estudios de la titulación de acceso: 63,16% público; 28,42% privado y 8,42% privado-concertado.
- Significativo volumen de estudiantes que provienen de ciclos formativos de especialidad deportiva: 21%.
- El 93,68% sufragó los estudios a través de la ayuda económica de los padres/familiares. Durante el curso pasado (2017-18), el porcentaje fue del 89,69%, y el 2016-17 fue de un 97,73%. Por lo tanto, los padres/familiares tienen una fuerte capacidad de decisión.
- Un 49,47% del alumnado afirma que tiene "algo" o "nada" de conocimientos de los planes de estudio de la titulación en la que se matricula.
- Un 48,42% del alumnado de nuevo ingreso ha señalado "la vocación por la titulación" como el aspecto que más influyó en la decisión de estudiar en la UPO/Centro Universitario San Isidoro y un 32,63% las "perspectivas laborales" como motivo que más influyó en la elección de la titulación.
- Las principales vías de acceso a la información del centro son "la página web" (34,74%), "los comentarios de personas del entorno" (21,05%) y las visitas de responsables de la Universidad al centro educativo" (10,53%).

5. Valoración de las actuaciones realizadas en relación con el Plan de Mejora del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Se comentan los elementos más importantes de las actuaciones realizadas en base a las acciones recogidas en el Plan de Mejora:

- Mejora: Proponer a la Comisión de Garantía Interna de Calidad de los Centros UPO, la aprobación de la separación en dos ítems, uno sobre accesibilidad de la información pública y otro sobre su utilidad.

La Subdirectora de Calidad del CSI planteó a la Comisión de Garantía Interna de Calidad de los Centros UPO, de 12/11/2018, la posibilidad de separar en dos ítems, uno sobre accesibilidad de la información pública y otro sobre su utilidad.

Los cuestionarios de satisfacción del alumnado con el Título y el Centro se han modificado en el sentido de incorporar los ítems 1 y 2 relativos a la satisfacción del alumnado con la orientación académica y profesional para la realización de las encuestas de este curso académico.

- Mejora: Revisión del documento resumen de Política de Calidad del Centro y publicación en la web.

En Consejo de Gobierno de 18 de marzo de 2019, se aprobó la actualización del documento de Política de Calidad del Centro, publicándose en la web"

- Mejora: Revisión y en su caso, modificación de la Carta de Servicios del CSI:

A fecha de la presente reunión se ha terminado de revisar y modificar la Carta de Servicios del centro, encontrándose pendiente de publicación en la web

- Mejora: Desarrollar la evaluación de competencias del Personal de Administración y Servicios, en el curso 2018-2019:

Con fecha 6 de febrero de 2019 se ha realizado informe sobre evaluación por competencias del PAS

- Mejora: Actualización y mejora del contenido de la web del CSI

Se incorporan al web los servicios de gestión del centro, ubicados dentro del menú "vida universitaria".

Se actualiza el profesorado del centro.

Se incorpora la fecha de la última actualización de la web en la portada a pie de página

Se mejora la accesibilidad a los informes de satisfacción

Se publica en la web la Política de calidad del centro

Se mejora el contenido de los servicios de orientación

Se revisan y mejora el acceso a las fichas de las diferentes asignaturas incluidas en el plan de estudios y estructura del plan de estudios

- Mejora: Incorporar a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos al Secretario General del Centro con voz y sin voto para velar por el cumplimiento del procedimiento.

En Comité de Dirección de CSI DE 13 de septiembre de 2018, se aprueba la incorporación del Secretario General del CSI a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos, con voz y sin voto.

- Mejora: Contratar el número suficiente de profesores doctores para alcanzar el 50%

- Mejora: Crear un parte de incidencias en el que se deje constancia de forma exacta de qué equipo o equipos presentan incidencias.

Ya se ha dejado en las aulas de informática

- Mejora: Utilizar el Google Suite como apoyo a la docencia presencial.

En el curso 2018/2019, se ha puesto en marcha el uso de la plataforma Google Suite como apoyo a la docencia

- Mejora: Creación de un Servicio de Deportes:

En el curso 2018/2019 se ha creado el Servicio de Deportes del Centro San Isidoro, incorporándose éste a la nueva Carta de Servicios del centro. Con la creación de este servicio se pretende fomentar la participación en diferentes actividades físicas y deportivas a través de la generación de diferentes actividades y eventos.

6. Principales cuestiones puestas de manifiesto en reunión con Delegados y de Programación y Seguimiento, que incidan en la calidad.

Se recordó a los alumnos que en la plataforma (drive) tienen toda la información relacionada con el trabajo final de grado: presentación, guía docente, normativa reguladora, listado de asignación de tutores, formulario de solicitud, normas de estilo, seminarios de formación, temporalización u hoja de ruta de las diferentes fases del proceso de elaboración, así como otros documentos de interés.

Las asignaturas que más suspensos presentan son Bioquímica, Estadística, Biomecánica, Anatomía... Se considera que la posible causa es la modalidad de Bachillerato que los alumnos hayan cursado previamente.

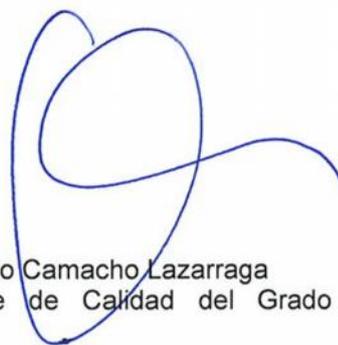
Se ha detectado una menor asistencia de algunos alumnos a las clases de carácter teórico. Se ha comentado con los profesores algunas posibles medidas a poner en práctica para fomentar la asistencia a dichas clases.

7. Ruegos y preguntas.

No hay ruegos ni preguntas



Fdo. D^a M^a Elena Narváez
Secretaria



V^oB^o D. Pablo Camacho Lazarraga
Responsable de Calidad del Grado en
CAFD